

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

Escuela Preparatoria San Luis Obispo

Grados 9 al 12
Leslie O'Connor, Director
Correo electrónico:
loconnor@slcusd.org



1499 San Luis Drive
San Luis Obispo, CA 93401
Phone: (805) 596-4040
Fax: (805) 542-9075
CDS Code: 40-68809-4036703
Web Site: slchs.slcusd.org

Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2015-2016

Publicado durante el 2016-2017

<p>JUNTA DE EDUCACIÓN DICIEMBRE 2016-NOVIEMBRE 2017</p> <p>Kathryn Eisendrath-Rogers Presidente</p> <p>Chris Ungar Secretario</p> <p>Miembros:</p> <p>Mark Buchman Walter Millar Jim Quesenberry Marilyn Rodger Ellen Sheffer</p>	<p>Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis Declaración de la Misión</p> <p><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es educar a los estudiantes a convertirse en individuos auto-suficientes que sean capaces de hacer contribuciones significativas a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer la calidad más alta posible de programas y servicios de manera de dar a todos los individuos la oportunidad de realizar su completo potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></p>	<p>OFICINA DEL DISTRITO</p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcusd.org Sitio en la Red: www.slcusd.org</p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Kimberly McGrath Asistente al Superintendente Personal, Innovación y Servicios Educativos</p>
--	---	--



Los objetivos para educación pública del Estado de California están incrustados en la Formula de Financiamiento del Control Local y el Plan de Responsabilidad del Control Local adoptados en 2013-14. El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, en 2011, adoptó sus propias iniciativas para Éxito Estudiantil. Nosotros apoyamos los objetivos del Estado estableciendo estas seis áreas de foco a partir de estas iniciativas:

AREA DE ENFOQUE 1: Los estudiantes del SLCUSD lograran ganancias académicas substanciales en matemáticas.

AREA DE ENFOQUE 2: Los estudiantes del SLCUSD lograran ganancias academias substanciales en Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetismo.

AREA DE ENFOQUE 3: El SLCUSD proveerá acceso a los estudiantes a un STEAM (Ciencia Tecnología Ingeniería Artes y Matemáticas) de primera clase y a un programa de CTE (Carrera Tecnológica Electiva).

AREA DE ENFOQUE 4: El SLCUSD creará una cultura intencional de cuidado, intervención, y ayuda para todos los estudiantes.

AREA DE ENFOQUE 5: El SLCUSD expandirá la tecnología y promoverá innovación para proveer el acceso a los estudiantes a un aprendizaje personalizado y prepararlos para estar listos para la universidad y la carrera.

AREA DE ENFOQUE 6: El SLCUSD fortalecerá el uso de ciclo de datos para mejorar el logro académico.

I. Data y Acceso

Ed-Data es una asociación con el CDE, *EdSource*, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

Acceso a Internet está disponible en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de la Escuela Secundaria/Preparatoria San Luis Obispo

Descripción de la escuela y declaración de la misión

La misión de la Escuela Preparatoria San Luis Obispo es la de atraer a todos los estudiantes en un programa educativo desafiante y completo que les facultará a tener éxito con integridad y competencia en un siempre cambiante mundo.

La Escuela Preparatoria San Luis Obispo, que fue abierta en 1895, es una de tres escuelas secundarias o preparatorias en el Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis. El campo escolar de SLOHS está ubicado en la parte este de San Luis Obispo. Está anidada contra las laderas costeras, proveyendo una vista panorámica de la ciudad desde la parte superior del campo escolar. La escuela sirve a las comunidades de San Luis Obispo, Ávila Beach, y las áreas de campo y residenciales a su alrededor. El distrito es un distrito con matrícula abierta, de manera que estudiantes de Los Osos/Baywood Park y Morro Bay también asisten a la escuela.

