

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

Escuela Media Laguna

Grados 7 y 8

Nathan Meinert, Director

Correo electrónico:
nmeinert@slcusd.org



11050 Los Osos Valley Road
San Luis Obispo, CA 93405
Tel.: (805) 596-4055
Fax: (805) 544-2449
Código CDS: 40-68809-6067102
Sitio en la Red: lams.slcusd.org

Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2021-2022

Publicado durante el 2022-2023

<p>JUNTA DE EDUCACIÓN DICIEMBRE 2022-NOVIEMBRE 2023</p> <p>Presidente Ellen Sheffer</p> <p>Secretario Marilyn Rodger</p> <p>Miembros: Robert Banfield Mark Buchman Eve Dobler-Drew Chris Ungar</p>	<p>Nuestra Visión</p> <p>El Costero de San Luis prepara a cada estudiante para una vida con propósito.</p> <p>Nuestros estudiantes se convierten en pensadores valientes y creativos. Están preparados para la universidad y la carrera, colaboradores hábiles y contribuyentes productivos a un mundo diverso y en rápida evolución.</p> <p>Nuestra Misión</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis educa a los estudiantes a través de experiencias rigurosas, relevantes y atractivas proporcionadas por personal atento y conectado con el apoyo de toda la comunidad.</p>	<p>OFICINA DEL DISTRITO</p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcusd.org Sitio en la Red: www.slcusd.org</p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Diane Frost Asistente al Superintendente Servicios Educativos</p>
--	---	--

El Distrito identificó los siguientes seis principios básicos para ilustrar sus valores y compromiso con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general. El Consejo Escolar y el personal del Distrito utilizarán estos principios como una guía para la toma de decisiones para el futuro del Distrito.

2021-2025:

Todo significa Todo: Todo el personal se enfoca en el éxito de todos los estudiantes. Hay muchos caminos y oportunidades para que los estudiantes aprendan, logren y celebren su éxito intelectual, creativo, personal y futuro.

Expectaciones Altas: Las expectativas de los estudiantes, los padres y el personal están claramente definidas, comprendidas y compartidas. Los estudiantes, los padres y el personal reciben el poder, el apoyo y las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para cumplir con las expectativas. El SLCUSD crea ambientes de aprendizaje que capacitan a los estudiantes para que se apropien de su aprendizaje para que encuentren un propósito, significado y alegría en su educación y sobresalgan más allá de la escuela secundaria.

Respeto e Integridad: La comunicación y las interacciones entre los estudiantes, el personal y los padres se definen por el respeto mutuo, la confianza, la empatía y el apoyo. El SLCUSD se esfuerza por crear un espacio seguro para que los estudiantes aprendan sobre sí mismos, otras personas y el mundo que los rodea.

Colaboración y Conversación Civil: La organización trabaja de manera colaborativa y creativa para asegurar el éxito de los estudiantes en un ambiente de apoyo. Las decisiones se toman con el aporte y la participación de las partes interesadas. Se espera un pensamiento crítico, un diálogo colegiado y una conversación civilizada en torno a problemas desafiantes. Los éxitos se reconocen y celebran.

Cultura de Cuidado y Seguridad: Las escuelas y todos los lugares de trabajo del distrito son entornos seguros para los estudiantes, los padres y el personal. El SLCUSD se enfoca en las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, valora las voces de los estudiantes y crea comunidades escolares enriquecedoras e inclusivas. Los estudiantes, el personal y las familias son miembros compasivos de la comunidad escolar.

Mejora Continua: El personal, los estudiantes y los padres evalúan el progreso de manera colaborativa utilizando múltiples medidas confiables y hacen cambios cuando sea necesario.

