

# Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

## Escuela Primaria Teach

De 4<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup> Grados  
 Darla Batistic, Director  
 Correo electrónico:  
[dbatistic@slcusd.org](mailto:dbatistic@slcusd.org)



145 Grand Avenue  
 San Luis Obispo, CA 93405  
 Teléfono: (805) 596-4100  
 Fax: (805) 596-4020  
 CDS Código: 40-68809-6043301  
 Sitio en la red: [te.slcusd.org](http://te.slcusd.org)

### Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2016-2017 Publicado durante 2017-2018

<p><b>JUNTA DE EDUCACIÓN</b>  <b>DICIEMBRE 2017-NOVIEMBRE 2018</b></p> <p>Chris Ungar                  Presidente</p> <p>Ellen Sheffer                  Secretario</p> <p>Miembros:</p> <p>Mark Buchman                  Kathryn Eisendrath-Rogers                  Walter Millar                  Jim Quesenberry                  Marilyn Rodger</p>	<p><b>Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis</b>  <b>Declaración de la Misión</b></p> <p><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es educar a los estudiantes para convertirse en individuos independientes que sean capaces de hacer contribuciones importantes a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer los programas de más alta calidad y servicios para dar a todas las personas la oportunidad de realizar todo su potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></p>	<p><b>OFICINA DEL DISTRITO</b></p> <p>1500 Calle Lizzie                  San Luis Obispo, CA 93401                  Teléfono: (805) 549-1200                  Fax: (805) 549-9074                  Correo electrónico:  <a href="mailto:district@slcusd.org">district@slcusd.org</a>                  Sitio en la Red: <a href="http://www.slcusd.org">www.slcusd.org</a></p> <p>Eric Prater, Dr. Ed.                  Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton                  Asistente al Superintendente                  Servicios Fiscales</p> <p>Kimberly McGrath                  Asistente al Superintendente                  Personal, Innovación y                  Servicios Educativos</p>
--	---	--



Los objetivos del Estado de California para la educación pública están incrustados en la Formula Local de Control de Fondos y el Plan de Control Local de Responsabilidad, adoptados en 2013-2014. El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, en 2014, adoptó sus propias Iniciativas para el Éxito Estudiantil. Apoyamos los objetivos del Estado formulando áreas de enfoque anuales basadas en estas iniciativas:

#### 2017-2018

- AREA DE ENFOQUE 1:** Mejorar los rendimientos estudiantiles
- AREA DE ENFOQUE 2:** Reducir la brecha en el rendimiento en ELA, Matemáticas, y requerimientos A-G.
- AREA DE ENFOQUE 3:** Crear una cultura intencional de cuidado e intervención.
- AREA DE ENFOQUE 4:** Tecnología e Innovación.
- AREA DE ENFOQUE 5:** Establecer una cultura rica en información

## I. Data y Acceso

*Ed-Data* es una asociación con el CDE, *EdSource*, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

*Acceso a Internet* está disponible en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de la Escuela Teach

### Descripción de la Escuela y Declaración de la Misión

La escuela Teach School esta comprometida a proveer nuestra comunidad de escuelas locales un ambiente acelerado de aprendizaje que cultive creatividad y estilos de aprendizaje diversos. Como escuela de elección, Teach es buscada como alternativa educacional por padres del Valle de Avila, San Luis Obispo, Los Osos, y Morro Bay debido a su larga historia de excelencia. Fundamentando esta historia de logros están las expectativas de altos estándares personales, responsabilidad, y un clima que fomenta aprendizaje independiente. El personal, los padres, y los estudiantes comparten una visión común de que mucho del éxito académico está basado en una amplia participación de los padres en el proceso de aprendizaje.

Teach is lugar activo donde la instrucción toma muchas formas y los estudiantes exhiben una animación real por el aprendizaje. Ejemplos del valor que la Escuela Teach le pone al aprendizaje por medio de experiencias incluyen: viajes de estudio a lugares como el Instituto Marino de las Islas Catalinas, el Instituto Yosemite, y Camp Ocean Pines de Cambria; clases especializadas de ingeniería, matemáticas; y énfasis en tecnología y las artes visuales y de actuación. Estas adiciones abundantes y variadas a nuestro currículo acelerado se proveen para nuestros estudiantes durante todo el año escolar.

