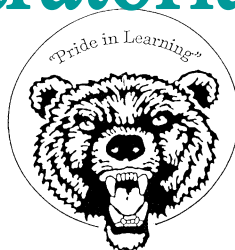


Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

Escuela Preparatoria Pacific Beach

Grados 10 al 12

Chris Dowler, Director
 Correo electrónico:
cdowler@slcusd.org



11950 Los Osos Valley Road
 San Luis Obispo, CA 93405
 Tel.: 805-596-4023 Fax: 805-541-2427
 Código CDS: 40-68809-4030045
 Sitio en la red: pbhs.slcusd.org

*Escuela Secundaria de
 Continuación Modelo en California
 2006-2020*

Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2018-2019

Publicado durante el 2019-2020

<p style="text-align: center;">JUNTA DE EDUCACIÓN DICIEMBRE 2018-NOVIEMBRE 2019</p> <p style="text-align: center;">Ellen Sheffer Presidente</p> <p style="text-align: center;">Marilyn Rodger Secretario</p> <p style="text-align: center;">Miembros: Mark Buchman Kathryn Eisendrath-Rogers Evelyn Frame Walter Millar Chris Ungar</p>	<p>Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis Declaración de la Misión</p> <p><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es educar a los estudiantes para convertirse en individuos auto-suficientes que sean capaces de hacer contribuciones significativas a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer la calidad más alta posible de programas y servicios de manera de dar a todos los individuos la oportunidad de realizar su completo potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></p>	<p style="text-align: center;">OFICINA DEL DISTRITO</p> <p style="text-align: center;">1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcusd.org Sitio en la Red: www.slcusd.org</p> <p style="text-align: center;">Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p style="text-align: center;">Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p style="text-align: center;">Kim McGrath Asistente al Superintendente Personal, Innovación y Servicios Educativos</p>
--	--	---



Los objetivos del Estado de California para la educación pública están incrustados en la Formula Local de Control de Fondos y el Plan de Control Local de Responsabilidad, adoptados en 2013-2014. El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, en 2014, adoptó sus propias Iniciativas para el Éxito Estudiantil. Apoyamos los objetivos del Estado formulando áreas de enfoque anuales basadas en estas iniciativas:

2019-2020

ÁREA DE ENFOQUE 1: Todos los estudiantes lograrán ganancias académicas sustanciales a través de una instrucción y plan de estudios riguroso, relevante y atractivo.

ÁREA DE ENFOQUE 2: Todos los grupos de estudiantes identificados por LCAP lograrán ganancias académicas sustanciales a través de un sistema de apoyo de varios niveles.

ÁREA DE ENFOQUE 3: SLCUSD creará una cultura de cuidado intencional que incluye un enfoque en el bienestar socioemocional de los estudiantes y la conexión de los padres.

ÁREA DE ENFOQUE 4: SLCUSD ampliará la tecnología y promoverá la innovación para preparar a los estudiantes para la universidad o una carrera.

ÁREA DE ENFOQUE 5: SLCUSD fortalecerá el uso de datos para mejorar el rendimiento académico.

I. Data y Acceso

Ed-Data es una asociación con el CDE, *EdSource*, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

Acceso a Internet está disponible en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de la Escuela Preparatoria Pacific Beach

Descripción de la escuela y declaración de la misión

La Escuela Secundaria *Pacific Beach* es una escuela secundaria de continuación acreditada por la Asociación Occidental del Escuelas y Colegios (WASC) que sirve a los estudiantes pertenecientes al Distrito Escolar Unificado de San Luis. Nuestra misión es reconocer que cada estudiante es un individuo con necesidades, estilos de aprendizaje, y talentos diferentes. La escuela está comprometida a proveer a nuestros estudiantes el más alto nivel de calidad en programas y servicios que contribuirán al éxito personal, profesional, y educacional, con la expectación de que llegaran a ser productivos, auto-suficientes miembros de la sociedad.

Oportunidades para la participación de los padres de alumnos

Los padres de los estudiantes en la escuela Preparatoria Pacific Beach están invitados a servir en el Consejo del Sitio Escolar y bienvenidos en las clases como observadores y/o voluntarios. Los padres también prestan su asistencia con su tiempo y esfuerzos en las excursiones, eventos especiales, y graduación. Para obtener más información acerca de la participación de padres, por favor póngase en contacto con la administración al 805-596-4023. Las familias también asisten a un número de eventos durante el curso de año escolar, incluyendo la Noche de Regreso a la Escuela, las Fiestas de Celebraciones, y Casa Abierta (Open House).

