

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis  
**Escuela Primaria Baywood**

Preescolar hasta el Quinto Grado

Lisa Stephens, Directora

Correo electrónico:  
[lstephens@slcusd.org](mailto:lstephens@slcusd.org)



1330 9<sup>th</sup> Street  
Los Osos, CA 93402  
Teléfono: (805) 534-2856  
Fax: (805) 528-8065  
Código CDS: 40-68809-6096325  
Sitio en la Red: [ba.slcusd.org](http://ba.slcusd.org)

**Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2018-2019**  
*Publicado durante el 2019-2020*

<p><b>JUNTA DE EDUCACIÓN</b> <b>DICIEMBRE 2019-NOVIEMBRE 2020</b></p> <p>Ellen Sheffer Presidente</p> <p>Marilyn Rodger Secretario</p> <p>Miembros: Mark Buchman Kathryn Eisendrath-Rogers Evelyn Frame Walter Millar Chris Ungar</p>	<p><b>Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis</b> <b>Declaración de la Misión</b></p> <p><b><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es el de educar a los estudiantes para convertirse en individuos independientes que sean capaces de hacer contribuciones importantes a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer los programas de más alta calidad y servicios que les den a todas las personas la oportunidad de realizar todo su potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></b></p>	<p><b>OFICINA DEL DISTRITO</b></p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: <a href="mailto:district@slcusd.org">district@slcusd.org</a> Sitio en la Red: <a href="http://www.slcusd.org">www.slcusd.org</a></p> <p>Eric Prater, Dr. Ed.D. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Kim McGrath Asistente al Superintendente Persona, Innovación y Servicios Educativos</p>
---	--	--



Los objetivos del Estado de California para la educación pública están incrustados en la Formula Local de Control de Fondos y el Plan de Control Local de Responsabilidad, adoptados en 2013-2014. El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, en 2014, adoptó sus propias Iniciativas para el Éxito Estudiantil. Apoyamos los objetivos del Estado formulando áreas de enfoque anuales basadas en estas iniciativas:

**2019-2020**

**ÁREA DE ENFOQUE 1:** Todos los estudiantes lograrán ganancias académicas sustanciales a través de una instrucción y plan de estudios riguroso, relevante y atractivo.

**ÁREA DE ENFOQUE 2:** Todos los grupos de estudiantes identificados por LCAP lograrán ganancias académicas sustanciales a través de un sistema de apoyo de varios niveles.

**ÁREA DE ENFOQUE 3:** SLCUSD creará una cultura de cuidado intencional que incluye un enfoque en el bienestar socioemocional de los estudiantes y la conexión de los padres.

**ÁREA DE ENFOQUE 4:** SLCUSD ampliará la tecnología y promoverá la innovación para preparar a los estudiantes para la universidad o una carrera.

**ÁREA DE ENFOQUE 5:** SLCUSD fortalecerá el uso de datos para mejorar el rendimiento académico.

## I. Data y Acceso

*Ed-Data* es una asociación con el CDE, EdSource, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

*Acceso a Internet* está disponible en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de la Escuela Primaria Baywood

### Descripción de la Escuela y Declaración de su Misión

La misión de la Escuela Primaria Baywood es la de enseñar el plan de estudios a todos los estudiantes de una manera que fomente la auto-estima, el respeto mutuo, la cooperación, y el deseo de continuar aprendiendo a través de la vida.

La visión y metas de la Escuela Primaria Baywood son:

- Todos los estudiantes estarán activamente envueltos en un plan de estudios desafiante, balanceado. Enfocaremos nuestra energía en desarrollar personas jóvenes alfabetizadas, creativas, bien informadas, quienes aplican destrezas de pensamiento crítico en situaciones de la vida diaria.
- Excelencia en conocimiento literario, matemáticas, ciencias, y el arte será el emblema de Baywood.
- Los estudiantes serán participantes activos midiendo su progreso y marcando metas, enfatizando responsabilidad por sí mismos. La tecnología será un recurso con acceso. Todos los estudiantes y el personal se sentirán seguros, respetados, y podrán superar sus obstáculos personales. Se esperará que los estudiantes mantengan un alto estándar en su conducta personal.
- Los padres son los primeros y más importantes maestros de sus hijos. Todos los padres tendrán la oportunidad de poder estar bien informados, apoderados, e involucrados. Habrá una fuerte asociación entre el hogar y la escuela lo cual fomente comunicación abierta, apoyo mutuo, y el amor por el aprendizaje.

