

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

Escuela Primaria Charles E. Teach

De 4^{to} a 6^{to} Grados

James McMillen, Director

Correo electrónico:
jmcmillen@slcusd.org



145 Grand Avenue
San Luis Obispo, CA 93405
Teléfono: (805) 596-4100
Fax: (805) 596-4020
CDS Código: 40-68809-6043301
Sitio en la red: te.slcusd.org

Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2013-2014

Publicado durante 2014-2015

<p style="text-align: center;">JUNTA DE EDUCACIÓN DICIEMBRE 2014-NOVIEMBRE 2015</p> <p style="text-align: center;">Ellen Sheffer Presidente</p> <p style="text-align: center;">Marilyn Rodger Secretario</p> <p style="text-align: center;">Miembros:</p> <p style="text-align: center;">Mark Buchman Kathryn Eisendrath-Rogers Walter Millar Jim Quesenberry Chris Ungar</p>	<p style="text-align: center;">Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis Declaración de la Misión</p> <p style="text-align: center;"><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es educar a los estudiantes para convertirse en individuos independientes que sean capaces de hacer contribuciones importantes a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer los programas de más alta calidad y servicios para dar a todas las personas la oportunidad de realizar todo su potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></p>	<p style="text-align: center;">OFICINA DEL DISTRITO</p> <p style="text-align: center;">1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcusd.org Sitio en la Red: www.slcusd.org</p> <p style="text-align: center;">Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p style="text-align: center;">Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p style="text-align: center;">Rick Robinett Asistente al Superintendente Personal, Innovación y Servicios Educativos</p>
--	---	---



En la primavera de 2011, el SLCUSD adoptó sus diez Iniciativas para el Éxito Estudiantil ([Initiatives for Student Success](#)). El Estado de California implementó la Formula Local de Controlar Financiamiento ([Local Control Funding Formula](#)) - LCFF) y el Plan Local de Control de Contabilidad ([Local Control Accountability Plan](#) - LCAP) en 2014, nosotros los usamos para ayudarnos a mantener foco en nuestras Iniciativas para respaldar las metas del Estado. Para el 2014-2015, nuestras áreas de enfoque serán:

AREA DE ENFOQUE 1: Los estudiantes del SLCUSD lograran ganancias académicas substanciales en matemáticas.

AREA DE ENFOQUE 2: Los estudiantes del SLCUSD lograran ganancias academias substanciales en Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetismo.

AREA DE ENFOQUE 3: El SLCUSD proveerá acceso a los estudiantes a un STEAM (Ciencia Tecnología Ingeniería Artes y Matemáticas) de primera clase y a un programa de CTE (Carrera Tecnológica Electiva).

AREA DE ENFOQUE 4: El SLCUSD creará una cultura intencional de cuidado, intervención, y ayuda para todos los estudiantes.

AREA DE ENFOQUE 5: El SLCUSD expandirá la tecnología y promoverá innovación para proveer el acceso a los estudiantes a un aprendizaje personalizado y prepararlos para estar listos para la universidad y la carrera.

AREA DE ENFOQUE 6: El SLCUSD fortalecerá el uso de ciclo de datos para mejorar el logro académico.

I. Data y Acceso

Ed-Data es una asociación con el CDE, *EdSource*, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

Acceso a Internet está disponible en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de la Escuela Charles E. Teach

Descripción de la Escuela y Declaración de la Misión

La escuela Charles E. Teach School esta comprometida a proveer nuestra comunidad de escuelas locales un ambiente acelerado de aprendizaje que cultive creatividad y estilos de aprendizaje diversos. Como escuela de elección, Teach es buscada como alternativa educacional por padres del Valle de Avila, San Luis Obispo, Los Osos, y Morro Bay debido a su larga historia de excelencia. Fundamentando esta historia de logros están las expectativas de altos estándares personales, responsabilidad, y un clima que fomenta aprendizaje independiente. El personal, los padres, y los estudiantes comparten una visión común de que mucho del éxito académico está basado en una amplia participación de los padres en el proceso de aprendizaje.

Teach is lugar activo donde la instrucción toma muchas formas y los estudiantes exhiben una animación real por el aprendizaje. Ejemplos del valor que la Escuela Teach le pone al aprendizaje por medio de experiencias incluyen: viajes de estudio a lugares como el Instituto Marino de las Islas Catalinas, el Instituto Yosemite, y Camp Ocean Pines de Cambria; asambleas de enriquecimiento del saber; clases especializadas de matemáticas; y énfasis en tecnología y las artes visuales y de actuación. Estas adiciones abundantes y variadas a nuestro currículo acelerado se proveen para nuestros estudiantes durante todo el año escolar.