I. Data y Acceso

Ed-Data es una asociación con el CDE, *EdSource*, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

Acceso a Internet está disponible en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de la Escuela Media Laguna

Descripción de la escuela y declaración de la misión

La Escuela Intermedia Laguna abarca una gran área geográfica dentro de San Luis Obispo y se extiende hacia afuera en todas las direcciones, y contiene viviendas rurales y urbanas. Existe una amplia gama socioeconómica con una combinación de familias acomodadas, de ingresos medios y bajos. Aproximadamente el 26.74 % de los estudiantes están en el programa de almuerzo gratis/a precio reducido y el 8.47 % de nuestros estudiantes participan en nuestro Programa de Aprendices de Inglés. El personal de Laguna trabaja diligentemente para identificar a los estudiantes con dificultades y brindar intervenciones escalonadas en nuestro esfuerzo por apoyar a todos los estudiantes. El personal y la comunidad también trabajan para garantizar que nuestros estudiantes de secundaria estén conectados con nuestro campus a través de clubes, deportes y eventos en todo el campus. Una verdadera cultura del cuidado es nuestro objetivo. La Escuela Intermedia Laguna depende de la asociación del personal, los estudiantes, los padres y la comunidad para continuar ofreciendo un programa desafiante y variado para nuestros estudiantes. Nuestros objetivos como plantel escolar son:

- Todo el personal y los estudiantes están seguros, conectados y apoyados como parte de la comunidad escolar.
- Todos los estudiantes están aprendiendo y prosperando.

Oportunidades para la participación de los padres de alumnos

La Escuela Media Laguna ofrece una multitud de maneras para que los padres participen con la escuela. Por medio de inscripciones al principio del año y por medio de la tecla de voluntarios en la página de la escuela en la red, muchos padres hacen un cometido a participar de acuerdo con su habilidad de estar disponible y sus áreas de interés. Las opciones disponibles incluyen actividades del día escolar dentro de la clase, que proveen ayuda para estudiantes que necesitan de intervención en lectura, asistir al maestro o a la maestra preparando materiales, prestandose de voluntarios en la oficina y la biblioteca, y membrecía en el Consejo del Sitio Escolar, el PTA, y el Comité Consejero para Aprendices de Inglés. También confiamos en padres voluntarios para el Día de Profesiones del 8^{vo} Grado, Consejo de Escuela Segura, comités planificadores de padres, y eventos requiriendo chaperones. Eventos grandes tales como nuestra Carrera de 3 millas y nuestros Eventos de Promoción del 8^{vo} Grado cuentan mucho en la ayuda de nuestros padres voluntarios. Los boletines de la escuela regularmente buscan que los padres se involucren en participación activa con los departamentos de actividades de estudiante en la escuela. Las Noches de Educación para Padres y cafés con el director proveen oportunidades para que los padres aprendan acerca de una variedad de tópicos relacionado al desarrollo de su niño o niña. Para información adicional, por favor llame a la escuela al 805-596-4055, Ext. 2002.

Matrícula por Grupo (2021-2022)

Grupo	Porcentaje de Matrícula
Masculino	52%
Mujer	47%
No binario	0.8%
Afro-Americano	1.1%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.3%
Asiático	4.4%
Filipino	0.7%
Hispano o latino	35.4%
Isleño del Pacífico	0.3%
Blanco (no hispano)	52.4%
Dos o más	5.1%
Desaventajado socio-económicamente	46.4%
Aprendices de Inglés	9.7%
Estudiantes Deshabilitados	15.4%

Matrícula por Nivel de Grado (2021-2022)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 7	362
Grado 8	367
Matrícula Total	729

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de grado	Promedio de Tamaño de clase	2019-20			Promedio de Tamaño de clase	2020-21			Promedio de Tamaño de clase	2021-22		
		Número de aulas				Número de aulas				Número de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	15	26	1	19	29	20		19	35	9	
Matemática	25	8	26		19	14	22	1	23	11	20	1
Ciencia	29		27		26	2	27		26	1	26	
Ciencias sociales	28	1	22	4	23	8	22		24	9	19	

III. Ambiente Escolar

Plan de Seguridad de la Escuela

El Plan de Escuelas Seguras de Laguna es revisado y puesto al día cada año por el Comité de Seguridad Escolar. El plan cubre todos los eventos, incluyendo fuego, derrames, terremotos, nuclear, intruso en campo, evacuación, hospedaje, seguridad, y sanidad. El plan fue puesto al día y entonces repasado con el personal y el Consejo del Sitio Escolar en marzo 2022.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Suspensiones	0.75%	2.67%	7.6%	0.41%	1.76%	3.36%	0.2	2.45%	3.17%
Expulsiones	0%	0.12%	0.13%	0%	0.11%	0.04%	0%	0.05%	0.07%