### Oportunidades para la Participación de los Padres

Se les proveen a los padres muchas oportunidades para estar informados, apoderados, e involucrados en el programa escolar de su hijo o hija. Damos la bienvenida y alentamos la participación de padres como voluntarios, como “maestros invitados,” y para hacer decisiones y planes para los eventos a través de nuestra escuela por medio de nuestro PTA y Consejo de Sitio Escolar. Alentamos a los padres a estar más involucrados con varias noches de familia provistas por la escuela (quiere decir, Lectura en Voz Alta de Familias y Latino Family Literacy). Para información adicional sobre la participación de los padres, por favor llame al 805-534-2856 y pida hablar con Melissa D'Aunoy, Presidenta del PTA.

### Matriculación por Nivel de Grado (2018-2019)

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Preescolar	18*
Kindergarten	54
Grado 1	47
Grado 2	60
Grado 3	53
Grado 4	55
Grado 5	50
<b>Matriculación Total</b>	<b>319</b>

\*No forma parte de los datos - La información sólo

### Matriculación por Grupo (2018-2019)

Grupo	Porcentaje de Matriculación
Afro-Americano	0.6%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.3%
Asiático	0.03%
Filipino	11.3%
Hispano o latino	23.2%
Blanco (no hispano)	58%
Dos o más	6.3%
Desaventajado socio-económicamente	49.8%
Aprendices de Inglés	12.9%
Estudiantes Deshabilitados	18.2%

### Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de Grado	Tamaño de clase promedio	2016-2017			Tamaño de clase promedio	2017-18			Tamaño de clase promedio	2018--19		
		Número de Aulas				Número de Aulas				Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Preescolar</b>								18	1			
<b>K</b>	20	3			22	2		25		2		
<b>1</b>	28		2		26	2		22	1	1		
<b>2</b>	26		2		22	2		27		2		
<b>3</b>	21		2		28	2		27		2		
<b>4</b>	29		2		24	2		33	1		1	
<b>5</b>	23	1	2		22	2		24	1	1		
<b>6</b>												

### III. Ambiente Escolar

#### Plan de Seguridad de la Escuela (2018-2019)

El Plan de Seguridad Escolar incorpora los planes de respuesta a emergencias por fuego, terremoto, energía nuclear, y persona o evento peligroso en o cerca de los terrenos de la escuela. También delinea los sistemas de comunicación en sitio entre el personal, y entre el personal y los padres. Un equipo de intervención de apoyo en crisis está colocado en el sitio y a través del distrito. El Plan de Seguridad Escolar fue puesto al día la última vez y repasado con el personal en octubre 2019.

#### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	2016-17	Escuela 2017-18	2018-19	2016-17	Distrito 2017-18	2018-19
<b>Suspensiones</b>	0.3%	0.9%	1.2%	2.2%	2.4%	2.7%
<b>Expulsiones</b>	0%	0%	0.0%	0.1%	0.2%	0.1%

### IV. Instalaciones Escolares

#### Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El distrito ha hecho un gran esfuerzo para asegurarse de que todas las instalaciones escolares sean seguras, limpias, y funcionen adecuadamente. Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

#### Edad de los Edificios en la Escuela

La Escuela Baywood tiene 23 aulas, un salón de uso múltiple, una biblioteca, y una oficina. El campo principal fue construido en 1976; adiciones fueron construidas en 1978, 1999, y 2002.

#### Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Muchas de nuestras instalaciones fueron rehabilitadas como parte de nuestra Programa de Construcción Medida A que comenzó en 1996. La Escuela Baywood tiene dos áreas de recreo que fueron mejoradas con todo el equipo nuevo en 2008, gracias a nuestro PTA y apoyo del distrito. Las instalaciones del Distrito están en muy buena condición.

#### Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un sumario de estos estándares está disponible en Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

#### Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y permite la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando el costeo del estado para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

## Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la Oficina de Edificios, Campos y Transportación.

