

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis  
**Escuela Preparatoria Morro Bay**

Grados 9 al 12

Kyle Pruitt, Ph.D., Director

Correo electrónico:  
[kpruitt@slcusd.org](mailto:kpruitt@slcusd.org)



235 Atascadero Road  
Morro Bay, CA 93442

Tel.: (805) 771-1845

Fax: (805) 772-5944

Código CDS: 40-68809-4034807

Sitio en la Red: [mbhs.slcusd.org](http://mbhs.slcusd.org)



Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2017-2018  
*Publicado durante el 2018-2019*

<p><b>JUNTA DE EDUCACIÓN</b> DICIEMBRE 2018-NOVIEMBRE 2019</p> <p>Ellen Sheffer Presidente</p> <p>Marilyn Rodger Secretario</p> <p>Miembros: Mark Buchman Kathryn Eisendrath-Rogers Evelyn Frame Walter Millar Chris Ungar</p>	<p><b>Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis</b> <b>Declaración de la Misión</b></p> <p><b><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es educar a los estudiantes a convertirse en individuos auto-suficientes que sean capaces de hacer contribuciones significativas a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer la calidad más alta posible de programas y servicios de manera de dar a todos los individuos la oportunidad de realizar su completo potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></b></p>	<p><b>OFICINA DEL DISTRITO</b></p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: <a href="mailto:district@slcusd.org">district@slcusd.org</a> Sitio en la Red: <a href="http://www.slcusd.org">www.slcusd.org</a></p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Kim McGrath Asistente al Superintendente Personal, Innovación y Servicios Educativos</p>
--	--	---



Los objetivos del Estado de California para la educación pública están incrustados en la Formula Local de Control de Fondos y el Plan de Control Local de Responsabilidad, adoptados en 2013-2014. El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, en 2014, adoptó sus propias Iniciativas para el Éxito Estudiantil. Apoyamos los objetivos del Estado formulando áreas de enfoque anuales basadas en estas iniciativas:

**2017-2018**

**AREA DE ENFOQUE 1:** Mejorar los rendimientos estudiantiles

**AREA DE ENFOQUE 2:** Reducir la brecha en el rendimiento en ELA, Matemáticas, y requerimientos A-G.

**AREA DE ENFOQUE 3:** Crear una cultura intencional de cuidado e intervención.

**AREADE ENFOQUE 4:** Tecnología e Innovación.

**AREA DE ENFOQUE 5:** Establecer una cultura rica en información

## I. Data y Acceso

*Ed-Data* es una asociación con el CDE, *EdSource*, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

*Acceso a Internet está disponible* en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de la Escuela Preparatoria/Secundaria Morro Bay

### Descripción de la escuela y declaración de la misión

Establecida en 1959, la Escuela Preparatoria Morro Bay ha sido una parte integral de nuestra comunidad costera por más de 50 años. Morro Bay, que fue una vez un tranquilo pueblo pesquero, y Los Osos, una comunidad residencial de San Luis Obispo, se han transformado en centros socio-económicos vitales. La Escuela Preparatoria Morro Bay es parte del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, un distrito con diez escuelas primarias (una escuela por carta constitucional), dos escuelas medias, dos preparatorias completas y una escuela preparatoria de continuación. El campo escolar de 43 acres de la Escuela Preparatoria Morro Bay es único pues es una de las pocas escuelas en el país bordeando el Océano Pacífico. La Preparatoria Morro Bay es una escuela preparatoria completa de cuatro años con una población estudiantil de 831 (CBEDS 2016-2017).

La misión de la Escuela Preparatoria Morro Bay es la desafiar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial en áreas académicas, pensamiento crítico, destrezas ocupacionales, desarrollo social, y crecimiento personal. Una vez graduados, “los estudiantes serán capaces de escoger responsablemente para una vida productiva y satisfactoria.” La Escuela Preparatoria Morro Bay es una Escuela Distinguida de California en 2005 y 2009, una Escuela de Cinta Azul Nacional en 2006, y fue nombrada por *U.S. News & World Report* como una de las Mejores Escuelas Preparatorias de American en 2008, 2009, y 2010.

