

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

Escuela Preparatoria San Luis Obispo

Grados 9 al 12
 Leslie O'Connor, Director

Correo electrónico:
loconnor@slcusd.org



1499 San Luis Drive
 San Luis Obispo, CA 93401
 Phone: (805) 596-4040
 Fax: (805) 542-9075
 CDS Code: 40-68809-4036703
 Web Site: slchs.slcusd.org

Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2018-2019

Publicado durante el 2019-2020

<p style="text-align: center;">JUNTA DE EDUCACIÓN DICIEMBRE 2019-NOVIEMBRE 2020</p> <p>Marilyn Rodger Presidente</p> <p>Secretario</p> <p>Miembros: Mark Buchman Kathryn Eisendrath-Rogers Evelyn Frame Walter Millar Ellen Sheffer Chris Ungar</p>	<p>Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis Declaración de la Misión</p> <p><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es educar a los estudiantes a convertirse en individuos auto-suficientes que sean capaces de hacer contribuciones significativas a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer la calidad más alta posible de programas y servicios de manera de dar a todos los individuos la oportunidad de realizar su completo potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></p>	<p style="text-align: center;">OFICINA DEL DISTRITO</p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcusd.org Sitio en la Red: www.slcusd.org</p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Kim McGrath Asistente al Superintendente Personal, Innovación y Servicios Educativos</p>
--	---	---



Los objetivos del Estado de California para la educación pública están incrustados en la Formula Local de Control de Fondos y el Plan de Control Local de Responsabilidad, adoptados en 2013-2014. El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, en 2014, adoptó sus propias Iniciativas para el Éxito Estudiantil. Apoyamos los objetivos del Estado formulando áreas de enfoque anuales basadas en estas iniciativas:

2019-2020

ÁREA DE ENFOQUE 1: Todos los estudiantes lograrán ganancias académicas sustanciales a través de una instrucción y plan de estudios riguroso, relevante y atractivo.

ÁREA DE ENFOQUE 2: Todos los grupos de estudiantes identificados por LCAP lograrán ganancias académicas sustanciales a través de un sistema de apoyo de varios niveles.

ÁREA DE ENFOQUE 3: SLCUSD creará una cultura de cuidado intencional que incluye un enfoque en el bienestar socioemocional de los estudiantes y la conexión de los padres.

ÁREA DE ENFOQUE 4: SLCUSD ampliará la tecnología y promoverá la innovación para preparar a los estudiantes para la universidad o una carrera.

ÁREA DE ENFOQUE 5: SLCUSD fortalecerá el uso de datos para mejorar el rendimiento académico.

I. Data y Acceso

Ed-Data es una asociación con el CDE, *EdSource*, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

Acceso a Internet está disponible en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de la Escuela Secundaria/Preparatoria San Luis Obispo

Descripción de la escuela y declaración de la misión

La misión de la Escuela Preparatoria San Luis Obispo es la de atraer a todos los estudiantes en un programa educativo desafiante y completo que les facultará a tener éxito con integridad y competencia en un siempre cambiante mundo.

La Escuela Preparatoria San Luis Obispo, que fue abierta en 1895, es una de tres escuelas secundarias o preparatorias en el Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis. El campo escolar de SLOHS está ubicado en la parte este de San Luis Obispo. Está anidada contra las laderas costeras, proveyendo una vista panorámica de la ciudad desde la parte superior del campo escolar. La escuela sirve a las comunidades de San Luis Obispo, Ávila Beach, y las áreas de campo y residenciales a su alrededor. El distrito es un distrito con matrícula abierta, de manera que estudiantes de Los Osos/Baywood Park y Morro Bay también asisten a la escuela.

La Escuela Preparatoria San Luis Obispo recibió acreditación completa en 2012, y sólo recientemente volvió a participar en el proceso formal de acreditación en el otoño de 2017 y se compara favorablemente a las escuelas preparatorias superiores en el estado. Los estudiantes son preparados a explorar sus metas profesionales, sea su plan el asistir al colegio/universidad o comenzar a trabajar después de la preparatoria. Los estudiantes están en un horario trimestral el cual les permite tomar 15 clases al año. Como reflejo de los valores de la comunidad que enfatiza fuertemente la importancia de la educación, aproximadamente 85% de los graduados se matriculan en un colegio o universidades de cuatro años o colegios de la comunidad.

