

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

# Escuela Preparatoria San Luis Obispo

Grados 9 al 12  
Rollin Dickinson, Director

Correo electrónico:  
[rdickinson@slcusd.org](mailto:rdickinson@slcusd.org)



1499 San Luis Drive  
San Luis Obispo, CA 93401  
Phone: (805) 596-4040  
Fax: (805) 542-9075  
CDS Code: 40-68809-4036703  
Website: [slchs.slcusd.org](http://slchs.slcusd.org)

## Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2021-2022

*Publicado durante el 2022-2023*

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>JUNTA DE EDUCACIÓN</b><br/>DICIEMBRE 2022-NOVIEMBRE 2023</p> <p style="text-align: center;">Presidente<br/>Ellen Sheffer</p> <p style="text-align: center;">Secretario<br/>Marilyn Rodger</p> <p style="text-align: center;">Miembros:<br/>Robert Banfield<br/>Mark Buchman<br/>Eve Dobler-Drew<br/>Chris Ungar</p> | <p><b>Nuestra Visión</b></p> <p><b>El Costero de San Luis prepara a cada estudiante para una vida con propósito.</b></p> <p><b>Nuestros estudiantes se convierten en pensadores valientes y creativos. Están preparados para la universidad y la carrera, colaboradores hábiles y contribuyentes productivos a un mundo diverso y en rápida evolución.</b></p> <p><b>Nuestra Misión</b></p> <p><b>El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis educa a los estudiantes a través de experiencias rigurosas, relevantes y atractivas proporcionadas por personal atento y conectado con el apoyo de toda la comunidad.</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>OFICINA DEL DISTRITO</b></p> <p>1500 Calle Lizzie<br/>San Luis Obispo, CA 93401<br/>Teléfono: (805) 549-1200<br/>Fax: (805) 549-9074<br/>Correo electrónico:<br/><a href="mailto:district@slcusd.org">district@slcusd.org</a><br/>Sitio en la Red: <a href="http://www.slcusd.org">www.slcusd.org</a></p> <p style="text-align: center;">Eric Prater, Dr. Ed.<br/>Superintendente</p> <p style="text-align: center;">Ryan Pinkerton<br/>Asistente al Superintendente<br/>Servicios Fiscales</p> <p style="text-align: center;">Diane Frost<br/>Asistente al Superintendente<br/>Servicios Educativos</p> |
|---|---|--|

El Distrito identificó los siguientes seis principios básicos para ilustrar sus valores y compromiso con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general. El Consejo Escolar y el personal del Distrito utilizarán estos principios como una guía para la toma de decisiones para el futuro del Distrito.

**2021-2025:**

**Todo significa Todo:** Todo el personal se enfoca en el éxito de todos los estudiantes. Hay muchos caminos y oportunidades para que los estudiantes aprendan, logren y celebren su éxito intelectual, creativo, personal y futuro.

**Expectaciones Altas:** Las expectativas de los estudiantes, los padres y el personal están claramente definidas, comprendidas y compartidas. Los estudiantes, los padres y el personal reciben el poder, el apoyo y las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para cumplir con las expectativas. El SLCUSD crea ambientes de aprendizaje que capacitan a los estudiantes para que se apropien de su aprendizaje para que encuentren un propósito, significado y alegría en su educación y sobresalgan más allá de la escuela secundaria.

**Respeto e Integridad:** La comunicación y las interacciones entre los estudiantes, el personal y los padres se definen por el respeto mutuo, la confianza, la empatía y el apoyo. El SLCUSD se esfuerza por crear un espacio seguro para que los estudiantes aprendan sobre sí mismos, otras personas y el mundo que los rodea.

**Colaboración y Conversación Civil:** La organización trabaja de manera colaborativa y creativa para asegurar el éxito de los estudiantes en un ambiente de apoyo. Las decisiones se toman con el aporte y la participación de las partes interesadas. Se espera un pensamiento crítico, un diálogo colegiado y una conversación civilizada en torno a problemas desafiantes. Los éxitos se reconocen y celebran.

**Cultura de Cuidado y Seguridad:** Las escuelas y todos los lugares de trabajo del distrito son entornos seguros para los estudiantes, los padres y el personal. El SLCUSD se enfoca en las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, valora las voces de los estudiantes y crea comunidades escolares enriquecedoras e inclusivas. Los estudiantes, el personal y las familias son miembros compasivos de la comunidad escolar.

**Mejora Continua:** El personal, los estudiantes y los padres evalúan el progreso de manera colaborativa utilizando múltiples medidas confiables y hacen cambios cuando sea necesario.

## I. Data y Acceso

Ed-Data es una asociación con el CDE, *EdSource*, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

*Acceso a Internet está disponible* en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de la Escuela Secundaria/Preparatoria San Luis Obispo

### Descripción de la escuela y declaración de la misión

La misión de la Escuela Preparatoria San Luis Obispo es la de atraer a todos los estudiantes en un programa educativo desafiante y completo que les facultará a tener éxito con integridad y competencia en un siempre cambiante mundo.

La Escuela Preparatoria San Luis Obispo, que fue abierta en 1895, es una de tres escuelas secundarias o preparatorias en el Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis. El campo escolar de SLOHS está ubicado en la parte este de San Luis Obispo. Está anidada contra las laderas costeras, proveyendo una vista panorámica de la ciudad desde la parte superior del campo escolar. La escuela sirve a las comunidades de San Luis Obispo, Ávila Beach, y las áreas de campo y residenciales a su alrededor. El distrito es un distrito con matrícula abierta, de manera que estudiantes de Los Osos/Baywood Park y Morro Bay también asisten a la escuela.