### Oportunidades para la participación de los padres de alumnos

El apoyo de padres en MBHS está bien establecido. Numerosas organizaciones de apoyo ofrecen apoyo financiero invaluable para apoyar el plan de estudios al igual que actividades extracurriculares, y programas para necesidades especiales. Nuestros cuatro clubes de apoyo de padres son: *Aggie Backers* (Apoyadores de Agricultura), *Athletic Boosters* (Apoyadores Deportivos), *Blue and White* (Azul y Blanco), y *Music Boosters* (Apoyadores de Música). MBHS y nuestro distrito se han beneficiado de *TEACH* (Fondo Dotal para el Avance de Niños), el cual tiene el propósito de fomentar excelencia en el Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis proveyendo becas para proyectos y materiales especiales para clases que benefician a los estudiantes.

Los padres sirven como miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar, con una de sus tareas principales siendo el supervisar el Plan Individual para el Alcance de Estudiante. Los padres participaron activamente escribiendo nuestro reporte y planes de acción para WASC (Asociación del Oeste de Escuelas y Colegios). MBHS recibió una acreditación de seis años con un repaso de tres años, lo cual es el más alto nivel de acreditación otorgado por WASC. Los padres tienen una oportunidad para asistir a nuestros eventos de Vuelta a la Escuela y Escuela Abierta cada año. Los padres saben que ellos son una parte vital de la comunidad escolar. Ellos saben que la facultad está accesible y se preocupa por sus necesidades. Los padres, estudiantes y personal contestan una encuesta anual, y nuestro personal completo repasa los resultados. Para información adicional acerca de la participación de padres, por favor póngase en contacto Asistente al Director, **Señor Sean Allstot**, al 805-771-1845, ext. 2905, para obtener información de contacto con nuestros cuatro clubes de apoyo de padres.

### Matrícula por Nivel de Grado (2017-2018)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	225
Grado 10	187
Grado 11	203
Grado 12	206
<b>Matrícula Total</b>	<b>821</b>

### Matrícula por Grupo (2017-2018)

Grupo	Porcentaje de Matrícula
Afro-Americano	1.1%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.5%
Asiático	2.9%
Filipino	4.5%
Hispano o latino	23.9%
Isleño del Pacífico	0.1%
Blanco (no hispano)	63.5%
Dos o más	3.4%
Desaventajado socio-económicamente	39.7%
Aprendices de Inglés	5.48%
Estudiantes Deshabilitados	11.57%

### Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de grado	Promedio de Tamaño de clase	2015-16			Promedio de Tamaño de clase	2016-17			Promedio de Tamaño de clase	2017-18		
		Número de aulas				Número de aulas				Número de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	21	16	20	6	24	10	17	7	23	14	21	2
Matemática	21	17	17	1	21	17	17	1	24	11	17	4
Ciencia	24	6	12	3	24	6	12	3	30	1	9	9
Ciencias sociales	20	12	10	1	21	14	10	5	21	11	13	1

### III. Ambiente Escolar

#### Plan de Seguridad de la Escuela

La Escuela Preparatoria Morro Bay tiene cinco elementos esenciales que son su clave hacia su seguridad: plan puesto al día anualmente, práctica y talleres de seguridad para todo personal en el sitio, árbol de teléfonos confidencial, coordinación con la Ciudad de Morro Bay y el oficiales de emergencia para seguridad/desastres del Condado de San Luis Obispo, y práctica de procedimientos de emergencia en cada año escolar en el campo. El plan fue puesto al día últimamente en febrero 2018, y repasado con el personal en marzo del 2018.

#### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.05%	4.93%	6.5%	2.62%	2.21%	2.4%
Expulsiones	0.11%	0.35%	0.47%	0.10%	0.12%	0.12%

### IV. Instalaciones Escolares

#### Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El Distrito extiende grandes esfuerzos para mantener las escuelas de una manera que afirme que ellas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones, con todos los problemas potenciales relacionados a la seguridad reportados y monitoreados hasta que se completen por la administración del sitio y el Departamento de Edificios, Jardines, y Transportación. La información acerca de esta evaluación puede ser encontrada para todos los locales en <http://www.slcsd.org/fmp/index.html>. La planificación de mejoras para las escuelas primarias y escuelas medias incluyen mejoras en accesibilidad, proyectos de pintura de todos los planteles, alarmas para fuego, y pavimentación de los estacionamientos.

La siguiente información es específica a la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que se provea a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

## Edad de los Edificios en la Escuela

MBHS tiene 60 aulas, un salón de uso múltiple, dos gimnasios, salones con cajas para cambiarse de ropa, una biblioteca y una oficina. El campo principal fue construido en 1960; adiciones fueron construidas en 1962, 1964, y 1980.

## Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buena forma y trabajando en orden sean completadas de manera puntual. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente, y asegurar que a las reparaciones de emergencia se les dé la prioridad más alta. Muchas de nuestras instalaciones están siendo modernizadas como parte del programa Medida D del Distrito promulgada en 2014.

## Proceso de Limpieza y Programación

El Consejo de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Un resumen de esos estándares está disponible en Edificios, Jardines, y Transportación. El Director/a trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar la programación de la limpieza y asegurar que la escuela se mantenga limpia y segura.

## Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito utiliza un plan de mantenimiento diferido que es financiado por un porcentaje anual del fondo general del Distrito. El Distrito usa el fondo para ayudar las escuelas con los gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes en los edificios. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior o interior, y sistemas de suelo.

## Proyectos de Mantenimiento Diferidos

El plan completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina del Departamento de Edificios, Jardines, y Transportación.

## Estado de Condición en Buen Reparo de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			
<b>Interior:</b> superficies interiores			✓	
<b>Limpieza:</b> Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude"
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	✓			
<b>Baños/fuentes:</b> Baños, Lavamanos/fuentes		✓		
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos		✓		
<b>Estructural:</b> Daño estructural, techos	✓			
<b>Externa:</b> Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas			✓	
<b>Calificación en General</b>		✓		

## V. Maestros

### Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de cualificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red de [DataQuest](#).

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
<b>Con Credencial Completa</b>	40	45	41.45	387.7
<b>Sin Credencial Completa</b>	1	1	1	2
<b>Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia</b>	3	2	1	11

### Des-asignación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tuvo ninguna des-colocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por el período de tres años del 2016-17 hasta el 2018-19.

Índice	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Des-asignación- Maestros de Aprendices de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de Maestro Des-asignados *</b>	0	0	0
<b>Posiciones de Maestros Vacantes</b>	0	0	0

Nota: "Des-asignación" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros quienes no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, área de materia, grupo de estudiantes, etc.

\* Total de des-asignación de maestro incluye el número de des-asignaciones de Maestros para Aprendices de Inglés.

## VI. Personal de Apoyo

### Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2017-2018)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico
Orientador/a académico/a	2	821
Maestra de Medio de Comunicación en Biblioteca (bibliotecaria)	0.07	
Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca	1.5	
Psicólogo/a	0.41	
Enfermera/o	0.02	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	0.71	
Coordinador de Centro de Guía de Carreras/Colegio	0.8	
Educación Física Adaptativa	0.7	

## VII. Currículo y Materiales de Instrucción

### Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2018-2019)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Currículo Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	0

### Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Arte de Lenguaje	2016	K-5	Heinemann	<i>Units of Study for Teaching Reading</i>
	2003	6-8	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7-8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2 &amp; Course 3</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2007	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2007	7	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Medieval to Early Modern Times</i>
	2007	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>US History: Independence to 1914</i>
Ciencia	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2008	6	MacMillan/McGraw-Hill	<i>California Earth Science</i>
	2008	7	Prentice Hall	<i>Focus on Life Science, California Edition</i>

2008	8	Prentice Hall	Focus on Physical Science, California Edition
------	---	---------------	---

### Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra I</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Geometry</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra II</i>
	1995	9-12	PWS Publishing Company	<i>Analytic Trigonometry with Applications</i>
	2001	9-12	Addison Wesley Longman, Inc.	<i>Elementary Statistics</i>
	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic</i>
	2010	9-12	Pearson/Addison Wesley	<i>Precalculus</i>
Historia/Ciencias Sociales	2001	10	Heath/McDougal Littell	<i>Modern World History: Patterns for Interaction</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>The Americans: Reconstruction Through the 20<sup>th</sup> Century</i>
	2001	12	Prentice Hall	<i>Magruder's American Government</i>
	2001	12	Glencoe	<i>Economics: Principles and Practices</i>
Ciencias	2018	9	Lab-Aides	<i>Biology: Science Global Issues, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2018	10	Heath/McDougal Littell	<i>Introductory Chemistry: A Foundation, 4<sup>th</sup> Edition &amp; Chemistry, 5<sup>th</sup> Edition Honors</i>
	2014	11-12	Pearson	<i>Physics for Scientists &amp; Engineers</i>
	2014	11-12	Pearson	<i>College Physics: A Strategic Approach, AP Ed.</i>

### Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

### Idioma Extranjero

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Español	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>Descubre</i>
Francés	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>D'accord I</i>
Latín	2005	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latin Course, North American, 4<sup>th</sup> Edition</i>
	2005	9-12	Bolchazy	<i>Libros Suplementales para el latín</i>

## VIII. Finanzas Escolares

### Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2016-2017)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$14,508	\$2,997	\$11,511	\$73,054
Distrito			\$12,327	\$74,561
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-6.62%	-2.02%
Estado			\$7,125	\$76,522
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			61.56%	-4.53%

### Tipos de Servicios Costeados (2017-2018)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

- Educación en Carreras Técnicas
- Preparación para el Colegio
- Instrucción en Lenguaje Inglés
- Educación de Niños sin Hogar
- Lotería
- Competencia Limitada en Inglés, Título III
- Educación Especial
- Título I
- Educación Vocacional

### Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2016-2017)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cdca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$46,515	\$47,547
Salario de Maestro/a Medio	\$69,477	\$74,775
Salario de Maestro/a Más Alto	\$97,739	\$93,651
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$127,137	\$116,377
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$129,885	\$122,978
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$145,388	\$135,565
Salario de Superintendente	\$215,273	\$222,853
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	34%	5%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	35%	6%

### IX. Desarrollo de Estudiantes

*Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente podría hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.*

### Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 17-18)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	75.75%	67.21%	66.79%	68.33%	48.56%	49.88%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	39.5%	49.16%	61.55%	61.64%	37.56%	38.65%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

### CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

#### Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 17-18) ELA – Grado 11

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	190	183	96%	67.21%
Masculino	94	91	97%	52.74%
Femenino	96	92	96%	81.52%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	35	34	97%	35.29%
Blanco	133	127	95%	75.59%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	73	69	95%	52.17%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	17	15	88%	13.34%

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas**  
**Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 17-18)**  
**Matemáticas – Grado 11**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	190	180	94%	49.16%
Masculino	94	89	95%	37.08%
Femenino	96	91	95%	61.11%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	35	34	97%	23.53%
Blanco	133	124	93%	56.91%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	73	66	90%	30.31%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	17	14	82%	14.28%

**Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes**  
**Grados cinco, ocho y bachillerato**  
**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