La misión de SLOHS es la de proveer a todos los estudiantes con un programa completo que les permitirá funcionar con integridad, confianza, y competencia según encuentren obstáculos en sus vidas (y) ser miembros de la sociedad saludables, y productivos. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y que todos los estudiantes pueden tener éxito. Creemos que todos los estudiantes merecen igual acceso a una educación de calidad que desarrolle una persona bien redondeada. Creemos que los estudiantes necesitan excelentes modelos y que aprender es un proceso que dura toda la vida.

Oportunidades para la participación de los padres de alumnos

La participación de padres se alienta y es una parte integral de la cultura de nuestra escuela. El Consejo del Sitio Escolar ha ofrecido a los padres una oportunidad de tomar un papel activo en formar nuestros programas académicos y extracurriculares. Los padres participan en el Equipo de Liderazgo WASC y grupos de enfoque. Los padres también participan en una de 4 organizaciones de refuerzo: *Black and Gold*, *Tiger Athletics*, *Aggie Backers* y *SLOIMBA (banda)*. Los padres también participan en el Club de Apoyo '*Black and Gold*' el cual apoya muchos diversos programas y actividades por medio de contribuciones financieras y asistencia voluntaria. Los padres de estudiantes en el Programa de Aprendices de Inglés (AI) participan en el Comité Consejero de Aprendices de Inglés (ELAC) y el Comité Consejero de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC). Muchos padres se ofrecen de voluntarios incontables horas en el aula, oficina principal, supervisión durante el almuerzo, y con la Carrera de Desafío de 24 Horas. El Comité Consejero de Padres del Director (PAC) se reúne cinco veces al año para discutir situaciones de interés a la comunidad de la escuela. Para más información, póngase en contacto con Leslie O'Connor al 596-4040.

Matrícula por Nivel de Grado (2018-2019)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	400
Grado 10	413
Grado 11	375
Grado 12	370
Matrícula Total	1558

Matrícula por Grupo (2018-2019)

Grupo	Porcentaje de Matrícula
Afro-Americano	1.1%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.2%
Asiático	5.5%
Filipino	1.1%
Hispano o latino	27.4%
Isleño del Pacífico	0.1%
Blanco (no hispano)	59.8%
Múltiples o no respondieron	4.7%
Desaventajado socio-económicamente	26.3%
Aprendices de Inglés	4%
Estudiantes Deshabilitados	10.3%

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de grado	Promedio de Tamaño de clase	2016-17			Promedio de Tamaño de clase	2017-18			Promedio de Tamaño de clase	2018-19		
		Número de aulas				Número de aulas				Número de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	22	20	24	6	23	14	21	2	27	12	20	13
Matemática	26	10	23	10	24	11	17	4	29	8	18	24
Ciencia	27	4	14	6	30	1	9	9	30	4	11	11
Ciencias sociales	29	3	16	9	21	11	13	1	30	4	8	14

III. Ambiente Escolar

Plan de Seguridad de la Escuela

SLOHS tiene un bello campo escolar con un ambiente que fomenta el bienestar del estudiante, la seguridad, y oportunidades educativas. La seguridad y el orden es el enfoque del Plan de Seguridad Escolar de nuestra escuela, nuestro código de disciplina, del Oficial de Recursos del Departamento de Policía de San Luis Obispo en nuestro campo, y los programas de apoyo de estudiante como el Equipo de Administración de Conflicto y el Programa de Asistencia al Estudiante.

Los estudiantes y el personal tienen el derecho a un campo escolar seguro y protegido donde estén libres de daño físico y psicológico. SLOHS está dedicado a maximizar la seguridad de la escuela y crear un ambiente de aprendizaje positivo, enfatizando expectativas altas de la conducta de estudiantes, comportamiento responsable, y respeto por los demás.

El Plan de Escuela Segura de la Escuela Preparatoria San Luis Obispo es un continuo trabajo en progreso que se pone al día y es aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar. Para apoyar y asistir a los estudiantes, el distrito ha implementado un Equipo de Intervención de Respuesta durante una Crisis (CIRT). El CIRT es un grupo de empleados que han recibido entrenamiento específico en orientación en caso de duelo. Cuando activado, los miembros de este equipo son notificados y se les pide que asistan al personal en sitios escolares específico(s) cuando haya un trauma psicológico a los estudiantes, el personal o la comunidad.