Suspensiones (Columna 1) y expulsiones (Columna 2) por grupo de estudiantes (año escolar 2021-2022) Ausentismo crónico por grupo de alumnos (curso escolar 2021-2022) (Columnas 3-6)

Group % of Enrollment	Suspensions	Expulsions	Enrollment	Eligible Enrollment	Chronic Absent Count	Chronic Absent. Rate %
All Students	7.6%	0%	750	746	169	22.7%
Masculino	11.42%	0%	394	392	76	19.4%
Mujer	3.13%	0%	351	349	90	25.8%
No binario	0.1%	0%				60%
Afro-Americano	%	0%	10	10	5	50%
Indo-Americano o Natural de Alaska	3.13%	0%	2	2	1	50%
Asiático	0%	0%	32	32	7	21.9%
Filipino	%	0%	5	5	1	20%
Hispano o latino	10.78%	0%	269	267	79	29.6%
Isleño del Pacífico	%	0%	2	2	0	0%
Blanco (no hispano)	5.67%	0%	388	386	66	17.1%
Múltiples o no respondieron	10.81%	0%	37	37	9	24.3%
Desaventajado socio-conómicamente	0%	0%	364	362	120	33.1%
Aprendices de Inglés	11.32%	0%	74	74	26	35.1%
Jóvenes de crianza	11.81%	0%	3	3	2	66.7%
Sin Hogar	13.51%	0%	53	53	19	35.8%
Estudiantes Deshabilitados	15.08%	0%	126	125	49	39.2%

IV. Instalaciones Escolares

Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El Distrito extiende grandes esfuerzos para mantener las escuelas de una manera que asegure que estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones, con todos los problemas potenciales relacionados con la seguridad informados y supervisados por la administración del sitio y el Departamento de Construcción, Terrenos y Transporte. Puede encontrar información sobre esta evaluación para todos los sitios en <https://www.slcsd.org/departments/bgt/facility-planning>. Las mejoras planificadas para las escuelas primarias y secundarias incluyen actualizaciones de accesibilidad, proyectos de pintura en todo el campus, alarmas contra incendios y pavimentación de estacionamientos.

Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios en la Escuela

La Escuela Media Laguna tiene 42 aulas, un salón de uso múltiple, gimnasio, salones con cajas para cambiarse la ropa, una biblioteca y una oficina. El campo principal fue construido en 1968 y una adición fue construida en 1998.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Muchas de nuestras instalaciones fueron rehabilitadas como parte de nuestro Programa de Construcción Medida A que comenzó en 1996. Las instalaciones del Distrito están en muy buena condición.

Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la Oficina de Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y permite la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando el costeo del estado para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Estado de Condición en Buen Reparo de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar. Año y mes del informe FIT más reciente: 10.12.22

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude"
Interior: superficies interiores	✓			
Limpieza: Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
Eléctrico: Eléctrico	✓			
Baños/fuentes: Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
Seguridad: Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
Estructural: Daño estructural, techos	✓			
Externa: Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
Calificación en General	Ejemplar			

V. Maestros

Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2020-2021)

Los datos de esta tabla se basan en el estado Equivalente a Tiempo Completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del ambiente, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Autorización/Asignación	Escuela #	Escuela%	Distrito#	Distrito%	Estado #	Estado%
Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante	34.80	85.65	356.10	89.33	228366.10	83.12
Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente	0	0	1	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0.40	0.98	4.5	1.15	11216.7	4.08
Maestros con credenciales asignados fuera del-campo	1.20	3.02	9.2	2.33	12115.80	4.41
Desconocido	4.20	10.32	27.6	6.94	18854.30	6.86
Total, de posiciones para maestros	40.70	100	398.60	100	274759.10	100

Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2021-2022)