Tema	Escuela 2016–17	Escuela 2017–18	Distrito 2016–17	Distrito 2017–18	Estado 2016–17	Estado 2017–18
Ciencia (Grados 5, 8 y escuela secundaria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016–17 y 2017–18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de ciencia de California (CAST) se probó en forma piloto en la primavera de 2017 y se probó en la primavera de 2018. La prueba CAST se administrará operativamente durante el año escolar 2018–19. La CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016–17 y 2017–18) y la CAA para la Ciencia se probará en el campo en 2018–19.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para la ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 – Alternativo) en el CAA para Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2017-18)**

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo con Estándares de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
9	21.5%	26.8%	32.5%

**X. Compleción de Clases y Preparación Post-secundaria**

**Requisitos de Admisión a las Universidades Públicas de California**  
**Universidad de California**

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo superior de los graduados de las preparatorias del estado, al igual que aquellos estudiantes transferidos que han completado con éxito trabajo de universidad especificado, pueden ser elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurarse que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para trabajo a nivel universitario. Para requisitos de admisión general por favor visiten el sitio en la red de la Universidad de California, <https://www.universityofcalifornia.edu/>



## Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) usan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son cursos de preparatoria específicos; calificaciones en cursos especificados y puntajes de pruebas; y graduación de la preparatoria. Algunos campos escolares tienen estándares más altos para temas de estudios particulares o estudiantes que viven fuera el área del campo local. Por el número de estudiantes que solicitan inscripción, algunos campos escolares tienen estándares más altos (criterio de admisión suplemental) para todos los que apliquen. La mayoría de los campos CSU utilizan pólizas de garantía de admisión local para estudiantes que se gradúan o transfieren de preparatorias o colegios que históricamente son servidos por un campo CSU en esa región. Para requisitos de admisión general por favor visite el sitio en la red de La Universidad del Estado de California, <http://www.calstate.edu/admission/>.

## Porcentaje de Abandono de Clases y de Graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Porcentaje de Abandono (1-año)	3.5%	1.5%	1.2%	2.4%	2%	1.9%	10.7%	9.7%	9.1%
Porcentaje de Graduación	94.5%	97.4%	94.6%	94.9%	96.9%	94.5%	82.3%	83.8%	82.7%

## Compleción de Requisitos de Graduación de Preparatoria

Group	Graduating Class of 2017		
	School	District	State
Todos los Estudiantes	88.7%	95.45%	88.72%
Afro-americanos	100%	83.33%	82.15%
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	100%	100%	82.81%
Asiáticos	100%	100%	94.93%
Filipino	100%	100%	93.45%
Hispanos o Latinos	93.33%	97.5%	86.54%
Blancos (no hispanos)	85.59%	93.77%	92.12%
Múltiple	90%	100%	91.15%
Socio-económicamente desaventajados	100%	100%	88.64%
Aprendices de inglés	28.57%	61.54%	56.74%
Estudiantes deshabilitados	71.43%	90.48%	67.12%

## Programas de Educación en Carreras Técnicas

La Escuela Secundaria Morro Bay tiene un programa sólido de Educación en Carreras Técnicas que asocia negocios y educación con once vías de carreras que representan siete sectores de la industria. \* Los cursos son A-G aprobados para admisión en el colegio.

### Agricultura y Ciencias Naturales

Ciencias de Animales - \*Ciencias de Animales Grandes y \*Pre Veterinaria de Animales Pequeños

Agro-ciencias - \*Ag Ciencias Integradas y \*Ag Biología

Negocios Agrícolas – Ag Liderazgo y Comunicación I y II

### Artes de Medios de Comunicación y Entretenimiento

\*Banda I y \*II, \*Coro de Concierto I y \*II, \*Danza, \*Presentación de Danza Avanzada, \*Introducción a Multimedia, \*Producción Híbrida de Televisión y Video en la Red, \*Fotografía Digital, \*Fotografía Híbrida Avanzada en la Red.

\*Fotografía Híbrida Avanzada en la Red.