Nuestra cercanía a la Planta de Energía Nuclear Diablo necesita que una respuesta nuclear sea parte de nuestro Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Respuesta de Emergencia en la Planta de Energía Nuclear aprobado por la Junta de Gobernación en septiembre 1998 ha sido puesto al día a partir de abril 2015. El propósito del plan de respuesta a emergencia es el de designar los pasos que se deben usar para proteger a los estudiantes y el personal de SLCUSD en el evento de una emergencia en la Planta de Energía 'Diablo Canyon'. El contiene procedimientos para evacuar niños de escuela de Zonas de Acción Protectora que hayan recibido el Impacto lo más rápidamente posible. El sitio a donde relocalizar primariamente para los estudiantes del SLCUSD será el Centro de Eventos de Paso Robles (Campo de la Feria del Medio del Estado.)

El Plan de Escuela Segura también incluye procedimientos en el evento de un terremoto, fuego, intruso, y/o amenaza de bomba. Estos ensayos son conducidos y su efectividad evaluada cada año. Los estudiantes y el personal están informados y preparados a responder a cualquier emergencia si ocurriera un evento actual.

El Plan de Seguridad de la escuela fue puesto al día la última vez y repasado con el personal en agosto 2015.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensiones	2.9%	3.9%	3.9%	2.2%	2.4%	2.7%
Expulsiones	0.3%	0.5%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%

IV. Instalaciones Escolares

Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El Distrito extiende grandes esfuerzos para mantener las escuelas de una manera que afirme que ellas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones, con todos los problemas potenciales relacionados a la seguridad reportados y monitoreados hasta que se completen por la administración del sitio y el Departamento de Edificios, Jardines, y Transportación. La información acerca de esta evaluación puede ser encontrada para todos los locales en <http://www.slcsd.org/fmp/index.html>. La planificación de mejoras para las escuelas primarias y escuelas medias incluyen mejoras en accesibilidad, proyectos de pintura de todos los planteles, alarmas para fuego, y pavimentación de los estacionamientos.

La siguiente información es específica a la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que se provea a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios en la Escuela

SLOHS tiene 79 aulas, un salón de uso múltiple, dos gimnasios, salones con cajas para cambiarse de ropa, una biblioteca, y una oficina. El campo principal fue construido en 1960; adiciones fueron construidas en 1964, 1965 y 1980.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buena forma y trabajando en orden sean completadas de manera puntual. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente, y asegurar que a las reparaciones de emergencia se les dé la prioridad más alta. Muchas de nuestras instalaciones están siendo modernizadas como parte del programa Medida D del Distrito promulgada en 2014.

Proceso de Limpieza y Programación

El Consejo de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Un resumen de esos estándares está disponible en Edificios, Jardines, y Transportación. El Director/a trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar la programación de la limpieza y asegurar que la escuela se mantenga limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito utiliza un plan de mantenimiento diferido que es financiado por un porcentaje anual del fondo general del Distrito. El Distrito usa el fondo para ayudar las escuelas con los gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes en los edificios. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior o interior, y sistemas de suelo.

Proyectos de Mantenimiento Diferidos

El plan completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina del Departamento de Edificios, Jardines, y Transportación.

Estado de Condición en Buen Reparación de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude"
Interior: superficies interiores	✓			
Limpieza: Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
Eléctrico: Eléctrico	✓			
Baños/fuentes: Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
Seguridad: Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
Estructural: Daño estructural, techos	✓			
Externa: Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
Calificación en General	✓			

V. Maestros

Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de cualificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito 2018-19
	2016-17	2017-18	2018-19	
Con Credencial Completa	70	68.3	69	373.7
Sin Credencial Completa	0	0	0	1
Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia	3	2	1.75	5.55

Des-asignación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tuvo ninguna des-colocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por el período de tres años del 2017-18 hasta el 2019-20.

Índice	2017-18	2018-19	2019-20
Des-asignación- Maestros de Aprendices de Inglés	1	0	0
Total de Maestro Des-asignados *	1	0	0
Posiciones de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Des-asignación" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros quienes no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, área de materia, grupo de estudiantes, etc.