La Escuela Preparatoria San Luis Obispo recibió acreditación completa en 2012, y sólo recientemente volvió a participar en el proceso formal de acreditación en el otoño de 2017 y se compara favorablemente a las escuelas preparatorias superiores en el estado. Los estudiantes son preparados a explorar sus metas profesionales, sea su plan el asistir al colegio/universidad o comenzar a trabajar después de la preparatoria. Los estudiantes están en un horario trimestral el cual les permite tomar 15 clases al año. Como reflejo de los valores de la comunidad que enfatiza fuertemente la importancia de la educación, aproximadamente 85% de los graduados se matriculan en un colegio o universidades de cuatro años o colegios de la comunidad.

La misión de SLOHS es la de proveer a todos los estudiantes con un programa completo que les permitirá funcionar con integridad, confianza, y competencia según encuentren obstáculos en sus vidas (y) ser miembros de la sociedad saludables, y productivos. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y que todos los estudiantes pueden tener éxito. Creemos que todos los estudiantes merecen igual acceso a una educación de calidad que desarrolle una persona bien redondeada. Creemos que los estudiantes necesitan excelentes modelos y que aprender es un proceso que dura toda la vida.

### Oportunidades para la participación de los padres de alumnos

Se alienta la participación de los padres y es una parte integral de la cultura de nuestra escuela. El consejo del sitio escolar ha brindado a los padres la oportunidad de tomar un papel activo en la configuración de nuestros programas académicos y extracurriculares. Los padres también participan en una de las 4 organizaciones de refuerzo: Black and Gold, Tiger Athletics Boosters, Aggie Backers y SLOIMBA (banda). El Black and Gold Boosters Club apoya el mundo académico, las artes, las actividades y los logros a través de contribuciones financieras y asistencia voluntaria. Los padres de los estudiantes en el Programa de Aprendices de Inglés (EL) participan en el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC). Los padres se ofrecen como voluntarios para apoyar a la comunidad escolar de muchas maneras. El director organiza "Café con el director" para discutir asuntos de interés para la comunidad escolar. Para obtener más información, comuníquese con Rollin Dickinson al 596-4040.

### Matrícula por Nivel de Grado (2021-2022)

| Nivel de grado         | Número de estudiantes |
|------------------------|-----------------------|
| Grado 9                | 426                   |
| Grado 10               | 419                   |
| Grado 11               | 426                   |
| Grado 12               | 365                   |
| <b>Matrícula Total</b> | <b>1636</b>           |

### Matrícula por Grupo (2021-2022)

| Grupo                                     | Porcentaje de Matrícula |
|---|-------------------------|
| <b>Masculino</b>                          | 50%                     |
| <b>Mujer</b>                              | 49.7%                   |
| <b>No binario</b>                         | 0.2%                    |
| <b>Afro-Americano</b>                     | 0.7%                    |
| <b>Indo-Americano o Natural de Alaska</b> | 0.2%                    |
| <b>Asiático</b>                           | 4.8%                    |
| <b>Filipino</b>                           | 1%                      |
| <b>Hispano o latino</b>                   | 30.4%                   |
| <b>Isleño del Pacífico</b>                | 0.3%                    |
| <b>Blanco (no hispano)</b>                | 58.1%                   |
| <b>Múltiples o no respondieron</b>        | 4.5%                    |
| <b>Desaventajado socio-económicamente</b> | 32.6%                   |
| <b>Aprendices de Inglés</b>               | 7%                      |
| <b>Jóvenes de crianza</b>                 | 0.3%                    |
| <b>Sin Hogar</b>                          | 3.1%                    |
| <b>Estudiantes Deshabilitados</b>         | 11.6%                   |

### Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

| Nivel de grado           | Promedio de Tamaño de clase | 2019-20         |       |     | Promedio de Tamaño de clase | 2020-21         |       |     | Promedio de Tamaño de clase | 2021-22         |       |     |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------|-------|-----|-----------------------------|-----------------|-------|-----|-----------------------------|-----------------|-------|-----|
|                          |                             | Número de aulas |       |     |                             | Número de aulas |       |     |                             | Número de aulas |       |     |
|                          |                             | 1-20            | 21-32 | 33+ |                             | 1-20            | 21-32 | 33+ |                             | 1-20            | 21-32 | 33+ |
| <b>Inglés</b>            | 27                          | 12              | 18    | 16  | 21                          | 30              | 43    | 3   | 25                          | 17              | 22    | 14  |
| <b>Matemática</b>        | 26                          | 14              | 25    | 16  | 21                          | 33              | 41    |     | 27                          | 9               | 38    | 8   |
| <b>Ciencia</b>           | 31                          | 3               | 9     | 16  | 26                          | 7               | 29    | 8   | 29                          | 4               | 20    | 7   |
| <b>Ciencias sociales</b> | 29                          | 5               | 6     | 15  | 22                          | 24              | 20    | 12  | 27                          | 8               | 12    | 11  |

### III. Ambiente Escolar

#### Plan de Seguridad de la Escuela

SLOHS es un campus hermoso con un entorno que promueve el bienestar, la seguridad y las oportunidades educativas de los estudiantes. La seguridad es el enfoque del Plan de Seguridad Escolar de nuestra escuela, nuestro código de conducta, el Oficial de Recursos del Departamento de Policía de San Luis Obispo en el campus y los programas de apoyo estudiantil que enfatizan una cultura de cuidado y seguridad.