La Escuela Preparatoria San Luis Obispo recibió acreditación completa en 2012, y se compara favorablemente a las escuelas preparatorias superiores en el estado. Los estudiantes son preparados a explorar sus metas profesionales, sea su plan el asistir al colegio/universidad o comenzar a trabajar después de la preparatoria. Los estudiantes están en un horario trimestral el cual les permite tomar 15 clases al año. Como reflejo de los valores de la comunidad que enfatiza fuertemente la importancia de la educación, aproximadamente 85% de los graduados se matriculan en un colegio o universidades de cuatro años o colegios de la comunidad.

La misión de SLOHS es la de proveer a todos los estudiantes con un programa completo que les permitirá funcionar con integridad, confianza, y competencia según encuentren obstáculos en sus vidas. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y que todos los estudiantes pueden tener éxito. Creemos que todos los estudiantes merecen igual acceso a una educación de calidad que desarrolle una persona bien redondeada. Creemos que los estudiantes necesitan excelente modelos y que aprender es un proceso que dura toda la vida.

Oportunidades para la participación de los padres de alumnos

La participación de padres se alienta y es una parte integral de la cultura de nuestra escuela. El Consejo del Sitio Escolar ha ofrecido a los padres una oportunidad de tomar un papel activo en formar nuestros programas académicos y extracurriculares. Los padres participan en el Equipo de Liderazgo WASC y grupos de enfoque. Los padres también participan en el Club de Apoyo '*Black and Gold*' el cual apoya muchos diversos programas y actividades por medio de contribuciones financieras y asistencia voluntaria. Los padres de estudiantes en el Programa de Aprendices de Inglés (AI) participan en el Comité Consejero de Aprendices de Inglés (ELAC) y el Comité Consejero de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC). Muchos padres se ofrecen de voluntarios incontables horas en el aula, oficina principal, supervisión durante el almuerzo, y con la Carrera de Desafío de 24 Horas. El Comité Consejero de Padres del Director (PAC) se reúne cinco veces al año para discutir situaciones de interés a la comunidad de la escuela. Para más información, póngase en contacto con Leslie O'Connor al 596-4040.

Matrícula por Nivel de Grado (2015-2016)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	364
Grado 10	372
Grado 11	343
Grado 12	316
Matrícula Total	1395

Matrícula por Grupo (2015-2016)

Grupo	Porcentaje de Matrícula
Afro-Americano	1.1%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.4%
Asiático	4.7%
Filipino	0.6%
Hispano o latino	25.6%
Blanco (no hispano)	62.9%
Múltiples o no respondieron	4.9%
Desaventajado socio-económicamente	27.7%
Aprendices de Inglés	9.0%
Estudiantes Deshabilitados	12.4%

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de grado	Promedio de Tamaño de clase	2013-14			Promedio de Tamaño de clase	2014-15			Promedio de Tamaño de clase	2015-16		
		Número de aulas	1-20	21-32		33+	Número de aulas	1-20		21-32	33+	Número de aulas
Inglés	21	27	22		24	12	30	2	25	15	21	5
Matemática	25	16	20	5	23	16	27	2	28	7	25	11
Ciencia	27	6	16	7	29	4	9	11	27	6	21	8
Ciencias sociales	26	8	19	6	27	8	15	10	27	8	13	8

III. Ambiente Escolar

Plan de Seguridad de la Escuela

SLOHS tiene un bello campo escolar con un ambiente que fomenta el bienestar del estudiante, la seguridad, y oportunidades educativas. La seguridad y el orden es el enfoque del Plan de Seguridad Escolar de nuestra escuela, nuestro código de disciplina, del Oficial de Recursos del Departamento de Policía de San Luis Obispo en nuestro campo, y los programas de apoyo de estudiante como el Equipo de Administración de Conflicto y el Programa de Asistencia al Estudiante.

Los estudiantes y el personal tienen el derecho a un campo escolar seguro y protegido donde estén libres de daño físico y psicológico. SLOHS está dedicado a maximizar la seguridad de la escuela y crear un ambiente de aprendizaje positivo, enfatizando expectativas altas de la conducta de estudiantes, comportamiento responsable, y respeto por los demás.