### Educación, Desarrollo del Niño y Servicios a Familias

Desarrollo del Niño - \*Psicología del Desarrollo y \*Carreras en Enseñanza.

### Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

\*Química Aplicada, \*Biotecnología, \*Anatomía y Fisiología, \*Medicina Deportiva

### Información, Comunicación y Tecnología

\*Ciencias de la Computación I, \*II y \*III, AP Ciencias de la Computación

### Manufactura y Desarrollo de Productos

\*Exploración de Manufactura y Diseño I, \*Ingeniería y Diseño III, \*Soldadura, Fabricación y Diseño II

### Transportación

Servicios y Reparación de Sistemas Diagnósticos – Auto I y Auto II

### Servicio Público

\*Introducción a la Ley, \*Derecho Penal

## Participación en Educación de Carreras Técnicas

Esta tabla muestra información acerca de la participación en programas de CTE en la escuela.

Medida	Participación en Programa CTE
Número de alumnos	508
Por ciento de alumnos completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	46.6%
Por ciento de cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e instituciones de educación pos-secundaria.	80%

## Cursos para admisión a la Universidad de California y/o la Universidad del Estado de California

Las cifras aportadas debajo muestran dos medidas relacionadas a los cursos escolares que son requeridos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad del Estado de California (CSU). Información detallada acerca de la matrícula del/la estudiante, su compleción de los cursos requeridos para la admisión por UC/CSU pueden encontrarse en el sitio en la Red de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida de Curso UC/CSU	
2017-18 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	99.02%
2016-17 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para admisión en UC/CSU	53.5%

## Cursos de Colocación Avanzada (Año Escolar 2017-2018)

Esta tabla muestra, para el año más reciente, el número de cursos de Colocación Avanzada (AP) que la escuela ofreció por materia y el por ciento de los estudiantes de la escuela matriculados en cursos AP. Información detallada acerca de la matrícula de estudiante puede ser encontrado en el sitio en la Red de *DataQuest*, <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Número de Cursos AP Ofrecidos	Por ciento de estudiantes en Cursos AP
Ciencia de Computadoras	0	24.8%
Inglés	6	
Bellas Artes y de Actuación	0	
Idioma Extranjero	2	
Matemáticas	3	
Ciencias	2	
Ciencias Sociales	5	
Todos los cursos	18	

## XI. Plan e Itinerario de Instrucción

### Desarrollo Profesional

El Distrito financia un programa de desarrollo usando los fondos federales del Desarrollo Profesional del Título I, los fondos de Calidad de Maestros de Título II, los fondos de Limitada Competencia en Inglés del Título III, fondos distritales, y los dineros de las escuelas. Todos los miembros tienen acceso a un Calendario Comprensivo de Desarrollo Profesional que se establece anualmente.

El enfoque distrital para el desarrollo del personal ha sido concentrado en las áreas de Estándares Estadales de Núcleo Común, evaluaciones, escritura, matemáticas, lectura e intervenciones en matemáticas, Apoyo en Educación Técnica en Carreras para instrucción de alta calidad en el salón de clases, y la Próxima Generación de Estándares de Ciencias. Aun cuando la mayoría de nuestros estudiantes están rindiendo a un nivel alto, algunas poblaciones de estudiantes no lo están. Estos resultados han suministrado el ímpetu para las iniciativas del distrito en el desarrollo de su personal.

Varios métodos de apoyo se proveen para asistir los maestros con la implementación de objetivos de desarrollo profesional, incluyendo los siguientes

- Tiempo de colaboración semanal para todos los maestros;
- Tiempo libre usando sustitutos;
- Reportes de resultados del rendimiento estudiantil disponibles en *illuminate*;
- Ayuda de especialista en EL, y de Maestros-en-Asignación-Especial.

Los días de desarrollo Profesional se planifican anualmente para proveer el entrenamiento en áreas curriculares específicas, y/o evaluaciones.



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.