Los estudiantes y el personal tienen el derecho a un campo escolar seguro y protegido donde estén libres de daño físico y psicológico. SLOHS está dedicado a maximizar la seguridad de la escuela y crear un ambiente de aprendizaje positivo, enfatizando expectativas altas de la conducta de estudiantes, comportamiento responsable, y respeto por los demás.

El Plan de Escuela Segura de la Escuela Preparatoria San Luis Obispo es un continuo trabajo en progreso que se pone al día y es aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar. Para apoyar y asistir a los estudiantes, el distrito ha implementado un Equipo de Intervención de Respuesta durante una Crisis (CIRT). El CIRT es un grupo de empleados que han recibido entrenamiento específico en orientación en caso de duelo. Cuando activado, los miembros de este equipo son notificados y se les pide que asistan al personal en sitios escolares específico(s) cuando haya un trauma psicológico a los estudiantes, el personal, o la comunidad.

Nuestra cercanía a la Planta de Energía Nuclear Diablo necesita que una respuesta nuclear sea parte de nuestro Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Respuesta de Emergencia en la Planta de Energía Nuclear aprobado por la Junta de Gobernación en septiembre 1998 ha sido puesto al día a partir de abril 2015. El propósito del plan de respuesta a emergencia es el de designar los pasos que se deben usar para proteger a los estudiantes y el personal de SLCUSD en el evento de una emergencia en la Planta de Energía 'Diablo Canyon'. El contiene procedimientos para evacuar niños de escuela de Zonas de Acción Protectora que hayan recibido el Impacto lo más rápidamente posible. El sitio a donde relocalizar principalmente para los estudiantes del SLCUSD será el Centro de Eventos de Paso Robles (Campo de la Feria del Medio del Estado.)

El Plan de Escuela Segura también incluye procedimientos en caso de terremoto, incendio, intruso, amenaza fuera del campus y/o amenaza de bomba. Estos simulacros se llevan a cabo y se evalúa su eficacia cada año. Los estudiantes y el personal están informados y preparados para responder a cualquier emergencia en caso de que ocurra un evento real.

El Plan de Seguridad de la escuela fue puesto al día la última vez y repasado con el personal en agosto.

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

| Tasa                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | State   |         |         |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2019-20  | 2020-21 | 2021-22 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
| <b>Suspensiones</b> | 0.81%   | 3.46%   | 4.21%   | 0.41%    | 1.76%   | 3.36%   | 0.2%    | 2.45%   | 3.17%   |
| <b>Expulsiones</b>  | 0%      | 0.3%    | 0.12%   | 0%       | 0.11%   | 0.04%   | 0%      | 0.05%   | 0.07%   |

## Suspensiones (Columna 1) y expulsiones (Columna 2) por grupo de estudiantes (año escolar 2021-2022) Ausentismo crónico por grupo de alumnos (curso escolar 2021-2022) (Columnas 3-6)

| Group % of Enrollment              | Suspensions | Expulsions | Enrollment | Eligible Enrollment | Chronic Absent Count | Chronic Absent. Rate % |
|------------------------------------|-------------|------------|------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| All Students                       | 4.21%       | 0.12%      | 1686       | 1667                | 420                  | 25.2%                  |
| Masculino                          | 6.05%       | 0.24%      | 843        | 836                 | 194                  | 23.2%                  |
| Mujer                              | 2.40%       | %          | 834        | 823                 | 222                  | 27%                    |
| No binario                         | %           | %          |            |                     |                      | %                      |
| Afro-Americano                     | 7.14%       | %          | 14         | 12                  | 5                    | 41.7%                  |
| Indo-Americano o Natural de Alaska | 2.47%       | %          | 3          | 3                   | 1                    | 33.3%                  |
| Asiático                           | %           | %          | 81         | 80                  | 6                    | 7.5%                   |
| Filipino                           | 6.25%       | %          | 16         | 16                  | 0                    | 0%                     |
| Hispano o latino                   | 6.33%       | 0.19%      | 521        | 513                 | 172                  | 33.5%                  |
| Islaño del Pacífico                | %           | %          | 5          | 5                   | 1                    | 20%                    |
| Blanco (no hispano)                | 3.31%       | 0.10%      | 968        | 962                 | 216                  | 22.5%                  |
| Múltiples o no respondieron        | 2.56%       | %          | 78         | 76                  | 19                   | 25%                    |
| Desaventajado socio-conómicamente  | 7%          | 0.33%      | 600        | 587                 | 199                  | 33.9%                  |
| Aprendices de Inglés               | 5.6%        | 0.8%       | 125        | 121                 | 50                   | 41.3%                  |
| Jóvenes de crianza                 | %           | %          | 7          | 6                   | 2                    | 33.3%                  |
| Sin Hogar                          | 4.05%       | 1.35%      | 74         | 69                  | 34                   | 49.3%                  |
| Estudiantes Deshabilitados         | 12.92%      | 0.48%      | 209        | 206                 | 97                   | 47.1%                  |

## IV. Instalaciones Escolares

### Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El Distrito extiende grandes esfuerzos para mantener las escuelas de una manera que asegure que estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones, con todos los problemas potenciales relacionados con la seguridad informados y supervisados por la administración del sitio y el Departamento de Construcción, Terrenos y Transporte. Puede encontrar información sobre esta evaluación para todos los sitios en <https://www.slcsd.org/departments/bgt/facility-planning>. Las mejoras planificadas para las escuelas primarias y secundarias incluyen actualizaciones de accesibilidad, proyectos de pintura en todo el campus, alarmas contra incendios y pavimentación de estacionamientos.