* total de des-asignación de maestro incluye el número de des-asignaciones de Maestros para Aprendices de Inglés.

VI. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2019-2020)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico
Orientador/a académico/a	4	390
Maestra de Medio de Comunicación en Biblioteca (bibliotecaria)		
Personal (Paraprofesional) Servicios de Media en Biblioteca	1	
Psicólogo/a	0.475	
Enfermera/o	0.175	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	0.6625	
Coordinador de Centro de Guía de Carreras/Colegio	1	
Educación Física Adaptativa	0.0625	
Terapeuta ocupacional	0.15	

VII. Currículo y Materiales de Instrucción

Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2019-2020)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Currículo Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	0

Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Artes de Lenguaje	2016	K-6(ciudad)	Lucy Calkins	<i>Units of Study for Teaching Reading</i>
	2003	6(LOMS,7-8)	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7-8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2 & Course 3</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2007	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2007	7	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Medieval to Early Modern Times</i>
	2007	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>US History: Independence to 1914</i>
Ciencias	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2008	6	MacMillan/McGraw-Hill	<i>California Earth Science</i>
	2008	7	Prentice Hall	<i>Focus on Life Science, California Edition</i>
	2008	8	Prentice Hall	<i>Focus on Physical Science, California Edition</i>

Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos enmarcado por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra I</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Geometry</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra II</i>
	1995	9-12	PWS Publishing Company	<i>Analytic Trigonometry with Applications</i>
	2001	9-12	Addison Wesley Longman, Inc.	<i>Elementary Statistics</i>
	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic</i>
	2010	9-12	Pearson/Addison Wesley	<i>Precalculus</i>
Historia/Ciencias Sociales	2019	10	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Modern World History: California Edition</i>
	2019	11	Houghton Mifflin Harcourt	<i>American History, Reconstruction to the Present</i>
	2019	12	Pearson	<i>Magruder's American Government</i>
	2019	12	McGraw-Hill	<i>Principles of Economics-Impact California Social Studies</i>
Ciencias	2018	9	Lab-Aides	<i>Biology: Science Global Issues, 2nd Edition</i>
	2018	10	Heath/McDougal Littell	<i>Introductory Chemistry: A Foundation, 4th Edition & Chemistry, 5th Edition Honors</i>
	2014	11-12	Pearson	<i>Physics for Scientists & Engineers</i>
	2014	11-12	Pearson	<i>College Physics: A Strategic Approach, AP Ed.</i>

Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

Idioma Extranjero

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Español	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>Descubre</i>
Francés	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>D'accord I</i>
Latín	2005	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latín Course, North American, 4th Edición</i>
	2005	9-12	Bolchazy	<i>Libros Suplementales para el latín</i>

VIII. Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-2018)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$13,101	\$3,160	\$9,941	\$78,666
Distrito			\$12,305	\$75,649
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-19.21%	3.99%
Estado			\$7,507	\$78,059
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			32.42%	0.78%

Tipos de Servicios Costeados (2018-2019)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

Educación en Carreras Técnicas	Competencia Limitada en Inglés, Título III
Preparación para el Colegio	Educación Especial
Instrucción en Lenguaje Inglés	Título I, Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
Educación de Niños sin Hogar	Educación Vocacional
Lotería	Subvención general de estudiantes con el rendimiento más bajo

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2017-2018)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$46,980	\$49,084
Salario de Maestro/a Medio	\$70,172	\$76,091
Salario de Maestro/a Más Alto	\$98,716	\$95,728
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$130,134	\$118,990
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$133,807	\$125,674
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$150,596	\$137,589
Salario de Superintendente	\$215,273	\$230,096
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	33%	35%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	5%	6%

IX. Desarrollo de Estudiantes

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.

Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 18-19)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	71.98%	81.34%	68.33%	70.28%	49.88%	51.87%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	56.5%	58.72%	61.64%	64.08%	38.65%	39.73%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 18-19) ELA – Grado 11

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	359	343	96%	81.34%
Masculino	171	164	96%	78.66%
Femenino	188	179	95%	83.79%
Asiático	23	23	100%	86.96%
Hispano o Latino	89	86	97%	63.96%
Blanco	219	207	94%	86.95%
Dos o Más Razas	17	16	94%	87.5%
Con Desventajas Socioeconómicas	79	72	91%	69.45%
Aprendices de Inglés	12	12	100%	25%
Estudiantes con Discapacidades	38	32	84%	34.38%

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 18-19) Matemáticas – Grado 11

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	359	344	96%	58.72%
Masculino	171	165	96%	57.58%
Femenino	188	179	95%	59.78%
Asiático	23	23	100%	69.57%
Hispano o Latino	89	86	97%	33.72%
Blanco	219	208	95%	65.87%
Dos o Más Razas	17	16	94%	75%
Con Desventajas Socioeconómicas	79	73	92%	34.25%
Aprendices de Inglés	12	12	100%	8.33%
Estudiantes con Discapacidades	38	32	84%	6.26%

Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (Grados 5, 8 y escuela secundaria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para el Examen de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación SARC 2018-19 con vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación SARC 2019-20 con vencimiento el 1 de febrero de 2021.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2018-19)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo con Estándares de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
9	14%	23%	52.7%

X. Completar Clases y Preparación Post-secundaria

Requisitos de Admisión a las Universidades Públicas de California Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo superior de los graduados de las preparatorias del estado, al igual que aquellos estudiantes transferidos que han completado con éxito trabajo de universidad especificado, pueden ser elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurarse que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para trabajo a nivel universitario. Para requisitos de admisión general por favor visiten el sitio en la red de la Universidad de California, <https://www.universityofcalifornia.edu>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) usan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son cursos de preparatoria específicos; calificaciones en cursos especificados y puntajes de pruebas; y graduación de la preparatoria. Algunos campos escolares tienen estándares más altos para temas de estudios particulares o estudiantes que viven fuera el área del campo local. Por el número de estudiantes que aplican, pocos campos escolares tienen estándares más altos (Criterio de Admisión Suplemental) para todos los que apliquen. La mayoría de los campos CSU utilizan pólizas de garantía de admisión local para estudiantes que se gradúan o transfieren de preparatorias o colegios que históricamente son servidos por un campo CSU en esa región. Para requisitos de admisión general por favor visite el sitio en la red de La Universidad del Estado de California, <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de Abandono de Clases y de Graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de Abandono (1-año)	1.3%	0.3%	0.6%	2%	1.9%	1.4%	9.7%	9.1%	9.6%
Porcentaje de Graduación	98.33%	97.5%	96.4%	96.88%	94.5%	94.2%	83.77%	82.7%	83%

Programas de Educación en Carreras Técnicas

La Escuela Secundaria San Luis Obispo High School tiene un programa sólido de Educación en Carreras Técnicas que asocia negocios y educación con dieciséis vías de carreras que representan diez sectores de la industria. *Cursos son A-G aprobados para admisión en el colegio.

Sector de Agricultura y Ciencias Naturales

Camino de la Ciencia Animal

Animal Science A&B, Small Animal Pre-Vet A&B, Animal Anatomy / Physiology y Vet A&B

Camino de la agrociencia

Ag Biología A&B, Ag Química A&B, Agronegocios Ventas y Marketing A&B

Camino de negocios agrícolas

Ag Leadership A&B, Ag Speech Communication A&B, Agronegocios Ventas y Marketing

Vía de horticultura ornamental

Horticultura ornamental A&B, Arte e historia del diseño floral A&B, Experiencia de campo de diseño floral A&B

Sector de medios artísticos y de entretenimiento

Camino de las artes escénicas

Introducción a las artes escénicas, teatro intermedio A&B, teatro avanzado A&B

Senda de producción y artes gerenciales

Introducción a Multimedia A, Producción de televisión y video A&B o Fotografía digital A&B, Producción de película digital A&B