Matriculación por Nivel de Grado (2018-2019)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 10	
Grado 11	14
Grado 12	24
Matriculación Total	38

Matriculación por Grupo (2017-2018)

Grupo	Porcentaje de Matriculación
Afro-Americano	2.6%
Indo-Americano o Natural de Alaska	%
Filipino	2.6%
Hispano o latino	44.7%
Blanco (no hispano)	47.4%
Dos o más	2.6%
Desaventajado socio-económicamente	94.5%
Aprendices de Inglés	9.6%
Estudiantes Discapacitados	11.9%

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de grado	Promedio de Tamaño de clase	2016-17			Promedio de Tamaño de clase	2017-18			Promedio de Tamaño de clase	2018-19		
		Número de aulas				Número de aulas				Número de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemática	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencia	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias sociales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

III. Ambiente Escolar

Plan de Seguridad de la Escuela

El Plan de Seguridad Escolar de PBHS identifica estrategias y programas apropiados que proveerán o mantendrán un nivel alto de seguridad escolar y se dirigirá a procedimientos para cumplir con las leyes existentes y el Proyecto de Ley 187. La seguridad y el comportamiento positivo se refuerzan en PBHS.

El Plan de Seguridad Escolar se repasa anualmente e incorpora reglas y consecuencias claras, supervisión completa, y programas de prevención para la salud y la seguridad. Los procedimientos de emergencia están en lugar para permitir en caso de situaciones que ocurran mientras los estudiantes estén en el campo escolar. Respuesta a emergencia nuclear, ensayos para casos de cierre de escuela, fuego, y terremotos se conducen dos veces al año. El Plan de Seguridad Escolar fue puesto al día y repasado con el personal la última vez en octubre 2019.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensiones	4%	8.7%	6.3%	2.2%	2.4%	2.7%
Expulsiones	0%	0%	0%	0.1%	0.2%	0.1%

IV. Instalaciones Escolares

Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El Distrito extiende grandes esfuerzos para mantener las escuelas de una manera que afirme que ellas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones, con todos los problemas potenciales relacionados a la seguridad reportados y monitoreados hasta que se completen por la administración del sitio y el Departamento de Edificios, Jardines, y Transportación. La información acerca de esta evaluación puede ser encontrada para todos los locales en <http://www.slcsd.org/fmp/index.html>. La planificación de mejoras para las escuelas primarias y escuelas medias incluyen mejoras en accesibilidad, proyectos de pintura de todos los planteles, alarmas para fuego, y pavimentación de los estacionamientos.

La siguiente información es específica a la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que se provea a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios en la Escuela

La Escuela Preparatoria Pacific Beach tiene 4 aulas, un laboratorio para computadoras, un salón de uso múltiple, una biblioteca y una oficina. El sitio actual fue establecido en 1979 cuando se re-ubicaron las instalaciones construidas en 1938.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buena forma y trabajando en orden sean completadas de manera puntual. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente, y asegurar que a las reparaciones de emergencia se les dé la prioridad más alta. Muchas de nuestras instalaciones están siendo modernizadas como parte del programa Medida D del Distrito promulgada en 2014.

Proceso de Limpieza y Programación

El Consejo de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Un resumen de esos estándares está disponible en Edificios, Jardines, y Transportación. El Director/a trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar la programación de la limpieza y asegurar que la escuela se mantenga limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito utiliza un plan de mantenimiento diferido que es financiado por un porcentaje anual del fondo general del Distrito. El Distrito usa el fondo para ayudar las escuelas con los gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes en los edificios. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior o interior, y sistemas de suelo.

Proyectos de Mantenimiento Diferidos

El plan completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina del Departamento de Edificios, Jardines, y Transportación.

Estado de Condición en Buen Reparación de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude"
Interior: superficies interiores		✓		
Limpieza: Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
Eléctrico: Eléctrico	✓			
Baños/fuentes: Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
Seguridad: Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
Estructural: Daño estructural, techos	✓			
Externa: Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
Calificación en General	✓			

V. Maestros

Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de cualificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2017-18
Con Credencial Completa	4	4	4.2	373.7
Sin Credencial Completa	0	0	0	1
Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia	3	3	0	5.55

Des-asignación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tuvo ninguna des-colocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por el período de tres años del 2017-2018 hasta el 2019-20.