La siguiente información es específica a la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que se provea a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Edad de los Edificios en la Escuela

SLOHS tiene 79 aulas, un salón de uso múltiple, dos gimnasios, salones con cajas para cambiarse de ropa, una biblioteca, y una oficina. El campo principal fue construido en 1960; adiciones fueron construidas en 1964, 1965 y 1980.

### Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buena forma y trabajando en orden sean completadas de manera puntual. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente, y asegurar que a las reparaciones de emergencia se les dé la prioridad más alta. Muchas de nuestras instalaciones están siendo modernizadas como parte del programa Medida D del Distrito promulgada en 2014.

### Proceso de Limpieza y Programación

El Consejo de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Un resumen de esos estándares está disponible en Edificios, Jardines, y Transportación. El Director/a trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar la programación de la limpieza y asegurar que la escuela se mantenga limpia y segura.

### Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito utiliza un plan de mantenimiento diferido que es financiado por un porcentaje anual del fondo general del Distrito. El Distrito usa el fondo para ayudar las escuelas con los gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes en los edificios. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior o interior, y sistemas de suelo.

### Proyectos de Mantenimiento Diferidos

El plan completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina del Departamento de Edificios, Jardines, y Transportación.

### Estado de Condición en Buen Reparación de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar. Año y mes del informe FIT más reciente: 11/6/22

| Sistema Inspeccionado   | Bueno    | Regular | Pobre | Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada                         |
|---|----------|---------|-------|---|
| <b>Sistemas:</b> fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües                                | ✓        |         |       | La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude" |
| <b>Interior:</b> superficies interiores   | ✓        |         |       |   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores                     | ✓        |         |       |   |
| <b>Eléctrico:</b> Eléctrico   | ✓        |         |       |   |
| <b>Baños/fuentes:</b> Baños, Lavamanos/fuentes  | ✓        |         |       |   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos                       | ✓        |         |       |   |
| <b>Estructural:</b> Daño estructural, techos  | ✓        |         |       |   |
| <b>Externa:</b> Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas | ✓        |         |       |   |
| <b>Calificación en General</b>  | Ejemplar |         |       |   |

### V. Maestros

#### Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2020-2021)

Los datos de esta tabla se basan en el estado Equivalente a Tiempo Completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del ambiente, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

| Autorización/Asignación   | Escuela # | Escuela % | Distrito # | Distrito % | Estado #  | Estado % |
|---|-----------|-----------|------------|------------|-----------|----------|
| <b>Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante</b>   | 67.70     | 88.47     | 356.10     | 89.33      | 228366.10 | 83.12    |
| <b>Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente</b> | 0         | 0         | 1          | 0.25       | 4205.90   | 1.53     |
| <b>Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas</b>         | 1.90      | 2.57      | 4.5        | 1.15       | 11216.7   | 4.08     |
| <b>Maestros con credenciales asignados fuera del-campo</b>          | 2.40      | 3.20      | 9.2        | 2.33       | 12115.80  | 4.41     |
| <b>Desconocido</b>  | 4.40      | 5.75      | 27.6       | 6.94       | 18854.30  | 6.86     |
| <b>Total, de posiciones para maestros</b>                           | 76.50     | 100       | 398.60     | 100        | 274759.10 | 100      |

#### Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2021-2022)

| Autorización/Asignación   | Escuela # | Escuela % | Distrito # | Distrito % | Estado #  | Estado % |
|---|-----------|-----------|------------|------------|-----------|----------|
| <b>Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante</b>   | 70        | 92.18     | 373.10     | 89.76      | 234405.20 | 84       |
| <b>Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente</b> | 1         | 1.32      | 4          | 0.96       | 4853      | 1.74     |
| <b>Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas</b>         | 0.20      | 0.33      | 5          | 1.21       | 12001.50  | 4.30     |
| <b>Maestros con credenciales asignados fuera del-campo</b>          | 3.10      | 4.08      | 13.40      | 3.24       | 11953.10  | 4.28     |
| <b>Desconocido</b>  | 1.50      | 2.08      | 20         | 4.83       | 15831.90  | 5.67     |
| <b>Total, de posiciones para maestros</b>                           | 76        | 100       | 415.70     | 100        | 279044.80 | 100      |

#### Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas

| Autorización/Asignaciones  | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|
| <b>Permisos y Dispensas</b>  | 1.60      | 0         |
| <b>Asignaciones incorrectas</b>                                    | 0.30      | 0.20      |
| <b>Posiciones vacantes</b>   | 0         | 0         |
| <b>Total, Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas</b> | 1.90      | 0.20      |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc. \* Las asignaciones incorrectas total de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de Aprendices de Inglés.