Autorización/Asignación	Escuela #	Escuela%	Distrito#	Distrito%	Estado #	Estado%
Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante	31.80	82.57	373.10	89.76	234405.20	84
Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente	0	0	4	0.96	4853	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	1.50	3.89	5	1.21	12001.50	4.30
Maestros con credenciales asignados fuera del-campo	3	7.78	13.40	3.24	11953.10	4.28
Desconocido	2.20	5.73	20	4.83	15831.90	5.67
Total, de posiciones para maestros	38.50	100	415.70	100	279044.80	100

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas

Autorización/Asignaciones	2020-2021	2021-2022
Permisos y Dispensas	0.40	0.70
Asignaciones incorrectas	0	0.80
Posiciones vacantes	0	0
Total, Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0.40	1.50

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc. * Las asignaciones incorrectas total de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de Aprendices de Inglés.

Maestros con credenciales Asignados Fuera-del-campo

Indicador	2020-2021	2021-2022
Maestros con credenciales autorizados en un Permiso o Dispensa	0.80	2.80
Opción de asignaciones locales	0.40	0.20
Total, Maestros fuera-del-campo	1.20	3.00
Asignaciones incorrectas para Aprendices de Inglés	0	2.90
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar	0	0

Nota: Para más información consulte la página actualizada en la web de Definiciones de Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

VI. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2021-2022)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico
Orientador/a académico/a	1.8	405
Maestra de Medio de Comunicación en Biblioteca (bibliotecaria)		
Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca	1	
Psicólogo/a	0.65	
Enfermera/o	0.56	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	1.07	
Educación Física Adaptativa		
Terapeuta ocupacional	0.2	

VII. Currículo y Materiales de Instrucción

Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2022-2023)

Proveer el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Currículo Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	0

Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Reading/Language Arts	2016	K-6 (6th City)	Heinemann	<i>Units of Study for Teaching Reading/Writing</i>
	2019	K-2	Heinemann	<i>Phonics Units of Study</i>
	2022	6(LOMS), 7,8	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Into Literature</i>
Mathematics	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2</i>
	2016	8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 3</i>
History/Social Science	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2020	6	National Geographic Learning	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2020	7	National Geographic Learning	<i>World History: Medieval and Early Modern Times</i>
	2020	8	National Geographic Learning	<i>US History: American Stories, Beginnings to World War I</i>
Science	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	6	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	7	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	8	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>

Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos enmarcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
English	2022	9-11	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Into Literature</i>
	2015	12	CSU (The California State University)	<i>ERWC 3.0</i>
Mathematics	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra I</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Geometry</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra II</i>
	2015	9-12	W.H. Freeman and Company/BFW	<i>The Practice of Statistics, 5th Edition</i>
	2022	9-12	Pearson/Savvas	<i>Precalculus, 7th Edition (Blitzer)</i>
	2022	9-12	Pearson/Savvas	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 6th Edition (AP Calculus AB & BC Edition)</i>
History/Social Science	2019	10	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Modern World History: California Edition</i>
	2019	10-12	Cengage	<i>Western Civilization Since 1300 (AP)</i>
	2019	11	Houghton Mifflin Harcourt	<i>American History, Reconstruction to the Present</i>

	2019	12	Pearson/Savvas	<i>Magruder's American Government</i>
	2020	12	Bedford, Freeman & Worth	<i>American Government: Stories of a Nation (AP)</i>
Science	2018	9	Lab-Aids	<i>Science and Global Issues: Biology, 2nd Edition</i>
	2021	9-12	Pearson Education	<i>Biology (AP Edition)</i>
	2020	10	Houghton Mifflin Harcourt	<i>California HMH Science Dimensions Chemistry in the Earth System</i>
	2014	11-12	Pearson/Savvas	<i>College Physics: A Strategic Approach, 3rd Edition (AP Edition)</i>

Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

Lenguaje mundial

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Spanish	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>Senderos, Levels 1-4</i>
	2018	9-12	Holt McDougal Online	<i>Abriendo puertas: Ampliando perspectivas</i>
	2013	9-12	Pearson	<i>Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica (AP Edition)</i>
	2020	9-12	McGraw-Hill	<i>Tu Mundo: Espanol Sin Fronteras, 2nd Edition</i>
French	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>D'accord! Langue et Culture du Monde Francophone, Levels 1-3</i>
Latin	2012	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latin Course, North American, 4th Edition</i>
	2012	9-12	Bolchazy-Carducci Publishers	<i>Aeneid Books I-VI and Selections from Julius Caesar's Commentarii de bello gallico</i>
ASL	2008	9-12	Dawn Sign Press	<i>Signing Naturally</i>