Índice	2017-18	2018-19	2019-20
Des-asignación- Maestros de Aprendices de Inglés	0	0	0
Total de Maestro Des-asignados *	0	0	0
Posiciones de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Des-asignación" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros quienes no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, área de materia, grupo de estudiantes, etc.

* Total de des-asignación de maestro incluye el número de des-asignaciones de Maestros para Aprendices de Inglés.

VI. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2018-2019)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico
Orientador/a académico/a	0	
Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca	0.4063	
Psicólogo/a	0.475	
Enfermera/o	0.175	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	0.6625	
Coordinador de Centro de Guía de Carreras/Colegio	0.4375	
Educación Física Adaptativa	0.0625	
Terapeuta ocupacional	0.15	

VII. Currículo y Materiales de Instrucción

Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2019-2020)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Currículo Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Artes de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	0

Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Arte de Lenguaje	2016	K-6(Ciudad)	Heinemann	<i>Units of Study for Teaching Reading</i>
	2003	6(LOMS)7,8	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7-8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2 & Course 3</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2007	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2007	7	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Medieval to Early Modern Times</i>
	2007	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>US History: Independence to 1914</i>
Ciencia	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2008	6	MacMillan/McGraw-Hill	<i>California Earth Science</i>
	2008	7	Prentice Hall	<i>Focus on Life Science, California Edition</i>
	2008	8	Prentice Hall	<i>Focus on Physical Science, California Edition</i>

Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra I</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Geometry</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra II</i>
	1995	9-12	PWS Publishing Company	<i>Analytic Trigonometry with Applications</i>
	2001	9-12	Addison Wesley Longman, Inc.	<i>Elementary Statistics</i>
	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic</i>
	2010	9-12	Pearson/Addison Wesley	<i>Precalculus</i>
Historia/Ciencias Sociales	2019	10	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Modern World History: California Edition</i>
	2019	11	Houghton Mifflin Harcourt	<i>American History, Reconstruction to the Present</i>
	2019	12	Pearson	<i>Magruder's American Government</i>
	2019	12	McGraw-Hill	<i>Principles of Economics-Impact California Social Studies</i>
Ciencias	2018	9	Lab-Aides	<i>Biology: Science Global Issues, 2nd Edition</i>
	2018	10	Heath/McDougal Littell	<i>Introductory Chemistry: A Foundation, 4th Edition & Chemistry, 5th Edition Honors</i>
	2014	11-12	Pearson	<i>Physics for Scientists & Engineers</i>
	2014	11-12	Pearson	<i>College Physics: A Strategic Approach, AP Ed.</i>

Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

Idioma Extranjero

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Español	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>Descubre</i>
Francés	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>D'accord I</i>
Latín	2005	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latín Course, North American, 4th Edición</i>
	2005	9-12	Bolchazy	<i>Libros Suplementales para el latín</i>

VIII. Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-2018)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$22,873	\$3,102	\$19,771	\$76,529
Distrito			\$12,305	\$75,649
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			60.67%	1.16%
Estado			\$7,507	\$78,059
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			163.37%	-1.96%

Tipos de Servicios Costeados (2018-2019)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

Educación en Carreras Técnicas	Competencia Limitada en Inglés, Título III
Preparación para el Colegio	Educación Especial
Instrucción en Lenguaje Inglés	Título I, Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
Educación de Niños sin Hogar	Educación Vocacional
Lotería	Subvención general de estudiantes con el rendimiento más bajo

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2017-2018)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$46,980	\$49,084
Salario de Maestro/a Medio	\$70,172	\$76,091
Salario de Maestro/a Más Alto	\$98,716	\$95,728
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$130,134	\$118,990
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$133,807	\$125,674
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$150,596	\$137,589
Salario de Superintendente	\$215,273	\$230,096
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	33%	35%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	5%	6%

IX. Desarrollo de Estudiantes

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.

Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 17-18)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	42.11%	26.32%	68.33%	70.28%	49.88%	64.08%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	5.26%	5.26%	61.64%	50.87%	38.65%	39.73%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 18-19) ELA – Grado 11

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	22	19	19%	86%
Masculino	*	*	*	*
Femenino	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Hispano o Latino	*	*	*	*
Blanco	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Con Desventajas Socioeconómicas	13	13	100%	0%
Aprendices de Inglés	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	*

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 18-19) Matemáticas – Grado 11

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	22	19	19%	86%
Masculino	*	*	*	*
Femenino	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Hispano o Latino	*	*	*	*
Blanco	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Con Desventajas Socioeconómicas	13	13	100%	23.08%
Aprendices de Inglés	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	*

**Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes
Grados cinco, ocho y bachillerato
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

Tema	Escuela 2017–18	Escuela 2018–19	Distrito 2017–18	Distrito 2018–19	Estado 2017–18	Estado 2018–19
Ciencia (Grados 5, 8 y escuela secundaria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para el Examen de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación SARC 2018–19 con vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación SARC 2019–20 con vencimiento el 1 de febrero de 2021.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2018-19)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo con Estándares de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
9	*	*	*

No grados 9

X. Compleción de Clases y Preparación Post-secundaria

**Requisitos de Admisión a las Universidades Públicas de California
Universidad de California**

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo superior de los graduados de las preparatorias del estado, al igual que aquellos estudiantes transferidos que han completado con éxito trabajo de universidad especificado, pueden ser elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurarse que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para trabajo a nivel universitario. Para requisitos de admisión general por favor visiten el sitio en la red de la Universidad de California, <http://www.universityofcalifornia.edu/>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) usan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son cursos de preparatoria específicos; calificaciones en cursos especificados y puntajes de pruebas; y graduación de la preparatoria. Algunos campos escolares tienen estándares más altos para temas de estudios particulares o estudiantes que viven fuera el área del campo local. Por el número de estudiantes que desean asistir, unos campos escolares tienen estándares más altos (criterio de admisión suplemental) para todos los que soliciten inscripción. La mayoría de los campos CSU utilizan pólizas de garantía de admisión local para estudiantes que se gradúan o transfieren de preparatorias o colegios que históricamente son servidos por un campo CSU en esa región. Para requisitos de admisión general por favor visite el sitio en la red de La Universidad del Estado de California, <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de Abandono de Clases y de Graduación

Las cifras aportadas debajo muestran el porcentaje de la escuela de un año de abandono y graduación por los más recientes períodos de tres años para los cuales hay data disponible. Con el propósito de comparación, los datos también se proveen para los niveles del distrito y el estado. Información detallada acerca de los porcentajes de abandono y porcentajes de graduación pueden ser encontrados en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de Abandono (1-año)	8.2%	15.6%	5.6%	2%	1.9%	1.4%	9.7%	9.1%	9.6%
Porcentaje de Graduación	85.7%	73.3%	70.4%	96.9%	94.5%	94.2%	83.8%	82.7%	83%

Cursos para admisión a la Universidad de California y/o la Universidad del Estado de California

Las cifras aportadas debajo muestran dos medidas relacionadas a los cursos escolares que son requeridos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad del Estado de California (CSU). Información detallada acerca de la matrícula del/la estudiante, la compleción de la planilla, los cursos requeridos para la admisión por UC/CSU pueden encontrarse en el sitio en la Red de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida de Curso UC/CSU	
2017-18 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	0%
2016-17 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para admisión en UC/CSU	0%

XII. Plan e Itinerario de Instrucción

Desarrollo Profesional

El Distrito financia un programa de desarrollo usando los fondos federales del Desarrollo Profesional del Título I, los fondos de Calidad de Maestros de Título II, los fondos de Limitada Competencia en Inglés del Título III, fondos distritales, y los dineros de las escuelas. Todos los miembros tienen acceso a un Calendario Comprensivo de Desarrollo Profesional que se establece anualmente.

El enfoque distrital para el desarrollo del personal ha sido concentrado en las áreas de Estándares Estadales de Núcleo Común, evaluaciones, escritura, matemáticas, lectura e intervenciones en matemáticas, Apoyo en Educación Técnica en Carreras para instrucción de alta calidad en el salón de clases, y la Próxima Generación de Estándares de Ciencias. Aun cuando la mayoría de nuestros estudiantes están rindiendo a un nivel alto, algunas poblaciones de estudiantes no lo están. Estos resultados han suministrado el ímpetu para las iniciativas del distrito en el desarrollo de su personal.

Varios métodos de apoyo se proveen para asistir los maestros con la implementación de objetivos de desarrollo profesional, incluyendo los siguientes

- Tiempo de colaboración semanal para todos los maestros;
- Tiempo libre usando sustitutos;
- Reportes de resultados del rendimiento estudiantil disponibles en *illuminate*;
- Ayuda de especialista en EL, y de Maestros-en-Asignación-Especial.

Los días de desarrollo Profesional se planifican anualmente para proveer el entrenamiento en áreas curriculares específicas, y/o evaluaciones.



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.