

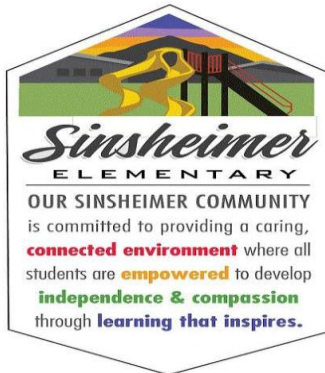
Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

# Escuela Primaria Sinsheimer

Kindergarten hasta el Grado 6

Jeff Martin, Director

Correo electrónico:  
[jpmartin@slcusd.org](mailto:jpmartin@slcusd.org)



2755 Augusta Street  
San Luis Obispo, CA  
Teléfono: (805) 596-4088  
Fax: (805) 544-9634  
CDS Código: 40-68809-6043285  
Sitio en la Red: [si.slcusd.org](http://si.slcusd.org)

**Informe de Rendición de Cuentas Escolar del 2017-2018**  
*Publicado durante 2018-2019*

<p><b>JUNTA DE EDUCACIÓN</b> DICIEMBRE 2018-NOVIEMBRE 2019</p> <p>Ellen Sheffer Presidente</p> <p>Marilyn Rodger Secretario</p> <p>Miembros: Mark Buchman Kathryn Eisendrath-Rogers Evelyn Frame Walter Millar Chris Ungar</p>	<p><b>Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis</b> <b>Declaración de la Misión</b></p> <p><b><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es el de educar a los estudiantes a convertirse en individuos independientes que sean capaces de hacer contribuciones importantes a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer los programas de más alta calidad y servicios que le dan a todas las personas la oportunidad de realizar todo su potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></b></p>	<p><b>OFICINA DEL DISTRITO</b></p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: <a href="mailto:district@slcusd.org">district@slcusd.org</a> Sitio en la Red: <a href="http://www.slcusd.org">www.slcusd.org</a></p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Kim McGrath Asistente al Superintendente Personal, Innovación y Servicios Educativos</p>
--	--	---



Los objetivos del Estado de California para la educación pública están incrustados en la Formula Local de Control de Fondos y el Plan de Control Local de Responsabilidad, adoptados en 2013-2014. El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, en 2014, adoptó sus propias Iniciativas para el Éxito Estudiantil. Apoyamos los objetivos del Estado formulando áreas de enfoque anuales basadas en estas iniciativas:

**2017-2018**

**AREA DE ENFOQUE 1:** Mejorar los rendimientos estudiantiles

**AREA DE ENFOQUE 2:** Reducir la brecha en el rendimiento en ELA, Matemáticas, y requerimientos A-G.

**AREA DE ENFOQUE 3:** Crear una cultura intencional de cuidado e intervención.

**AREA DE ENFOQUE 4:** Tecnología e Innovación.

**AREA DE ENFOQUE 5:** Establecer una cultura rica en información

## I. Data y Acceso

*Ed-Data* es una asociación con el CDE, EdSource, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

*Acceso a Internet* se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de la Escuela Primaria Sinsheimer

La escuela primaria Sinsheimer está ubicada en la bella Costa Central de California. Situada dentro de los límites de la ciudad de San Luis Obispo, está en un barrio residencial adyacente a un parque. Nuestra escuela disfruta de un historial de excelencia en educación y, en 2006, fue honrada como una Escuela Distinguida de California. Este es el resultado de unas metas claras y enfocadas que crean y mantienen un medio ambiente de apoyo al aprendizaje. Todos los estudiantes son provistos con la oportunidad de crecer y alcanzar académica, social y emocionalmente.

La Declaración de Nuestra Misión es:

“Nuestra comunidad Sinsheimer está comprometida a proveer un ambiente de cuidado, conectado, donde todos los estudiantes tengan el poder de desarrollar independencia y compasión a través de aprendizaje que los inspire”



Lema: “Educar - Inspirar- Lograr”

Fomentamos altos estándares personales, de responsabilidad, y un clima que da valor a la independencia. El personal, los padres, y los estudiantes comparten una visión común que el éxito académico está basado sobre la fuerte participación de los padres.