Nuestra **Declaración de Misión** es:

La misión del programa de la escuela *Primaria Teach* es proveer una opción alternativa para padres y estudiantes en el Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis. Está diseñada para estudiantes cuyas necesidades incluyen un currículo riguroso, la oportunidad de afrontar retos y enriquecimiento educativo, una vía para creatividad e individualidad, y una atmósfera que promueva liderazgo, responsabilidad, colaboración, e independencia.

### Oportunidades para Participación de los Padres

Una fuerte asociación hogar/escuela es la base para la atmósfera cooperativa de la Escuela Teach. Los padres son una parte integral de nuestra escuela y proveen una ayuda como voluntarios y financiera. Los padres participan en el Club "Booster", el Consejo del Sitio Escolar, los comités del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, y las actividades diarias en el campus y en las clases. Actividades numerosas, viajes y excursiones largas de estudio no podrían ser posibles si no fuera por la ayuda de los padres. Nuestro Club también ayuda a organizar eventos que nos acercan como comunidad escolar, tales como el concurso anual de otoño de Cocinar Chili, la Feria de Ciencias, Teach Juegos, y las actividades de nivel de grado. Los padres que quieren información acerca de cómo participar en la vida de la escuela deben llamar a la Sra. Janet Crabb, nuestra secretaria. (805) 596-4100.

### Matriculación por Nivel de Grado (2016-2017)

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Grado 4	48
Grado 5	68
Grado 6	66
<b>Matriculación Total</b>	<b>182</b>

### Matriculación por Grupo (2016-2017)

Grupo	Porcentaje de Matriculación
Africo American	1.1%
Asiático	11.5%
Filipino	1.6%
Hispano o latino	8.8%
Blanco (no hispano)	70.3%
Dos o más	6.6%
Desaventajado socio-económicamente	12%
Estudiantes Deshabilitados	1%

### Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de Grado	Tamaño de clase promedio	2014-15			Tamaño de clase promedio	2015-16			Tamaño de clase promedio	2016-2017		
		Número de Aulas				Número de Aulas				Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
4	31		2		32		2		32		2	
5	31		2		30		2		30		2	
6	30		2		31		2		31		2	

### III. Ambiente Escolar

#### Plan de Seguridad de la Escuela

La seguridad es la única cosa más importante que el aprendizaje en nuestra escuela. Estamos orgullosos de mantener un ambiente seguro y ordenado. Como se requiere, nuestra escuela ha desarrollado un Plan de Seguridad Escolar. Éste incluye elementos claves de Características de la Escuela, Ambiente Físico, Ambiente Social, Cultura Escolar, Datos sobre Delincuencia, Respuestas a Incidentes Críticos, y un Plan de Respuesta en Emergencias. Como lo prescribe la Ley Estatal, formalmente se revisa anualmente. Fue revidado por última vez por nuestro Consejo del Sitio Escolar en Septiembre de 2017 y por nuestro personal en Agosto del 2017. Este Plan Comprensivo de Seguridad Escolar está disponible en la Oficina de nuestra escuela. Más importante que el documento escrito, sin embargo, es nuestra atención consistente a la seguridad. Las precauciones y procedimientos de seguridad son revisados rutinariamente y actualizados por el director y el personal, como se considere apropiado, y ejercicios de simulación se practican regularmente para reforzar los procedimientos de emergencia establecidos.

#### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2014-15	2015-16	2016-2017	2014-15	2015-16	2016-2017
<b>Suspensiones</b>	0%	0%	0%	4.05%	2.62%	2.21%
<b>Expulsiones</b>	0%	0%	0%	0.14%	0.10%	0.12%

### IV. Instalaciones Escolares

#### Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El distrito ha hecho un gran esfuerzo para asegurarse de que todas las instalaciones escolares sean seguras, limpias, y funcionen adecuadamente. Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

#### Edad de los Edificios en la Escuela

La Escuela C. E. Teach tiene 8 salones de clases, salón de uso múltiple, una biblioteca, y una oficina. La Escuela *Teach* se originó en 1954 bajo el nombre de Escuela Primaria Romualdo Pacheco

#### Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Muchas de nuestras instalaciones fueron rehabilitadas como parte de nuestra Programa de Construcción Medida A que comenzó en 1996.

#### Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un sumario de estos estándares está disponible en la Oficina de Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

#### Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y permite la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando el costeo del estado para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

#### Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

## Estado de Condición en Buen Reparación de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programa "School Dude"
<b>Interior:</b> superficies interiores	✓			
<b>Limpieza:</b> Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	✓			
<b>Baños/fuentes:</b> Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
<b>Estructural:</b> Daño estructural, techos	✓			
<b>Externa:</b> Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
<b>Calificación en General</b>	✓			

## V. Maestros

### Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de cualificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	2014-15	Escuela 2015-16	2016-17	Distrito 2016-17
<b>Con Credencial Completa</b>	7	6	7	412
<b>Sin Credencial Completa</b>	0	0	0	3
<b>Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia</b>	0	0	0	14

### Des-asignación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tuvo ninguna des-colocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por el período de tres años del 2015-16 hasta el 2017-18.

Índice	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Des-asignación- Maestros de Aprendices de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de Maestro Des-asignados *</b>	0	0	0
<b>Posiciones de Maestros Vacantes</b>	0	0	0

Nota: "Des-asignación" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros quienes no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, área de materia, grupo de estudiantes, etc.

\* Total de des-asignación de maestro incluye el número de des-asignaciones de Maestros para Aprendices de Inglés.

## VI. Personal de Apoyo

### Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2016-2017)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico
<b>Orientador/a académico/a</b>	0.2	182
<b>Bibliotecario/a y Maestro de Media</b>	0.07	
<b>Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca</b>	0.5	
<b>Psicólogo/a</b>	0.48	
<b>Enfermera/o</b>	0.2	
<b>Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)</b>	0.75	
<b>Educación Física Adaptativa</b>	0.07	

## VII. Currículo y Materiales de Instrucción

### Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2017-2018)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Currículo Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales Instruccionales	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	0

### Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Artes del Lenguaje	2016	K-5	Heinemann	<i>Units of Study for Teaching Reading</i>
	2003	6-8	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7-8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2 &amp; Course 3</i>
Historia/ Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2007	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2007	7	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Medieval to Early Modern Times</i>
	2007	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>US History: Independence to 1914</i>
Ciencias	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2008	6	MacMillan/McGraw-Hill	<i>California Earth Science</i>
	2008	7	Prentice Hall	<i>Focus on Life Science, California Edition</i>
	2008	8	Prentice Hall	<i>Focus on Physical Science, California Edition</i>

### Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra I</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Geometry</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra II</i>
	1995	9-12	PWS Publishing Company	<i>Analytic Trigonometry with Applications</i>
	2001	9-12	Addison Wesley Longman, Inc.	<i>Elementary Statistics</i>
	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic</i>
	2010	9-12	Pearson/Addison Wesley	<i>Precalculus</i>
Historia/ Ciencias Sociales	2001	10	Heath/McDougal Littell	<i>Modern World History: Patterns for Interaction</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>The Americans: Reconstruction Through the 20<sup>th</sup> Century</i>
	2001	12	Prentice Hall	<i>Magruder's American Government</i>
	2001	12	Glencoe	<i>Economics: Principles and Practices</i>
Ciencias	2008	9-10	Scott Foresman	<i>Biology: The Web of Life, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2008	11	Heath/McDougal Littell	<i>Introductory Chemistry: A Foundation, 4<sup>th</sup> Edition</i>
	2001	12	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt Physics 2002</i>

## Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

## Idioma Extranjero

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Español	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Realidades</i>
Francés	2005	9-12	Glencoe/McGraw Hill	<i>Bon Voyage</i>
Latín	2005	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latin Course, North American, 4<sup>th</sup> Edition</i>
	2005	9-12	Bolchazy	<i>Supplemental Books for Latin</i>

## VIII. Finanzas Escolares

### Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2015-2016)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$9,592	\$1,571	\$8,021	\$75,217
Distrito			\$11,899	\$74,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-32.59%	1.56%
Estado			\$6,574	\$74,476
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			22.01%	0.99%

### Tipos de Servicios Costeados (2016-2017)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

- Educación en Carreras Técnicas
- Preparación para el Colegio
- Instrucción en Lenguaje Inglés
- Educación de Niños sin Hogar
- Lotería
- Competencia Limitada en Inglés, Título III
- Educación Especial
- Título I
- Educación Vocacional

### Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2015-2016)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Mismas Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$46,054	\$46,511
Salario de Maestro/a Medio	\$68,789	\$73,293
Salario de Maestro/a Más Alto	\$96,771	\$92,082
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$123,679	\$113,263
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$126,077	\$120,172
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$143,009	\$131,203
Salario de Superintendente	\$211,052	\$213,732
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	35%	36%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	5%	5%

## IX. Desarrollo de Estudiantes

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.

### Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 15-16)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	96%	95.58%	66%	66.79%	48%	48.56%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	94%	93.92%	59%	61.55%	36%	37.56%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

### CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 16-17) ELA – Grado 4

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	48	47	98%	91.49%
Masculino	21	20	95.2%	85%
Femenino	27	27	100%	96.3%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	34	33	97%	93.94%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	--	--	--	--
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

### CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 16-17) ELA – Grado 5

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	69	69	100%	95.65%
Masculino	37	37	100%	91.89%
Femenino	32	32	100%	100%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	49	49	100%	97.96%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	11	11	100%	90.91%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

**CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)  
Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 16-17) ELA – Grado 6**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	66	65	98.5%	98.46%
Masculino	37	36	97.3%	100%
Femenino	29	29	100%	96.55%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	47	46	97.9%	97.83%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	--	--	--	--
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas  
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 16-17)  
Matemáticas – Grado 4**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	48	47	98%	93.62%
Masculino	21	20	95.2%	90%
Femenino	27	27	100%	96.3%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	34	33	97%	90.91%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	--	--	--	--
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas  
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 16-17)  
Matemáticas – Grado 5**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	69	69	100%	89.85%
Masculino	37	37	100%	89.19%
Femenino	32	32	100%	90.63%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	49	49	100%	89.8%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	11	11	100%	81.82%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas  
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 16-17)  
Matemáticas – Grado 6**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	66	65	98.5%	98.46%
Masculino	37	36	97.3%	100%
Femenino	29	29	100%	96.55%
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	47	46	98%	97.83%
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	--	--	--	--
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--



**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Estudiantes en Ciencias – Comparación de Tres Años**  
 Porcentaje de Estudiante Calificando como Competente o Avanzado (satisfaciendo o excediendo estándares del estado)

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencias (grados 5, 8, y 10)</b>	54%	61%	74%	73%	56%	54%

Nota: Los resultados de 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una evaluación nueva en Ciencias basada en los Estándares de Ciencias de la Nueva Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) fue presentada en la primavera de 2017. Las pruebas CST y CMA para Ciencias ya no serán administradas.

**Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2016-17)**

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo con Estándares de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
5	15.9%	44.9%	33.3 %

**X. Contabilidad**

**Programa de Intervención Federal (2017-2018)**

Las escuelas y los distritos escolares sostenidos con fondos del programa Título I de la Administración Educativa federal, entran en un Programa de Mejora (PI) si no alcanzan AYP por dos años consecutivos en el mismo área de contenido (inglés-artes de lenguaje o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional en que ellos no alcancen AYP. Información detallada acerca de la identificación de PI (Programa de Mejora) puede encontrarse en la página en la Red para AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estado en Programa de Mejora</b>	No	En
<b>Implementación de Primer año de participación en programa De intervención educativa</b>		2004-2005
<b>Año en Programa de Mejora</b>		3
<b>Número de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora</b>		6
<b>Porcentaje de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora</b>		37.5%

**XI. Plan e Itinerario de Instrucción**

**Desarrollo Profesional**

El Distrito financia un programa de desarrollo usando los fondos federales del Desarrollo Profesional del Título I, los fondos de Calidad de Maestros de Título II, los fondos de Limitada Competencia en Inglés del Título III, fondos distritales, y los dineros de las escuelas. Todos los miembros tienen acceso a un Calendario Comprensivo de Desarrollo Profesional que se establece anualmente.

El enfoque distrital para el desarrollo del personal ha sido concentrado en las áreas de Estándares Estadales de Núcleo Común, evaluaciones, escritura, matemáticas, lectura e intervenciones en matemáticas, Apoyo en Educación Técnica en Carreras para instrucción de alta calidad en el salón de clases, y la Próxima Generación de Estándares de Ciencias. Aun cuando la mayoría de nuestros estudiantes están rindiendo a un nivel alto, algunas poblaciones de estudiantes no lo están. Estos resultados han suministrado el ímpetu para las iniciativas del distrito en el desarrollo de su personal.

Varios métodos de apoyo se proveen para asistir los maestros con la implementación de objetivos de desarrollo profesional, incluyendo los siguientes

- a) Tiempo de colaboración semanal para todos los maestros;
- b) Tiempo libre usando sustitutos;
- c) Reportes de resultados del rendimiento estudiantil disponibles en *illuminate*;
- d) Ayuda de especialista en EL, y de Maestros-en-Asignación-Especial.

Los días de desarrollo Profesional se planifican anualmente para proveer el entrenamiento en áreas curriculares específicas, y/o evaluaciones.