## Maestros con credenciales Asignados Fuera-del-campo

| Indicador  | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|
| Maestros con credenciales autorizados en un Permiso o Dispensa | 0.40      | 0.50      |
| Opción de asignaciones locales                                 | 2         | 2.60      |
| Total, Maestros fuera-del-campo                                | 2.40      | 3.10      |
| Asignaciones incorrectas para Aprendices de Inglés             | 1.30      | 0.50      |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar            | 0.40      | 0         |

Nota: Para más información consulte la página actualizada en la web de Definiciones de Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## VI. Personal de Apoyo

### Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2021-2022)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

| Título   | Número de ETC Asignado a la Escuela | Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico |
|--|-------------------------------------|---|
| Orientador/a académico/a                                       | 4                                   | 409   |
| Maestra de Medio de Comunicación en Biblioteca (bibliotecaria) |                                     |   |
| Personal (Paraprofesional) Servicios de Media en Biblioteca    | 1                                   |   |
| Psicólogo/a  | 0.65                                |   |
| Enfermera/o  | 0.56                                |   |
| Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)   | 1.07                                |   |
| Coordinador de Centro de Guía de Carreras/Colegio              | 1                                   |   |
| Educación Física Adaptativa                                    |                                     |   |
| Terapeuta ocupacional  | 1                                   |   |

## VII. Currículo y Materiales de Instrucción

### Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2022-2023)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

| Áreas de Currículo Básico                      | Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción | Áreas de Currículo Básico |
|--|--|---------------------------|
| Lectura/Arte de Lenguaje                       | 1 por estudiante   | 0                         |
| Matemáticas                                    | 1 por estudiante   | 0                         |
| Ciencia  | 1 por estudiante   | 0                         |
| Historia/Ciencias Sociales                     | 1 por estudiante   | 0                         |
| Lenguaje Extranjero                            | 1 por estudiante   | 0                         |
| Salud  | 1 por estudiante   | 0                         |
| Artes Visuales y Bellas Artes                  | Suficientes Materiales de Instrucción                                      | 0                         |
| Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12) | Suficientes Materiales de Instrucción                                      | 0                         |

### Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

| Materia               | Adoptado | Niveles        | Publicador                | Título   |
|-----------------------|----------|----------------|---------------------------|--|
| Reading/Language Arts | 2016     | K-6 (6th City) | Heinemann                 | <i>Units of Study for Teaching Reading/Writing</i> |
|                       | 2019     | K-2            | Heinemann                 | <i>Phonics Units of Study</i>                      |
|                       | 2022     | 6(LOMS), 7,8   | Houghton Mifflin Harcourt | <i>Into Literature</i>                             |
| Mathematics           | 2014     | K-2            | Math Learning Center      | <i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>             |
|                       | 2015     | 3-5            | Math Learning Center      | <i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>             |

|                               |      |     |                                 |  |
|-------------------------------|------|-----|---------------------------------|--|
|                               | 2016 | 6   | College Preparatory Mathematics | <i>Core Connections, Course 1</i>                              |
|                               | 2016 | 7   | College Preparatory Mathematics | <i>Core Connections, Course 2</i>                              |
|                               | 2016 | 8   | College Preparatory Mathematics | <i>Core Connections, Course 3</i>                              |
| <b>History/Social Science</b> | 2007 | K-5 | Houghton Mifflin                | <i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>                 |
|                               | 2020 | 6   | National Geographic Learning    | <i>World History: Ancient Civilizations</i>                    |
|                               | 2020 | 7   | National Geographic Learning    | <i>World History: Medieval and Early Modern Times</i>          |
|                               | 2020 | 8   | National Geographic Learning    | <i>US History: American Stories, Beginnings to World War I</i> |
| <b>Science</b>                | 2016 | K-5 | Delta Education                 | <i>FOSS Next Generation</i>                                    |
|                               | 2020 | 6   | Delta Education                 | <i>FOSS Next Generation</i>                                    |
|                               | 2020 | 7   | Delta Education                 | <i>FOSS Next Generation</i>                                    |
|                               | 2020 | 8   | Delta Education                 | <i>FOSS Next Generation</i>                                    |

### Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos enmarcado por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

| Materia                       | Adoptado | Niveles | Publicador                            | Título  |
|-------------------------------|----------|---------|---------------------------------------|---|
| <b>English</b>                | 2022     | 9-11    | Houghton Mifflin Harcourt             | <i>Into Literature</i>  |
|                               | 2015     | 12      | CSU (The California State University) | <i>ERWC 3.0</i>   |
| <b>Mathematics</b>            | 2015     | 9-12    | College Preparatory Mathematics       | <i>Core Connections, Algebra I</i>  |
|                               | 2015     | 9-12    | College Preparatory Mathematics       | <i>Core Connections, Geometry</i>   |
|                               | 2015     | 9-12    | College Preparatory Mathematics       | <i>Core Connections, Algebra II</i>   |
|                               | 2015     | 9-12    | W.H. Freeman and Company/BFW          | <i>The Practice of Statistics, 5th Edition</i>  |
|                               | 2022     | 9-12    | Pearson/Savvas                        | <i>Precalculus, 7th Edition (Blitzer)</i>   |
|                               | 2022     | 9-12    | Pearson/Savvas                        | <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 6th Edition (AP Calculus AB &amp; BC Edition)</i> |
| <b>History/Social Science</b> | 2019     | 10      | Houghton Mifflin Harcourt             | <i>Modern World History: California Edition</i>   |
|                               | 2019     | 10-12   | Cengage                               | <i>Western Civilization Since 1300 (AP)</i>   |
|                               | 2019     | 11      | Houghton Mifflin Harcourt             | <i>American History, Reconstruction to the Present</i>  |
|                               | 2019     | 12      | Pearson/Savvas                        | <i>Magruder's American Government</i>   |
|                               | 2020     | 12      | Bedford, Freeman & Worth              | <i>American Government: Stories of a Nation (AP)</i>  |
| <b>Science</b>                | 2018     | 9       | Lab-Aids                              | <i>Science and Global Issues: Biology, 2nd Edition</i>  |
|                               | 2021     | 9-12    | Pearson Education                     | <i>Biology (AP Edition)</i>   |
|                               | 2020     | 10      | Houghton Mifflin Harcourt             | <i>California HMH Science Dimensions Chemistry in the Earth System</i>                          |
|                               | 2014     | 11-12   | Pearson/Savvas                        | <i>College Physics: A Strategic Approach, 3rd Edition (AP Edition)</i>                          |

### Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

| Materia      | Año Adoptado | Niveles de Grado | Publicador               | Título                 |
|--------------|--------------|------------------|--------------------------|------------------------|
| <b>Salud</b> | 2006         | 9                | Holt, Rinehart & Winston | <i>Lifetime Health</i> |

## Lenguaje mundial

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

| Materia | Adoptado | Niveles | Publicador                   | Título  |
|---------|----------|---------|------------------------------|---|
| Spanish | 2018     | 9-12    | Vista Higher Learning        | <i>Senderos, Levels 1-4</i>   |
|         | 2018     | 9-12    | Holt McDougal Online         | <i>Abriendo puertas: Ampliando perspectivas</i>   |
|         | 2013     | 9-12    | Pearson                      | <i>Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica (AP Edition)</i>                   |
|         | 2020     | 9-12    | McGraw-Hill                  | <i>Tu Mundo: Espanol Sin Fronteras, 2nd Edition</i>                                       |
| French  | 2018     | 9-12    | Vista Higher Learning        | <i>D'accord! Langue et Culture du Monde Francophone, Levels 1-3</i>                       |
| Latin   | 2012     | 9-12    | Cambridge                    | <i>Cambridge Latin Course, North American, 4<sup>th</sup> Edition</i>                     |
|         | 2012     | 9-12    | Bolchazy-Carducci Publishers | <i>Aeneid Books I-VI and Selections from Julius Caesar's Commentarii de bello gallico</i> |
| ASL     | 2008     | 9-12    | Dawn Sign Press              | <i>Signing Naturally</i>  |

## VIII. Finanzas Escolares

### Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2020-2021)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Nivel   | Gastos Totales Por Estudiante | Gastos Por Estudiante (Supplemental) | Gastos Por Estudiante (Básico) | Promedio del Salario de Maestros |
|---|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$15,294                      | \$4,674                              | \$10,620                       | \$83,423                         |
| Distrito  |                               |                                      | \$15,068                       | \$82,252                         |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito |                               |                                      | -29.52%                        | 1.42%                            |
| Estado  |                               |                                      | \$6,594                        | \$85,128                         |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   |                               |                                      | 61.06%                         | -2.00%                           |

### Tipos de Servicios Costeados (2021-2022)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

Educación en Carreras Técnicas  
Preparación para el Colegio  
Instrucción en Lenguaje Inglés  
Educación de Niños sin Hogar  
Lotería

Competencia Limitada en Inglés, Título III  
Educación Especial  
Título I, Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico  
Educación Vocacional  
Subvención general de estudiantes con el rendimiento más bajo

### Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2020-2021)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados.

| Categoría                                      | Cantidad del Distrito | Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Salario de Maestro/a Principiante              | \$49367               | \$52478   |
| Salario de Maestro/a Medio                     | \$73737               | \$80810   |
| Salario de Maestro/a Más Alto                  | \$103731              | \$101276  |
| Salario Promedio de Director/a (Primaria)      | \$132578              | \$127080  |
| Salario Promedio de Director/a (Escuela Media) | \$149211              | \$134264  |
| Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)  | \$166847              | \$147200  |
| Salario de Superintendente                     | \$228449              | \$242351  |
| % de Presupuesto para Salarios de Maestros     | 30.09%                | 33%   |
| % de Presupuesto para Salarios Administrativos | 5.18%                 | 6%  |

## IX. Desarrollo de Estudiantes

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.

### Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 21-22)

| Materia   | Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado |         |          |         |         |         |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
|   | Escuela  |         | Distrito |         | Estado  |         |
|   | 2020-21  | 2021-22 | 2020-21  | 2021-22 | 2020-21 | 2021-22 |
| Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11) | N/A  | 75      | N/A      | 64      | N/A     | 47      |
| Matemáticas (grados 3-8 y 11)                             | N/A  | 54      | N/A      | 56      | N/A     | 33      |

Nota: Las celdas de datos 2020-2021 tienen valores N / A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia COVID-a9 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y / o matemáticas no son la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

### CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

#### Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 21-22) ELA – Grado 11

| Grupos de Estudiantes           | Inscripción Total | Numero Examinado | Porcentaje Examinado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|
| Todos los Estudiantes           | 413               | 390              | 94                   | 74.62                           |
| Masculino                       | 219               | 210              | 96                   | 70.48                           |
| Femenino                        | 194               | 180              | 93                   | 79.44                           |
| Asiático                        | 24                | 24               | 100                  | 83.33                           |
| Hispano o Latino                | 126               | 116              | 92                   | 57.76                           |
| Blanco                          | 235               | 222              | 94                   | 81.98                           |
| Dos o Más Razas                 | 23                | 23               | 100                  | 82.61                           |
| Con Desventajas Socioeconómicas | 121               | 111              | 92                   | 60.36                           |
| Aprendices de Inglés            | 21                | 16               | 76                   | 12.5                            |
| Estudiantes con Discapacidades  | 50                | 44               | 88                   | 15.91                           |