El Plan de Escuela Segura de la Escuela Preparatoria San Luis Obispo es un continuo trabajo en progreso que se pone al día y es aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar. Para apoyar y asistir a los estudiantes, el distrito ha implementado un Equipo Intervención de Respuesta durante una Crisis (CIRT). El CIRT es un grupo de empleados que han recibido entrenamiento específico en orientación en caso de duelo. Cuando activado, los miembros de este equipo son notificados y se les pide que asistan al personal en sitios escolares específico(s) cuando haya un trauma psicológico a los estudiantes, el personal o la comunidad.

Nuestra cercanía a la Planta de Energía Nuclear Diablo necesita que una respuesta nuclear sea parte de nuestro Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Respuesta de Emergencia en la Planta de Energía Nuclear aprobado por la Junta de Gobernación en septiembre 1998 ha sido puesto al día a partir de abril 2015. El propósito del plan de respuesta a emergencia es el de designar los pasos que se deben usar para proteger a los estudiantes y el personal de SLCUSD en el evento de una emergencia en la Planta de Energía 'Diablo Canyon'. El contiene procedimientos para evacuar niños de escuela de Zonas de Acción Protectora que hayan recibido el Impacto lo más rápidamente posible. El sitio a donde relocalizar primariamente para los estudiantes del SLCUSD será el Centro de Eventos de Paso Robles (Campo de la Feria del Medio del Estado.)

El Plan de Escuela Segura también incluye procedimientos en el evento de un terremoto, fuego, intruso, y/o amenaza de bomba. Estos ensayos son conducidos y su efectividad evaluada cada año. Los estudiantes y el personal están informados y preparados a responder a cualquier emergencia si ocurriera un evento actual.

El Plan de Seguridad de la escuela fue puesto al día la última vez y repasado con el personal en agosto 2015.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	9.83%	10.39%	5.89%	4.37%	4.05%	2.62%
Expulsiones	0%	0.54%	0.35%	0.01%	0.14%	0.10%

IV. Instalaciones Escolares

Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El Distrito extiende grandes esfuerzos para mantener las escuelas de una manera que afirme que ellas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones, con todos los problemas potenciales relacionados a la seguridad reportados y monitoreados hasta que se completen por la administración del sitio y el Departamento de Edificios, Jardines, y Transportación. La información acerca de esta evaluación puede ser encontrada para todos los locales en <http://www.slcsd.org/fmp/index.html>. La planificación de mejoras para las escuelas primarias y escuelas medias incluyen mejoras en accesibilidad, proyectos de pintura de todos los planteles, alarmas para fuego, y pavimentación de los estacionamientos.

La siguiente información es específica a la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que se provea a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios en la Escuela

SLOHS tiene 79 aulas, un salón de uso múltiple, dos gimnasios, salones con cajas para cambiarse de ropa, una biblioteca, y una oficina. El campo principal fue construido en 1960; adiciones fueron construidas en 1964, 1965 y 1980.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buena forma y trabajando en orden sean completadas de manera puntual. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente, y asegurar que a las reparaciones de emergencia se les dé la prioridad más alta. Muchas de nuestras instalaciones están siendo modernizadas como parte del programa Medida D del Distrito promulgada en 2014.

Proceso de Limpieza y Programación

El Consejo de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Un resumen de esos estándares está disponible en Edificios, Jardines, y Transportación. El Director/a trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar la programación de la limpieza y asegurar que la escuela se mantenga limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito utiliza un plan de mantenimiento diferido que es financiado por un porcentaje anual del fondo general del Distrito. El Distrito usa el fondo para ayudar las escuelas con los gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes en los edificios. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior o interior, y sistemas de suelo.

Proyectos de Mantenimiento Diferidos

El plan completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina del Departamento de Edificios, Jardines, y Transportación.