### Oportunidades orientadas a la participación de los padres de alumnos

La participación de los padres es un elemento clave en el éxito de la Escuela Primaria Sinsheimer. Tenemos una comunidad escolar dedicada donde los padres caminan con sus niños a la escuela y se presentan en grandes números para los eventos. Los padres voluntarios son utilizados en los ambientes de la clase, la biblioteca, y el patio de recreo. Un fuerte PTA enriquece y realza el programa escolar proveyendo fondos para asambleas, excursiones, programas culturales de arte, materiales suplementales, y equipo para las clases. Actividades sociales, tales como el carnaval, la caminata (walk-a-thon), barbacoa, subasta, y películas por la noche, están diseñadas para realzar la participación de la comunidad en nuestra escuela. La educación de los padres se conduce por medio de ofrecimientos por el director de la escuela, personal, miembros de la comunidad, y el boletín de la escuela. El enfoque sobre la participación y educación de los padres es para promover niños saludables que crecerán para ser adultos con éxito, competentes, e interesados en el cuidado de los demás. Para más información acerca de oportunidades para la participación de los padres, por favor póngase en contacto con Jeff Martin, Director, al 805-596-4088.

### Matriculación por Grupo (2017-2018)

Grupo	Porcentaje de Matriculación
Afro-Americano	1.6%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.3%
Asiático	1.6%
Filipino	0.8%
Hispano o latino	25%
Isleño del Pacífico	0%
Blanco (no hispano)	63.6%
Dos o más	6.6%
Desaventajado socio-económicamente	29.79%
Aprendices de Inglés	6.38%
Estudiantes Deshabilitados	9.84%

### Matriculación por Nivel de Grado (2017-2018)

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	38
Grado 1	50
Grado 2	69
Grado 3	59
Grado 4	59
Grado 5	47
Grado 6	54
Matriculación Total	376

### Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de Grado	Tamaño de clase promedio	2015-2016			Tamaño de clase promedio	2016-17			Tamaño de clase promedio	2017-18		
		Número de Aulas 1-20	21-32	33+		Número de Aulas 1-20	21-32	33+		Número de Aulas 1-20	21-32	33+
K	22		3		22		3		19	2		
1	27		2		27		2		25		2	
2	27		2		27		2		22		3	
3	25		2		25		2		29		2	
4	27		2		27		2		29		2	
5	30		2		22	1	2		23		2	
6	26		2		26		2		27		2	

### III. Ambiente Escolar

#### Plan de seguridad de la escuela

Planear para la seguridad es una preocupación principal para todas las escuelas. Sinsheimer se enorgullece por mantener una comunidad escolar segura que fomenta estándares altos de comportamiento, al igual que la salud social y emocional de nuestros estudiantes y familias. Por que la seguridad es una preocupación tanto interna como externa, nuestro plan de seguridad escolar alinea procedimientos de emergencia tales como un plan nuclear, procedimientos por terremotos, preparación en caso de fuegos e intrusos en el campo. Incluidos están todos los números de teléfonos para emergencias y árboles telefónicos. Mapas de los cierres de gas y agua, rutas de salida, y rutas de seguridad a la escuela están colocadas en el documento. Además, administración de crisis y pólizas y procedimientos del distrito están incluidas junto con reportes de crímenes e información de salud en la escuela. Anualmente, todos los padres reciben un manual que explica las reglas y expectativas de la conducta del/de la estudiante en la escuela. Los maestros de Sinsheimer tienen un manual de emergencia explicando procedimientos de seguridad y preocupaciones específicas a la Escuela Sinsheimer. Se repasa cada año y es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar. El Plan de Seguridad Escolar fue puesto al día ultimamente y repasado con el personal en octubre 2018.

#### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.49%	2.41%	2.6%	2.62%	2.21%	2.4%
Expulsiones	0%	0%	0%	0.10%	0.12%	0.12%

### IV. Instalaciones Escolares

#### Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El distrito ha hecho un gran esfuerzo para asegurarse de que todas las instalaciones escolares sean seguras, limpias, y funcionen adecuadamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de la Escuela Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

#### Edad de los Edificios en la Escuela

Sinsheimer tiene 26 aulas, un salón de uso múltiple, una biblioteca y una oficina. El campo principal fue construido en 1954 y adiciones fueron hechas en 1961, 1972, y 1997.

#### Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Muchas de nuestras instalaciones fueron rehabilitadas como parte de nuestra Programa de Construcción Medida A que comenzó en 1996.

## Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un sumario de estos estándares está disponible en Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los concierges para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

## Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y es permitido la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando el costeo del estado para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

## Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

## Estado de Condición en Buen Reparo de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude"
<b>Interior:</b> superficies interiores	✓			
<b>Limpieza:</b> Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	✓			
<b>Baños/fuentes:</b> Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
<b>Estructural:</b> Daño estructural, techos	✓			
<b>Externa:</b> Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
<b>Calificación en General</b>	✓			

## V. Maestros

### Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de cualificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con Credencial Completa	19	21	18.5	387.7
Sin Credencial Completa	0	0	0	2
Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia	0	0	0	11

### Desasignación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tuvo ninguna desalocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por el período de tres años del 2016-17 hasta el 2018-19.