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas**  
**Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 21-22)**  
**Matemáticas – Grado 11**

| Grupos de Estudiantes           | Inscripción Total | Numero Examinado | Porcentaje Examinado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|
| Todos los Estudiantes           | 413               | 390              | 94                   | 54.36                           |
| Masculino                       | 219               | 213              | 97                   | 58.22                           |
| Femenino                        | 194               | 177              | 91                   | 49.72                           |
| Asiático                        | 24                | 24               | 100                  | 75                              |
| Hispano o Latino                | 126               | 115              | 91                   | 27.83                           |
| Blanco                          | 235               | 223              | 95                   | 62.78                           |
| Dos o Más Razas                 | 23                | 23               | 100                  | 78.26                           |
| Con Desventajas Socioeconómicas | 121               | 112              | 93                   | 34.82                           |
| Aprendices de Inglés            | 21                | 20               | 95                   | 4.76                            |
| Estudiantes con Discapacidades  | 50                | 44               | 88                   | 9.09                            |

**Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes**  
**Grados cinco, ocho y bachillerato**  
**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

| Tema                                       | Escuela 2020–21 | Escuela 2021–22 | Distrito 2020–21 | Distrito 2021–22 | Estado 2020–21 | Estado 2021–22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (Grados 5, 8 y escuela secundaria) | 45.17           | 51.15           | 42.48            | 45.40            | 28.50          | 29.47          |

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Ciencia**  
**Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Cinco, Ocho y secundaria (Año Escolar 21-22)**  
**Matemáticas – Grado 11**

| Grupos de Estudiantes           | Inscripción Total | Numero Examinado | Porcentaje Examinado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|
| Todos los Estudiantes           | 769               | 611              | 79                   | 51.15                           |
| Masculino                       | 394               | 327              | 83                   | 53.37                           |
| Femenino                        | 373               | 282              | 76                   | 48.23                           |
| Asiático                        | 45                | 40               | 89                   | 75                              |
| Hispano o Latino                | 221               | 183              | 83                   | 23.50                           |
| Blanco                          | 457               | 350              | 77                   | 61.60                           |
| Dos o Más Razas                 | 34                | 29               | 85                   | 68.97                           |
| Con Desventajas Socioeconómicas | 223               | 182              | 82                   | 29.12                           |
| Aprendices de Inglés            | 31                | 28               | 90                   | 0                               |
| Estudiantes con Discapacidades  | 76                | 64               | 84                   | 14.06                           |

**Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2021-22)**

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

| Nivel de grado | Tasa de participación estudiantil para cada componente por nivel de grado |                                |                                   |  |              |
|----------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|--------------|
|                | Capacidad aeróbica  | Fuerza y resistencia abdominal | Extensor de tronco y flexibilidad | Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo | Flexibilidad |
| 9              | 75.6%   | 75%                            | 75.5%                             | 75.5%  | 75.9%        |

## X. Completar Clases y Preparación Post-secundaria

### Requisitos de Admisión a las Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo superior de los graduados de las preparatorias del estado, al igual que aquellos estudiantes transferidos que han completado con éxito trabajo de universidad especificado, pueden ser elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurarse que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para trabajo a nivel universitario. Para requisitos de admisión general por favor visiten el sitio en la red de la Universidad de California, <https://www.universityofcalifornia.edu>.

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) usan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son cursos de preparatoria específicos; calificaciones en cursos especificados y puntajes de pruebas; y graduación de la preparatoria. Algunos campos escolares tienen estándares más altos para temas de estudios particulares o estudiantes que viven fuera el área del campo local. Por el número de estudiantes que aplican, pocos campos escolares tienen estándares más altos (Criterio de Admisión Suplemental) para todos los que apliquen. La mayoría de los campos CSU utilizan pólizas de garantía de admisión local para estudiantes que se gradúan o transfieren de preparatorias o colegios que históricamente son servidos por un campo CSU en esa región. Para requisitos de admisión general por favor visite el sitio en la red de La Universidad del Estado de California, <http://www.calstate.edu/admission/>.

### Porcentaje de Abandono de Clases y de Graduación

| Indicador                      | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2019-20  | 2020-21 | 2021-22 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
| Porcentaje de Abandono (1-año) |         | 2.7     | 0.8     |          | 3.3     | 1.5     |         | 8.9     | 7.8     |
| Porcentaje de Graduación       |         | 96.2    | 97      |          | 94.8    | 95.8    |         | 84.2    | 87      |

### Tasa de graduación por grupo de estudiantes - (Tasa de cohorte de cuatro años) Año escolar 2021-2022

| Grupo                              | Porcentaje de Matrícula |
|------------------------------------|-------------------------|
| Todos los estudiantes              | 97%                     |
| Masculino                          | 96.2%                   |
| Mujer                              | 97.8%                   |
| No binario                         | %                       |
| Afro-Americano                     | %                       |
| Indo-Americano o Natural de Alaska | %                       |
| Asiático                           | 95.2%                   |
| Filipino                           | %                       |
| Hispano o latino                   | 94.9%                   |
| Isléño del Pacífico                | %                       |
| Blanco (no hispano)                | 97.8%                   |
| Dos o más                          | %                       |
| Desaventajado socio-económicamente | 94%                     |
| Aprendices de Inglés               | 81%                     |
| Sin Hogar                          | 84.6%                   |
| Estudiantes Deshabilitados         | 83.8%                   |

### Programas de Educación en Carreras Técnicas

La Escuela Secundaria San Luis Obispo High School tiene un programa sólido de Educación en Carreras Técnicas que asocia negocios y educación con dieciséis vías de carreras que representan diez sectores de la industria. \*Cursos son A-G aprobados para admisión en el colegio.