Estado de Condición en Buen Reparación de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude"
Interior: superficies interiores	✓			
Limpieza: Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
Eléctrico: Eléctrico	✓			
Baños/fuentes: Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
Seguridad: Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
Estructural: Daño estructural, techos	✓			
Externa: Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
Calificación en General	✓			

V. Maestros

Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de cualificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito 2015-16
	2013-14	2014-15	2015-16	
Con Credencial Completa	72	75	68	390
Sin Credencial Completa	0	0	0	2
Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia	0	0	8	24

Des-asignación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tuvo ninguna des-colocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por el período de tres años del 2014-15 hasta el 2016-17.

Índice	2014-15	2015-16	2016-17
Des-asignación- Maestros de Aprendices de Inglés	0	0	0
Total de Maestro Des-asignados *	0	0	0
Posiciones de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Des-asignación" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros quienes no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, área de materia, grupo de estudiantes, etc.

* total de des-asignación de maestro incluye el número de des-asignaciones de Maestros para Aprendices de Inglés.

Clases Académicas Básicas Enseñadas por Maestros Altamente Calificados (2015-2016)

El Acto de Educación Secundaria y Primaria Federal (ESEA), también conocido como No Dejando Niño Atrás (NCLB), requiere que las materias académicas básicas sean enseñadas por Maestros Altamente Calificados, definido como por lo menos tener un diploma de bachillerato, una credencial adecuada de magisterio en California, y demostrar área de competencia sobre materia académica básica. Para más información, vea la página del CDE *Mejorando la Calidad de Maestro y Director* en la red: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales	
	Enseñado por Maestros Altamente Calificados	No Enseñado por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	97.94%	2.06%
Todas las Escuelas del Distrito	98.8%	1.2%
Escuelas de Mucha Pobreza del Distrito	98.45%	1.55%
Escuelas de Baja Pobreza del Distrito	98.96%	1.04%

VI. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2015-2016)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico
Orientador/a académico/a	3	465
Maestra de Medio de Comunicación en Biblioteca (bibliotecaria)	.7	
Personal (Paraprofesional) Servicios de Media en Biblioteca	2	
Psicólogo/a	.43	
Enfermera/o	.2	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	.75	
Coordinador de Centro de Guía de Carreras/Colegio	1	

VII. Currículo y Materiales de Instrucción

Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2016-2017)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Currículo Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	0

Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Artes de Lenguaje	2016	K-5	Lucy Calkins	<i>Units of Study for Teaching Reading</i>
	2003	6-8	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7-8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2 & Course 3</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2007	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2007	7	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Medieval to Early Modern Times</i>
	2007	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>US History: Independence to 1914</i>
Ciencias	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2008	6	MacMillan/McGraw-Hill	<i>California Earth Science</i>
	2008	7	Prentice Hall	<i>Focus on Life Science, California Edition</i>
	2008	8	Prentice Hall	<i>Focus on Physical Science, California Edition</i>

Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos enmarcado por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra I</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Geometry</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra II</i>
	1995	9-12	PWS Publishing Company	<i>Analytic Trigonometry with Applications</i>
	2001	9-12	Addison Wesley Longman, Inc.	<i>Elementary Statistics</i>
	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic</i>
	2010	9-12	Pearson/Addison Wesley	<i>Precalculus</i>
Historia/Ciencias Sociales	2001	10	Heath/McDougal Littell	<i>Modern World History: Patterns for Interaction</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>The Americans: Reconstruction Through the 20th Century</i>
	2001	12	Prentice Hall	<i>Magruder's American Government</i>
	2001	12	Glencoe	<i>Economics: Principles and Practices</i>
Ciencias	2008	9	Pearson/Addison Wesley	<i>Conceptual Integrated Science</i>
	2008	10	Scott Foresman	<i>Biology: The Web of Life, 2nd Edition</i>
	2008	11	Heath/McDougal Littell	<i>Introductory Chemistry: A Foundation, 4th Edition</i>
	2001	12	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt Physics 2002</i>

Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

Idioma Extranjero

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Español	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Realidades</i>
Francés	2005	9-12	Glencoe/McGraw Hill	<i>Bon Voyage</i>
Latín	2005	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latín Course, North American, 4th Edición</i>
	2005	9-12	Bolchazy	<i>Libros Suplementales para el latín</i>

VIII. Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2014-2015)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$11,323	\$2,466	\$8,857	\$76,752
Distrito			\$11,254	\$73,247
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-21.30%	4.79%
Estado			\$5,677	\$71,517
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			56.02%	7.32%

Tipos de Servicios Costeados (2015-2016)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

- Arte y Música
- Educación Técnica Profesional
- Reducción de Tamaño de Clases
- Instrucción del Idioma Inglés
- Realzando la educación por medio de la tecnología
- Beca de Mejora de Escuela y Biblioteca
- Prevención de Violencia y Seguridad en la Escuela
- Educación Especial
- Consejos Escolares Suplementales
- Educación Vocacional
- Competencia Limitada en Inglés, Título III

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2014-2015)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$45,151	\$43,821
Salario de Maestro/a Medio	\$67,440	\$69,131
Salario de Maestro/a Más Alto	\$94,874	\$89,259
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$121,550	\$108,566
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$121,125	\$115,375
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$143,847	\$125,650
Salario de Superintendente	\$202,857	\$198,772
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	35%	37%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	5%	6%

IV. Desarrollo de Estudiantes

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.

Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 15-16)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	76%	69%	60%	66%	44%	48%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	54%	58%	50%	59%	34%	36%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16) ELA – Grado 11

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	325	300	92%	69%
Masculino	182	166	91%	62%
Femenino	143	134	94%	77%
Asiático	15	14	93%	79%
Hispano o Latino	77	69	90%	42%
Blanco	206	193	94%	77%
Dos o Más Razas	20	17	85%	82%
Con Desventajas Socioeconómicas	46	42	91%	48%
Aprendices de Inglés	22	15	68%	0%
Estudiantes con Discapacidades	39	33	85%	19%

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16) Matemáticas – Grado 11

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	325	301	93%	58%
Masculino	182	170	93%	51%
Femenino	143	131	92%	67%
Asiático	15	14	93%	86%
Hispano o Latino	77	72	94%	32%
Blanco	206	191	93%	66%
Dos o Más Razas	20	17	85%	59%
Con Desventajas Socioeconómicas	46	42	91%	29%
Aprendices de Inglés	22	19	86%	5%
Estudiantes con Discapacidades	39	35	90%	11%

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Estudiantes en Ciencias – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Estudiante Calificando como Competente o Avanzado (satisfaciendo o excediendo estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencias (grados 5, 8, y 10)	77%	81%	75%	75%	74%	73%	60%	56%	54%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de las Pruebas Estandarizadas de California por Grupo de Estudiantes en Ciencias (Año Escolar 15-16)

Grupo de Estudiantes	Ciencias
Todos los estudiantes en LEA	73%
Todos los Estudiantes en la Escuela	75%
Asiático	82%
Hispano o Latino	51%
Blanco	86%
Dos o más Razas	80%
Masculino	74%
Femenino	77%
Con Desventajas Socioeconómicas	36%
Aprendices de Inglés	19%
Estudiantes con Discapacidades	34%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2015-16)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo con Estándares de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
9	12.7%	24.9%	49.2%

X. Contabilidad

Programa de Intervención Federal (2015-2016)

Las escuelas y los distritos escolares sostenidos con fondos del programa Título I de la Administración Educativa federal, entran en un Programa de Mejora (PI) si no alcanzan AYP por dos años consecutivos en el mismo área de contenido (inglés-arte de lenguaje o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional en que ellos no alcancen AYP. Información detallada acerca de la identificación de PI (Programa de Mejora) puede encontrarse en la página en la Red para AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado en Programa de Mejora	No	En
Implementación de Primer año de participación en programa De intervención educativa		2004-2005
Año en Programa de Mejora		3
Número de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		6
Porcentaje de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		37.5%