## Estado de Condición en Buen Reparación de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			La acción tomada o planeada se sigue con el programa de "School Dude".
<b>Interior:</b> superficies interiores	✓			
<b>Limpieza:</b> Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	✓			
<b>Baños/fuentes:</b> Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
<b>Estructural:</b> Daño estructural, techos	✓			
<b>Externa:</b> Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
<b>Calificación en General</b>	✓			

## V. Maestros

### Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de calificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	2016-17	Escuela 2017-18	2018-19	Distrito 2018-19
<b>Con Credencial Completa</b>	20	18.5	18.35	373.7
<b>Sin Credencial Completa</b>	0	0	0	1
<b>Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia</b>	0	0	0	5.55

### Des-asignación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tuvo ninguna des-colocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por el período de tres años del 2017-18 hasta el 2019-20.

Índice	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Des-asignación- Maestros de Aprendices de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de Maestro Des-asignados *</b>	0	0	0
<b>Posiciones de Maestros Vacantes</b>	0	0	0

Nota: "Des-asignación" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros quienes no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, área de materia, grupo de estudiantes, etc.

\* total de des-asignación de maestro incluye el número de des-asignaciones de Maestros para Aprendices de Inglés.

## VI. Personal de Apoyo

### Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2018-2019)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero
<b>Orientador/a</b>	0.50	638
<b>Bibliotecario/a y Maestro de Media</b>		
<b>Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca</b>	1	
<b>Psicólogo/a</b>	0.475	
<b>Enfermera/o</b>	0.17	
<b>Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)</b>	0.6625	
<b>Educación Física Adaptativa</b>	0.0625	
<b>Terapeuta ocupacional</b>	0.15	

## VII. Currículo y Materiales de Instrucción

### Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2019-2020)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Currículo Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	0
Equipo Laboratorio de Ciencias (Grados 9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	0

### Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Artes de Lenguaje	2016	K-6 (ciudad)	Heinemann	<i>Units of Study for Teaching Reading</i>
	2003	6(LOMS)7,8	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7-8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2 &amp; Course 3</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2007	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2007	7	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Medieval to Early Modern Times</i>
	2007	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>US History: Independence to 1914</i>
Ciencias	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2008	6	MacMillan/McGraw-Hill	<i>California Earth Science</i>
	2008	7	Prentice Hall	<i>Focus on Life Science, California Edition</i>
	2008	8	Prentice Hall	<i>Focus on Physical Science, California Edition</i>

### Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos enmarcado por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra I</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Geometry</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra II</i>
	1995	9-12	PWS Publishing Company	<i>Analytic Trigonometry with Applications</i>
	2001	9-12	Addison Wesley Longman, Inc.	<i>Elementary Statistics</i>
	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic</i>
	2010	9-12	Pearson/Addison Wesley	<i>Precalculus</i>
Historia/Ciencias Sociales	2019	10	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Modern World History: California Edition</i>
	2019	11	Houghton Mifflin Harcourt	<i>American History, Reconstruction to the Present</i>
	2019	12	Pearson	<i>Magruder's American Government</i>
	2019	12	McGraw-Hill	<i>Principles of Economics-Impact California Social Studies</i>
Ciencias	2018	9	Lab-Aides	<i>Biology: Science Global Issues, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2018	10	Heath/McDougal Littell	<i>Introductory Chemistry: A Foundation, 4<sup>th</sup> Edition &amp; Chemistry, 5<sup>th</sup> Edition Honors</i>
	2014	11-12	Pearson	<i>Physics for Scientists &amp; Engineers</i>
	2014	11-12	Pearson	<i>College Physics: A Strategic Approach, AP Ed.</i>



## Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

## Idioma Extranjero

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción ue son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Español	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>Descubre</i>
Francés	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>D'accord I</i>
Latín	2005	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latin Course, North American, 4<sup>th</sup> Edition</i>
	2005	9-12	Bolchazy	<i>Libros Suplementales para el latín</i>

## VIII. Finanzas Escolares

### Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-2018)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$15,081	\$4,395	\$10,686	\$68,559
Distrito				\$12,305
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito				-13.16%
Estado				\$7,507
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado				42.35%

### Tipos de Servicios Costeados (2018-2019)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

Educación en Carreras Técnicas  
Preparación para el Colegio  
Instrucción en Lenguaje Inglés  
Educación de Niños sin Hogar  
Lotería

Competencia Limitada en Inglés, Título III  
Educación Especial  
Título I, Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico  
Educación Vocacional  
Subvención general de estudiantes con el rendimiento más bajo

### Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2017-2018)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$46,980	\$49,084
Salario de Maestro/a Medio	\$70,172	\$76,091
Salario de Maestro/a Más Alto	\$98,716	\$95,728
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$130,134	\$118,990
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$133,807	\$125,674
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$150,596	\$137,589
Salario de Superintendente	\$215,273	\$230,096
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	33%	35%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	5%	6%

## Desenvolvimiento de Estudiantes

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desenvolvimiento de un/a estudiante individual.

### Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 18-19)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	52.98%	49.34%	68.33%	70.28%	49.88%	50.87%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	56.29%	51.66%	61.64%	64.08%	38.65%	39.73%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

### CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 18-19) ELA – Grado 3

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	52	52	100%	59.61%
Masculino	35	35	100%	57.14%
Femenino	17	17	100%	64.71%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	14	14	100%	42.86%
Blanco	30	30	100%	70%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	26	26	100%	42.31%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA?Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

### CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 18-19) ELA – Grado 4

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	54	50	93%	40%
Masculino	27	25	93%	24%
Femenino	27	25	93%	56%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	16	15	94%	40%
Blanco	30	27	90%	44.45%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	31	28	90%	25%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

**CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)**

**Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 18-19) ELA – Grado 5**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	48	48	100%	48%
Masculino	28	28	100%	39.28%
Femenino	20	20	100%	60%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	12	12	100%	58.34%
Blanco	23	23	100%	43.48%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	22	22	100%	31.82%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas**

**Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 18-19) Matemáticas – Grado 3**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	52	52	100%	67.31%
Masculino	35	35	100%	62.86%
Femenino	17	17	100%	76.47%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	14	14	100%	64.28%
Blanco	30	30	100%	70%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	26	26	100%	58.70%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas**

**Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 18-19) Matemáticas – Grado 4**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	54	51	94%	49.02%
Masculino	27	25	93%	40%
Femenino	27	26	96%	57.69%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	16	16	100%	37.50%
Blanco	30	27	90%	51.86%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	31	29	94%	37.93%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas**

**Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 18-19) Matemáticas – Grado 5**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	48	48	100%	37.5%
Masculino	28	28	100%	32.14%
Femenino	20	20	100%	45%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	12	12	100%	33.33%
Blanco	23	23	100%	30.44%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	22	22	100%	22.73%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--



## Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes

### Grados cinco, ocho y bachillerato

#### Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017–18	Escuela 2018–19	Distrito 2017–18	Distrito 2018–19	Estado 2017–18	Estado 2018–19
Ciencia (Grados 5, 8 y escuela secundaria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para el Examen de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación SARC 2018–19 con vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación SARC 2019–20 con vencimiento el 1 de febrero de 2021.

### Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2018-19)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo con Estándares de Buena Condición Física			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
5	15.8%	36.8%	10.5%

## X. Plan e Itinerario de Instrucción

### Desarrollo Profesional

El Distrito financia un programa de desarrollo usando los fondos federales del Desarrollo Profesional del Título I, los fondos de Calidad de Maestros de Título II, los fondos de Limitada Competencia en Inglés del Título III, fondos distritales, y los dineros de las escuelas. Todos los miembros tienen acceso a un Calendario Comprensivo de Desarrollo Profesional que se establece anualmente.

El enfoque distrital para el desarrollo del personal ha sido concentrado en las áreas de Estándares Estadales de Núcleo Común, evaluaciones, escritura, matemáticas, lectura e intervenciones en matemáticas, Apoyo en Educación Técnica en Carreras para instrucción de alta calidad en el salón de clases, y la Próxima Generación de Estándares de Ciencias. Aun cuando la mayoría de nuestros estudiantes están rindiendo a un nivel alto, algunas poblaciones de estudiantes no lo están. Estos resultados han suministrado el ímpetu para las iniciativas del distrito en el desarrollo de su personal.

Varios métodos de apoyo se proveen para asistir los maestros con la implementación de objetivos de desarrollo profesional, incluyendo los siguientes

- Tiempo de colaboración semanal para todos los maestros;
- Tiempo libre usando sustitutos;
- Reportes de resultados del rendimiento estudiantil disponibles en *illuminate*;
- Ayuda de especialista en EL, y de Maestros-en-Asignación-Especial.

Los días de desarrollo Profesional se planifican anualmente para proveer el entrenamiento en áreas curriculares específicas, y/o evaluaciones.



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.