#### Sector de Agricultura y Ciencias Naturales

##### Camino de la Ciencia Animal

Animal Science A&B, Small Animal Pre-Vet A&B, Animal Anatomy / Physiology y Vet A&B

##### Camino de la agrociencia

Ag Biología A&B, Ag Química A&B, Agronegocios Ventas y Marketing A&B

##### Camino de negocios agrícolas

Ag Leadership A&B, Ag Speech Communication A&B, Agronegocios Ventas y Marketing

##### Vía de horticultura ornamental

Horticultura ornamental A&B, Arte e historia del diseño floral A&B, Experiencia de campo de diseño floral A&B

#### Sector de medios artísticos y de entretenimiento

##### Camino de las artes escénicas

Introducción a las artes escénicas, teatro intermedio A&B, teatro avanzado A&B

##### Senda de producción y artes gerenciales

Introducción a Multimedia A, Producción de televisión y video A&B o Fotografía digital A&B, Producción de película digital A&B

##### Sector de la construcción y la industria de la construcción

Ebanistería, carpintería y carpintería  
 Madera IA, Madera II A y B, Madera III A y B  
 Residencial, comercial  
 Madera IA, Construcción 1 A y B, Construcción II A y B  
 Sector de Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares  
 Camino de la educación  
 Psicología del desarrollo de niños A, carreras con niños I A y B, carreras con niños II A y B  
 Sector de Industria de Ingeniería y Arquitectura  
 Camino de diseño de ingeniería  
 Dibujo de ingeniería I A, Dibujo de ingeniería II A y B, Ingeniería III A y B  
 Sector de la Industria de la Moda y el Diseño de Interiores  
 Vía de moda y diseño de interiores  
 Introducción a Fashion & Interiors, Fashion Design A & B o Intro Design A & B, Fashion Interior Merch A & B  
 Sector de Hostelería, Turismo y Recreación  
 Camino de Hospitalidad, Turismo y Recreación  
 Culinary Arts 2, Int Design A & B, Culinary Arts & Hospitality Management  
 Sector de Industria de Información, Comunicación y Tecnología  
 Sistemas, software y desarrollo  
 Explorando Comp Sci A, AP Computer Sci Principios A y B, AP Comp Sci A y B,  
 Soporte de información y servicios  
 Explorando Comp Sci B, Cisco IT Essentials. A y B, Ciberseguridad A y B  
 Sector industrial de fabricación y desarrollo de productos  
 Soldadura y Unión  
 Metal I o Tecnología de soldadura, Metal 2 A y B, Metal 3 A y B, Metal 4 A y B  
 Auto I, Auto II A y B, chasis de diagnóstico del motor y transmisión  
 Sector de la industria del transporte  
 Servicio de Diagnóstico de Sistemas y Reparación  
 Introducción a Auto, Auto I y Auto II A y B  
**Participación en Educación de Carreras Técnicas**

Esta tabla muestra información acerca de la participación en programas de CTE en la escuela.

| Medida  | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Número de alumnos   | 1228                          |
| Por ciento de alumnos completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria                         | 69.4%                         |
| Por ciento de cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e instituciones de educación pos-secundaria. | 27%                           |

### Cursos para admisión a la Universidad de California y/o la Universidad del Estado de California

Las cifras aportadas debajo muestran dos medidas relacionadas a los cursos escolares que son requeridos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad del Estado de California (CSU). Información detallada acerca de la matrícula del/la estudiante, su compleción de los cursos requeridos para la admisión por UC/CSU pueden encontrarse en el sitio en la Red de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Medida de Curso UC/CSU  |        |
|---|--------|
| 2021-22 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU          | 99.08% |
| 2020-21 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para admisión en UC/CSU | 69.76% |

### Cursos de Colocación Avanzada (Año Escolar 2021-2022)

Esta tabla muestra, para el año más reciente, el número de cursos de Colocación Avanzada (AP) que la escuela ofreció por materia y el por ciento de los estudiantes de la escuela matriculados en cursos AP. Información detallada acerca de la matrícula de estudiante puede ser encontrado en el sitio en la Red de *DataQuest*, <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Materia                     | Número de Cursos AP Ofrecidos | Por ciento de estudiantes en Cursos AP |
|-----------------------------|-------------------------------|--|
| Ciencia de Computadoras     |                               |  |
| Inglés                      | 10                            |  |
| Bellas Artes y de Actuación | 1                             |  |
| Idiomas Del Mundo           | 2                             |  |
| Matemática                  | 9                             |  |
| Ciencias                    | 6                             |  |
| Ciencias Sociales           | 9                             |  |
| Todos los cursos            | 37                            | 31.1%                                  |

## XI. Plan e Itinerario de Instrucción

### Desarrollo Profesional

Días de Desarrollo profesional se planean anualmente para proveer capacitación en áreas específicas del currículo, y/o evaluación.

| Medida   | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 55/39   | 59/43   | 45/27   |

Nota: Días completos / Días parciales



*La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.*