XI. Completar Clases y Preparación Post-secundaria

Requisitos de Admisión a las Universidades Públicas de California Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo superior de los graduados de las preparatorias del estado, al igual que aquellos estudiantes transferidos que han completado con éxito trabajo de universidad especificado, pueden ser elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurarse que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para trabajo a nivel universitario. Para requisitos de admisión general por favor visiten el sitio en la red de la Universidad de California, <https://www.universityofcalifornia.edu>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) usan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son cursos de preparatoria específicos; calificaciones en cursos especificados y puntajes de pruebas; y graduación de la preparatoria. Algunos campos escolares tienen estándares más altos para temas de estudios particulares o estudiantes que viven fuera el área del campo local. Por el número de estudiantes que aplican, pocos campos escolares tienen estándares más altos (Criterio de Admisión Suplemental) para todos los que apliquen. La mayoría de los campos CSU utilizan pólizas de garantía de admisión local para estudiantes que se gradúan o transfieren de preparatorias o colegios que históricamente son servidos por un campo CSU en esa región. Para requisitos de admisión general por favor visite el sitio en la red de La Universidad del Estado de California, <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de Abandono de Clases y de Graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Porcentaje de Abandono (1-año)	1.2%	0%	0.8%	1.4%	1.3%	2.4%	11.4%	11.5%	10.7%
Porcentaje de Graduación	96.93%	98.37%	97.31%	96.52%	96.79%	94.86%	80.44%	80.95%	82.27%

Compleción de Requisitos de Graduación de Preparatoria

Group	Graduating Class of 2015		
	School	District	State
Todos los Estudiantes	89.63%	93.81%	85.92%
Afro-americanos	100%	100%	78.04%
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0%	100%	78.06%
Asiáticos	96.15%	100%	93.32%
Filipino	100%	100%	93.22%
Hispanos o Latinos	83.33%	91.04%	83%
Blancos (no hispanos)	90.67%	93.64%	90.52%
Múltiple	75%	100%	89.32%
Socio-económicamente desaventajados	91.36%	94.95%	77.59%
Aprendices de inglés	76.47%	72.94%	53.97%
Estudiantes con discapacidades	100%	73.21%	66.1%

Programas de Educación en Carreras Técnicas

La Escuela Secundaria San Luis Obispo High School tiene un programa sólido de Educación en Carreras Técnicas que asocia negocios y educación con dieciséis vías de carreras que representan diez sectores de la industria. *Cursos son A-G aprobados para admisión en el colegio.

Agricultura y Ciencias Naturales

Ciencias de Animales - *Ag Ciencias Integradas, *Ciencias de Animales Grandes o *Pre Veterinaria de Animales Pequeños y Anatomía Fisiología Veterinaria.

Horticultura Ornamental - *Ag Ciencias Integradas, Horticultura Ornamental A y B, Experiencia en el Campo de Diseño Floral

Negocios Agrícolas - *Ag Ciencias Integradas, Comunicación Hablada A y B, *Ag Liderazgo y Comunicación I y II

Artes de Medios de Comunicación y Entretenimiento

Diseño, Medios y Artes Visuales II - * Fotografía Digital y Difusión de Videos Híbridos en la Red (Inscripción Dual con Cuesta)

Educación, Desarrollo del Niño y Servicios a Familias

Desarrollo del Niño - *Psicología del Desarrollo y Carreras en Desarrollo del Niño.

Ingeniería y Arquitectura 3

Diseño en Ingeniería - * Dibujo en Ingeniería I A, Dibujo en Ingeniería II A y B

Ingeniería III A & B

Moda y Diseño Interior

Diseño de Modas - *Salud y Vida Familiar A, Diseño de Modas A y B, Comercialización de Moda para Interiores A y B

Diseño de Interiores - * Salud y Vida Familiar A, Diseño de Interiores A y B, Diseño de Interiores Avanzado A y B

Hospitalidad, Turismo y Recreación

Hospitalidad, Turismo y Recreación - *Salud y Vida Familiar A, Nutrición y Alimentos Culturales A & B, Hospitalidad A y B

Información, Comunicación y Tecnología

Sistemas de Computación y Desarrollo - *Explorar las Ciencias de Computadoras, Servicios y Reparación de Computadoras I A y B, y Servicios y Reparación de Computadoras II A y B.