Sector de la construcción y la industria de la construcción

Ebanistería, carpintería y carpintería

Madera IA, Madera II A y B, Madera III A y B

Residencial, comercial

Madera IA, Construcción 1 A y B, Construcción II A y B
 Sector de Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares
 Camino de la educación
 Psicología del desarrollo de niños A, carreras con niños I A y B, carreras con niños II A y B
 Sector de Industria de Ingeniería y Arquitectura
 Camino de diseño de ingeniería
 Dibujo de ingeniería I A, Dibujo de ingeniería II A y B, Ingeniería III A y B
 Sector de la Industria de la Moda y el Diseño de Interiores
 Vía de moda y diseño de interiores
 Introducción a Fashion & Interiors, Fashion Design A & B o Intro Design A & B, Fashion Interior Merch A & B
 Sector de Hostelería, Turismo y Recreación
 Camino de Hospitalidad, Turismo y Recreación
 Culinary Arts 2, Int Design A & B, Culinary Arts & Hospitality Management
 Sector de Industria de Información, Comunicación y Tecnología
 Sistemas, software y desarrollo
 Explorando Comp Sci A, AP Computer Sci Principios A y B, AP Comp Sci A y B,
 Soporte de información y servicios
 Explorando Comp Sci B, Cisco IT Essentials. A y B, Ciberseguridad A y B
 Sector industrial de fabricación y desarrollo de productos
 Soldadura y Unión
 Metal I o Tecnología de soldadura, Metal 2 A y B, Metal 3 A y B, Metal 4 A y B
 Auto I, Auto II A y B, chasis de diagnóstico del motor y transmisión
 Sector de la industria del transporte
 Servicio de Diagnóstico de Sistemas y Reparación
 Introducción a Auto, Auto I y Auto II A y B

Participación en Educación de Carreras Técnicas

Esta tabla muestra información acerca de la participación en programas de CTE en la escuela.

Medida	Participación en Programa CTE
Número de alumnos	1356
Por ciento de alumnos completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	71.1%
Por ciento de cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e instituciones de educación pos-secundaria.	22.1%

Cursos para admisión a la Universidad de California y/o la Universidad del Estado de California

Las cifras aportadas debajo muestran dos medidas relacionadas a los cursos escolares que son requeridos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad del Estado de California (CSU). Información detallada acerca de la matrícula del/la estudiante, su compleción de los cursos requeridos para la admisión por UC/CSU pueden encontrarse en el sitio en la Red de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida de Curso UC/CSU	
2018-19 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	97.88%
2017-18 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para admisión en UC/CSU	67.9%

Cursos de Colocación Avanzada (Año Escolar 2018-2019)

Esta tabla muestra, para el año más reciente, el número de cursos de Colocación Avanzada (AP) que la escuela ofreció por materia y el por ciento de los estudiantes de la escuela matriculados en cursos AP. Información detallada acerca de la matrícula de estudiante puede ser encontrado en el sitio en la Red de *DataQuest*, <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Número de Cursos AP Ofrecidos	Por ciento de estudiantes en Cursos AP
Ciencia de Computadoras		
Inglés	10	
Bellas Artes y de Actuación	2	
Idiomas Del Mundo	2	
Matemática	7	
Ciencias	5	
Ciencias Sociales	9	
Todos los cursos	35	33.3%

XI. Plan e Itinerario de Instrucción

Desarrollo Profesional

El Distrito financia un programa de desarrollo usando los fondos federales del Desarrollo Profesional del Título I, los fondos de Calidad de Maestros de Título II, los fondos de Limitada Competencia en Inglés del Título III, fondos distritales, y los dineros de las escuelas. Todos los miembros tienen acceso a un Calendario Comprensivo de Desarrollo Profesional que se establece anualmente.

El enfoque distrital para el desarrollo del personal ha sido concentrado en las áreas de Estándares Estadales de Núcleo Común, evaluaciones, escritura, matemáticas, lectura e intervenciones en matemáticas, Apoyo en Educación Técnica en Carreras para instrucción de alta calidad en el salón de clases, y la Próxima Generación de Estándares de Ciencias. Aun cuando la mayoría de nuestros estudiantes están rindiendo a un nivel alto, algunas poblaciones de estudiantes no lo están. Estos resultados han suministrado el ímpetu para las iniciativas del distrito en el desarrollo de su personal.

Varios métodos de apoyo se proveen para asistir los maestros con la implementación de objetivos de desarrollo profesional, incluyendo los siguientes

- a) Tiempo de colaboración semanal para todos los maestros;
- b) Tiempo libre usando sustitutos;
- c) Reportes de resultados del rendimiento estudiantil disponibles en *illuminate*;
- d) Ayuda de especialista en EL, y de Maestros-en-Asignación-Especial.

Los días de desarrollo Profesional se planifican anualmente para proveer el entrenamiento en áreas curriculares específicas, y/o evaluaciones.



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.