Índice	2016-17	2017-18	2018-19
Des-asignación- Maestros de Aprendices de Inglés	0	0	0
Total de Maestro Des-asignados *	0	0	0
Posiciones de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Des-asignación" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros quienes no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, área de materia, grupo de estudiantes, etc.

\* total de des-asignación de maestro incluye el número de des-asignaciones de Maestros para Aprendices de Inglés.

## VI. Personal de Apoyo

## Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2017-2018)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero
Orientador/a	0.40	376
Bibliotecario/a y Maestro de Media	0.07	
Personal (Paraprofesional) Servicios de Media en Biblioteca	1	
Psicólogo/a	0.41	
Enfermera/o	0.02	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	0.71	
Educación Física Adaptativa	0.07	

## VII. Curriculum y Materiales de Instrucción

### Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales Instruccionales (2018-2019)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales instruccionales es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Curriculum Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales Instruccionales	Áreas de Curriculum Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales Instruccionales	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales Instruccionales	0

### Áreas de Curriculum Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Arte de Lenguaje	2016	K-5	Heinemann	<i>Units of Study for Teaching Reading</i>
	2003	6-8	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7-8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2 &amp; Course 3</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2007	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2007	7	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Medieval to Early Modern Times</i>
	2007	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>US History: Independence to 1914</i>
Ciencia	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2008	6	MacMillan/McGraw-Hill	<i>California Earth Science</i>
	2008	7	Prentice Hall	<i>Focus on Life Science, California Edition</i>
	2008	8	Prentice Hall	<i>Focus on Physical Science, California Edition</i>

### Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos enmarcado por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra I</i>



Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Geometry</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra II</i>
	1995	9-12	PWS Publishing Company	<i>Analytic Trigonometry with Applications</i>
	2001	9-12	Addison Wesley Longman, Inc.	<i>Elementary Statistics</i>
	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic</i>
	2010	9-12	Pearson/Addison Wesley	<i>Precalculus</i>
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>	2001	10	Heath/McDougal Littell	<i>Modern World History: Patterns for Interaction</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>The Americans: Reconstruction Through the 20<sup>th</sup> Century</i>
	2001	12	Prentice Hall	<i>Magruder's American Government</i>
	2001	12	Glencoe	<i>Economics: Principles and Practices</i>
<b>Ciencias</b>	2018	9	Lab-Aides	<i>Biology: Science Global Issues, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2018	10	Heath/McDougal Littell	<i>Introductory Chemistry: A Foundation, 4<sup>th</sup> Edition &amp; Chemistry, 5<sup>th</sup> Edition Honors</i>
	2014	11-12	Pearson	<i>Physics for Scientists &amp; Engineers</i>
	2014	11-12	Pearson	<i>College Physics: A Strategic Approach, AP Ed.</i>

### Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales instruccionales consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal. Los estudiantes en el grado 9 usan *Lifetime Health* publicado por Holt, Rinehart & Winston, el cual fue adoptado en 2006.

Materia	Año Adoptada	Niveles de Grado	Publicista	Título
<b>Salud</b>	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

### Idioma Extranjero

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales instruccionales que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
<b>Español</b>	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>Descubre</i>
<b>Francés</b>	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>D'accord I</i>
<b>Latín</b>	2005	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latin Course, North American, 4<sup>th</sup> Edition</i>
	2005	9-12	Bolchazy	<i>Libros Suplementales para el latín</i>

## VIII. Finanzas Escolares

### Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2016-2017)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$10,998	\$2,466	\$8,532	\$77,597
<b>Distrito</b>			\$12,327	\$74,561
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>			-30.79%	4.07%
<b>Estado</b>			\$7,125	\$76,522
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>			19.75%	1.40%

### Tipos de Servicios Costeados (2017-2018)

Los servicios cubiertos incluyen los instruccionales, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

- Educación en Carreras Técnicas
- Preparación para el Colegio
- Instrucción en Lenguaje Inglés
- Educación de Niños sin Hogar
- Lotería

- Competencia Limitada en Inglés, Título III
- Educación Especial
- Título I
- Educación Vocacional

### Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2016-2017)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$46,515	\$47,547
Salario de Maestro/a Medio	\$69,477	\$74,775
Salario de Maestro/a Más Alto	\$97,739	\$93,651
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$127,137	\$116,377
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$129,885	\$122,978
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$145,388	\$135,565
Salario de Superintendente	\$215,273	\$222,853
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	34%	35%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	5%	6%

### IX. Desarrollo de Estudiantes

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertentemente podría hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.

### Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 15-16)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	71.68%	69.72%	66.79%	68.33%	48.56%	49.88%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	65.05%	66.51%	61.55%	61.64%	37.56%	38.65%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

### CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 17-18) ELA – Grado 3

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	60	59	98%	66.1%
Masculino	37	36	97%	72.22%
Femenino	23	23	100%	56.52%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	19	18	95%	55.56%
Blanco	32	32	100%	75%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	21	20	95%	40%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más

Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

### CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 17-18) ELA – Grado 4

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	62	61	98%	62.29%
Masculino	38	37	97%	51.35%
Femenino	24	24	100%	79.16%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	18	18	100%	50%
Blanco	36	35	97%	74.29%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	18	18	100%	44.44%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

### CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 17-18) ELA – Grado 5

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	46	46	100%	65.22%
Masculino	21	21	100%	71.43%
Femenino	25	25	100%	60%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	12	12	100%	50%
Blanco	29	29	100%	75.87%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	17	17	100%	47.06%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

### CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 17-18) ELA – Grado 6

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	54	52	96%	86.54%
Masculino	29	28	97%	82.15%
Femenino	25	24	96%	91.66%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	12	12	100%	75%
Blanco	38	37	97%	89.19%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	18	17	94%	70.59%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--



**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas**  
**Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 17-18)**  
**Matemáticas – Grado 3**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	60	59	98%	72.88%
Masculino	37	36	97%	77.77%
Femenino	23	23	100%	65.21%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	19	18	95%	66.67%
Blanco	32	32	100%	81.25%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	21	20	95%	45%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas**  
**Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 17-18)**  
**Matemáticas – Grado 4**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	62	61	98%	60.66%
Masculino	38	37	97%	62.16%
Femenino	24	24	100%	58.34%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	18	18	100%	33.33%
Blanco	36	35	97%	80%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	18	18	100%	33.34%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas**  
**Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 17-18)**  
**Matemáticas – Grado 5**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	46	46	100%	58.7%
Masculino	21	21	100%	66.66%
Femenino	25	25	100%	52%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	12	12	100%	41.67%
Blanco	29	29	100%	68.96%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	17	17	100%	35.3%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas**  
**Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 17-18)**  
**Matemáticas – Grado 6**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	54	52	96%	73.08%
Masculino	29	28	97%	67.85%
Femenino	25	24	96%	79.16%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	12	12	100%	50%
Blanco	38	37	97%	86.49%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas			%	%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

## Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes

### Grados cinco, ocho y bachillerato

#### Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2016–17	Escuela 2017–18	Distrito 2016–17	Distrito 2017–18	Estado 2016–17	Estado 2017–18
Ciencia (Grados 5)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016–17 y 2017–18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de ciencia de California (CAST) se probó en forma piloto en la primavera de 2017 y se probó en la primavera de 2018. La prueba CAST se administrará operativamente durante el año escolar 2018–19. La CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016–17 y 2017–18) y la CAA para la Ciencia se probará en el campo en 2018–19.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para la ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 – Alternativo) en el CAA para Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

#### Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2017-18)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo con Estándares de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
5	13.3%	15.6%	62.2%

## X. Plan e Itinerario Instruccional

### Desarrollo Profesional

El Distrito financia un programa de desarrollo usando los fondos federales del Desarrollo Profesional del Título I, los fondos de Calidad de Maestros de Título II, los fondos de Limitada Competencia en Inglés del Título III, fondos distritales, y los dineros de las escuelas. Todos los miembros tienen acceso a un Calendario Comprensivo de Desarrollo Profesional que se establece anualmente.

El enfoque distrital para el desarrollo del personal ha sido concentrado en las áreas de Estándares Estadales de Núcleo Común, evaluaciones, escritura, matemáticas, lectura e intervenciones en matemáticas, Apoyo en Educación Técnica en Carreras para instrucción de alta calidad en el salón de clases, y la Próxima Generación de Estándares de Ciencias. Aun cuando la mayoría de nuestros estudiantes están rindiendo a un nivel alto, algunas poblaciones de estudiantes no lo están. Estos resultados han suministrado el ímpetu para las iniciativas del distrito en el desarrollo de su personal.

Varios métodos de apoyo se proveen para asistir los maestros con la implementación de objetivos de desarrollo profesional, incluyendo los siguientes

- Tiempo de colaboración semanal para todos los maestros;
- Tiempo libre usando sustitutos;
- Reportes de resultados del rendimiento estudiantil disponibles en *illuminate*;
- Ayuda de especialista en EL, y de Maestros-en-Asignación-Especial.

Los días de desarrollo Profesional se planifican anualmente para proveer el entrenamiento en áreas curriculares específicas, y/o evaluaciones.



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.