Redes- *Explorando las Ciencia de Computadoras, Redes I A y B, Redes II A y B.

Manufactura y Desarrollo de Productos

Innovación y Diseño de Productos - Soldadura I A o Tecnología de Soldadura, Soldadura II A y B (Inscripción Dual con Cuesta), Soldadura III A y B

Transportación

Servicio y Reparación de Sistemas Diagnósticos – Auto I A, Auto II A y B, Reparación de Sistemas Diagnósticos, Sistema de Tren de Chasis, Internado en Auto

Participación en Educación de Carreras Técnicas

Esta tabla muestra información acerca de la participación en programas de CTE en la escuela.

Medida	Participación en Programa CTE
Número de alumnos	897
Por ciento de alumnos completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	16%
Por ciento de cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e instituciones de educación pos-secundaria.	.05%

Cursos para admisión a la Universidad de California y/o la Universidad del Estado de California

Las cifras aportadas debajo muestran dos medidas relacionadas a los cursos escolares que son requeridos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad del Estado de California (CSU). Información detallada acerca de la matrícula del/la estudiante, su compleción de los cursos requeridos para la admisión por UC/CSU pueden encontrarse en el sitio en la Red de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida de Curso UC/CSU	
2015-16 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	95.99%
2014-15 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para admisión en UC/CSU	66.4%

Cursos de Colocación Avanzada (Año Escolar 2015-2016)

Esta tabla muestra, para el año más reciente, el número de cursos de Colocación Avanzada (AP) que la escuela ofreció por materia y el por ciento de los estudiantes de la escuela matriculados en cursos AP. Información detallada acerca de la matrícula de estudiante puede ser encontrado en el sitio en la Red de *DataQuest*, <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Número de Cursos AP Ofrecidos	Por ciento de estudiantes en Cursos AP
Ciencia de Computadoras	1	45%
Inglés	2	
Bellas Artes y de Actuación	1	
Idioma Extranjero	2	
Matemática	5	
Ciencias	2	
Ciencias Sociales	2	
Todos los cursos	15	

XII. Plan e Itinerario de Instrucción

Desarrollo Profesional

El distrito financia un programa de desarrollo usando los fondos federales de Desarrollo Profesional de Título I, Calidad de Maestro Título II, recursos de Título III para Competencia Limitada en Inglés, fondos del Distrito, y presupuestos del sitio escolar. Todos los miembros del personal tienen acceso al Calendario de Desarrollo Profesional completo que se publica anualmente.

El enfoque principal del distrito para el desarrollo profesional ha sido concentrado en las áreas de Estándares Estatales Básicos Comunes, evaluaciones, escritura, matemáticas, intervenciones en lectura y matemática, Educación en Carreras Técnicas con una exploración nueva de los Estándares en Ciencias de la Próxima Generación. Aunque la mayoría de nuestros estudiantes están desempeñándose a niveles altos, algunas poblaciones de nuestros estudiantes no lo están. Este dato ha provisto el ímpetu para las iniciativas y el desarrollo del personal en nuestro Distrito.

Varios métodos de apoyo se proveen para asistir a los maestros con la implementación de metas de desarrollo profesional, incluyendo lo siguiente:

- Tiempo de colaboración semanalmente para todos los maestros;
- Librando tiempo usando sustitutos;
- Reportes de data sobre desenvolvimiento de estudiante disponible en el Illuminate
- Asistencia de Especialistas de EL; Entrenadores Instructivos y Maestros en Asignación Especial.

Los días de desarrollo profesional son anualmente planeados para proveer entrenamiento en áreas de plan de estudios específicas, y/o asesoramiento.



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.