VIII. Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2020-2021)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$14,525	\$4,618	\$9,907	\$82,300
Distrito			\$15,068	\$82,252
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-34.25%	0.06%
Estado			\$6,594	\$85,128
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			50.24%	-3.32%

Tipos de Servicios Costeados (2021-2022)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

Educación en Carreras Técnicas
Preparación para el Colegio
Instrucción en Lenguaje Inglés
Educación de Niños sin Hogar
Lotería

Competencia Limitada en Inglés, Título III
Educación Especial
Título I, Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
Educación Vocacional
Subvención general de estudiantes con el rendimiento más bajo

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2020-2021)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$49367	\$52478
Salario de Maestro/a Medio	\$73737	\$80810
Salario de Maestro/a Más Alto	\$103731	\$101276
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$132578	\$127080
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$149211	\$134264
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$166847	\$147200
Salario de Superintendente	\$228449	\$242351
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	30.09%	33%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	5.18%	6%

IX. Desenvolvimiento de Estudiantes

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desenvolvimiento de un/a estudiante individual.

Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 21-22)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	N/A	65	N/A	64	N/A	47
Matemáticas (grados 3-8 y11)	N/A	57	N/A	56	N/A	33

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N / A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de la prueba sumativa resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, responsabilidad e informes para el año escolar 2019-2020. Nota: Las celdas de datos 2020-2021 tienen valores N / A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y / o matemáticas no son la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 21-22)

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	725	713	98	65
Masculino	380	374	98	61
Femenino	341	335	98	69
Asiático	31	31	100	94
Hispano o Latino	258	254	98	40
Blanco	376	369*	98	79
Dos o Más Razas	42	41	98	73
Con Desventajas Socioeconómicas	336	330	98	46
Aprendices de Inglés	59	59	100	7
Estudiantes con Discapacidades	119	112	94	22

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 21-22)

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	725	712	98	57
Masculino	380	374	98	59
Femenino	341	334	98	55
Asiático	31	31	100	81
Hispano o Latino	258	254	98	33
Blanco	376	369	98	71
Dos o Más Razas	42	40	95	63
Con Desventajas Socioeconómicas	336	330	98	37
Aprendices de Inglés	59	59	100	8
Estudiantes con Discapacidades	119	112	94	13

Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2020–21	Escuela 2021-22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020–21	Estado 2021–22
Ciencia (Grados 5, 8 y escuela secundaria)	52.84	50.98	42.48	45.40	28.5	29.47

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N / A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de pruebas acumulativas resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, responsabilidad e informes para el año escolar 2019-2020.

CAASPP Resultados de la Pruebas – Ciencia Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Cinco, Ocho y secundaria (Año Escolar 21-22)

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	367	357	97	50.98
Masculino	192	188	98	48.94
Femenino	172	166	97	53.01
Asiático	11	10	91	--
Hispano o Latino	135	133	99	26.32
Blanco	193	188	97	65.43
Dos o Más Razas	21	19	90	68.42
Con Desventajas Socioeconómicas	172	168	98	31.55
Aprendices de Inglés	29	29	100	0
Estudiantes con Discapacidades	65	61	94	11.48

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2021-22)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de grado	Tasa de participación estudiantil para cada componente por nivel de grado				
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Extensor de tronco y flexibilidad	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
7	89.6%	91.4%	91%	91.2%	91.4%

Nota: Debido a la pandemia de COVID-19, la prueba de aptitud física se suspendió durante el año escolar 2020-2021 y, por lo tanto, no se reportan datos.

X. Plan e Itinerario de Instrucción

Desarrollo Profesional

Días de Desarrollo profesional se planean anualmente para proveer capacitación en áreas específicas del currículo, y/o evaluación.

Medida	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	55/39	59/43	45/27

Nota: Días completos / Días parciales



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.