Nuestra **Declaración de Misión** es:

La misión del programa de la Escuela Teach es proveer una elección alternativa para los padres y estudiantes en el Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis. Está diseñada para estudiantes cuyas necesidades especiales incluyen un currículo desafiante, la oportunidad para aceleración y enriquecimiento, una salida para la individualidad y creatividad, y una atmósfera que promueva el liderazgo, la responsabilidad, cooperación e independencia. El personal está comprometido a proveer una instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje positivo, y retador.

Oportunidades para Participación de los Padres

Una fuerte asociación hogar/escuela es la base para la atmósfera cooperativa de la Escuela Charles E. Teach. Los padres son una parte integral de nuestra escuela y proveen una ayuda como voluntarios y financiera. Los padres participan en el Club "Booster", el Consejo del Sitio Escolar, los comités del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, y las actividades diarias en el campus y en las clases. Actividades numerosas, viajes y excursiones largas de estudio no podrían ser posibles si no fuera por la ayuda de los padres. Nuestro Club también ayuda a organizar eventos que nos acercan como comunidad escolar, tales como el concurso anual de otoño de Cocinar Chili, la Feria de Ciencias, la Marcha Anual, y las actividades de nivel de grado. Los padres que quieren información acerca de cómo participar en la vida de la escuela deben llamar a la Sra. Janet Crabb, nuestra secretaria. (805) 596-4100.

Matrícula por Nivel de Grado (2013-2014)

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Grado 4	32
Grado 5	49
Grado 6	48
Matrícula Total	129

Matrícula por Grupo (2013-2014)

Grupo	Porcentaje de Matrícula
Afro-Americano	0.8%
Indo-Americano o Natural de Alaska	
Asiático	7.8%
Hispano o latino	7%
Isleño del Pacífico	2.3%
Blanco (no hispano)	77.5%
Dos o más	4.7%
Desaventajado socio-económicamente	7.8%

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de Grado	Tamaño de clase promedio	2010-11			Tamaño de clase promedio	2011-12			Tamaño de clase promedio	2012-13		
		Número de Aulas				Número de Aulas				Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
4	27.5		2		26	1		1	32		1	
5	31		2		19	2		1	32.3	1		1
6	34			1	24	1	1		32.3	1		1

III. Ambiente Escolar

Plan de Seguridad de la Escuela

La seguridad es la única cosa más importante que el aprendizaje en nuestra escuela. Estamos orgullosos de mantener un ambiente seguro y ordenado. Como se requiere, nuestra escuela ha desarrollado un Plan de Seguridad Escolar. Éste incluye elementos claves de Características de la Escuela, Ambiente Físico, Ambiente Social, Cultura Escolar, Datos sobre Delincuencia, Respuestas a Incidentes Críticos, y un Plan de Respuesta en Emergencias. Como lo prescribe la Ley Estatal, formalmente se revisa anualmente. Fue revidado por última vez por nuestro Consejo del Sitio Escolar en Septiembre de 2014 y por nuestro personal en Agosto del 2014. Este Plan Comprensivo de Seguridad Escolar está disponible en la Oficina de nuestra escuela. Más importante que el documento escrito, sin embargo, es nuestra atención consistente a la seguridad. Las precauciones y procedimientos de seguridad son revisados rutinariamente y actualizados por el director y el personal, como se considere apropiado, y ejercicios de simulación se practican regularmente para reforzar los procedimientos de emergencia establecidos.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensiones	0.66%	1.28%	0	2.94%	4.6%	3.97%
Expulsiones	0	0	0	0.19%	0.27%	0.26%

IV. Instalaciones Escolares

Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El distrito ha hecho un gran esfuerzo para asegurarse de que todas las instalaciones escolares sean seguras, limpias, y funcionen adecuadamente. Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios en la Escuela

La Escuela C. E. Teach tiene 8 salones de clases, salón de uso múltiple, una biblioteca, y una oficina.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Muchas de nuestras instalaciones fueron rehabilitadas como parte de nuestra Programa de Construcción Medida A que comenzó en 1996.

Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un sumario de estos estándares está disponible en la Oficina de Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y permite la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando el costeo del estado para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Estado de Condición en Buen Reparación de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> La acción tomada o planeada se sigue con la Administración de Mantenimiento Preventiva en la Escuela (SPMMS) </div>
Interior: superficies interiores	✓			
Limpieza: Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
Eléctrico: Eléctrico	✓			
Baños/fuentes: Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
Seguridad: Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
Estructural: Daño estructural, techos	✓			
Externa: Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
Calificación en General	✓			

V. Maestros

Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de cualificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2011-12	2012-13	2013-14	2013-14
Con Credencial Completa	4	5	4	337
Sin Credencial Completa	0	0	0	0
Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia	0	0	0	0

Des-asignación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tuvo ninguna des-colocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por el período de tres años del 2012-13 hasta el 2014-15.

Índice	2012-13	2013-14	2014-15
Des-asignación- Maestros de Aprendices de Inglés	0	0	0
Total de Maestro Des-asignados *	0	0	0
Posiciones de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Des-asignación" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros quienes no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, área de materia, grupo de estudiantes, etc.

* Total de des-asignación de maestro incluye el número de des-asignaciones de Maestros para Aprendices de Inglés.

Clases Académicas Básicas Enseñadas por Maestros Altamente Cualificados (2013-2014)

El Acto de Educación Secundaria y Primaria Federal (ESEA), también conocido como No Dejando Niño Atrás (NCLB), requiere que las materias académicas básicas sean enseñadas por Maestros Altamente Cualificados, definido como por lo menos tener un diploma de bachillerato, una credencial adecuada de magisterio en California, y demostrar área de competencia sobre materia académica básica. Para más información, vea la página del CDE *Mejorando la Calidad de Maestro y Director* en la red: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales	
	Enseñado por Maestros Altamente Cualificados	No Enseñado por Maestros Altamente Cualificados
Esta Escuela	100%	0%
Todas las Escuelas del Distrito	99.87%	0.13%
Escuelas de Mucha Pobreza del Distrito	99.57%	0.43%
Escuelas de Baja Pobreza del Distrito	100%	0%

VI. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2013-2014)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico
Orientador/a académico/a	0	129
Bibliotecario/a y Maestro de Media	0	
Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca	.1563	
Psicólogo/a	.40	
Enfermera/o	.33	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	.75	

VII. Currículo y Materiales de Instrucción

Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2014-2015)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Currículo Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales Instruccionales	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	0

Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Artes del Lenguaje	2003	K-5	Houghton Mifflin	<i>Reading California</i>
	2003	6-8	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges</i>
	2009	3-5	Scott Foresman	<i>envision Math</i>
	2009	3-6 (Pacheco)	Harcourt	<i>California HSP Math</i>
	2009	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt California Mathematics, Course 1</i>
	2009	7-8	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt California Mathematics, Course 2: Pre-Algebra, Algebra 1</i>
Historia/ Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2007	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2007	7	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Medieval to Early Modern Times</i>
	2007	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>US History: Independence to 1914</i>
Ciencias	2008	K-5	Delta Education	<i>Full Option Science System (FOSS)</i>
	2008	6	MacMillan/McGraw-Hill	<i>California Earth Science</i>
	2008	7	Prentice Hall	<i>Focus on Life Science, California Edition</i>
	2008	8	Prentice Hall	<i>Focus on Physical Science, California Edition</i>

Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2009	9-12	Holt, Rinehart & Winston	<i>Algebra I</i>
	2009	9-12	McDougal Littell	<i>Geometry</i>
	2009	9-12	McDougal Littell	<i>Algebra II</i>
	1995	9-12	PWS Publishing Company	<i>Analytic Trigonometry with Applications</i>
	2001	9-12	Addison Wesley Longman, Inc.	<i>Elementary Statistics</i>
	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic</i>
Historia/ Ciencias Sociales	2010	9-12	Pearson/Addison Wesley	<i>Precalculus</i>
	2001	10	Heath/McDougal Littell	<i>Modern World History: Patterns for Interaction</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>The Americans: Reconstruction Through the 20th Century</i>
	2001	12	Prentice Hall	<i>Magruder's American Government</i>
Ciencias	2001	12	Glencoe	<i>Economics: Principles and Practices</i>
	2008	9	Pearson/Addison Wesley	<i>Conceptual Integrated Science</i>
	2001	10	Scott Foresman	<i>Biology: The Web of Life, 2nd Edition</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>Introductory Chemistry: A Foundation, 4th Edition</i>
	2001	12	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt Physics 2002</i>

Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

Idioma Extranjero

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Español	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Realidades</i>
Francés	2005	9-12	Glencoe/McGraw Hill	<i>Bon Voyage</i>
Latín	2005	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latin Course, North American, 4th Edition</i>
	2005	9-12	Bolchazy	<i>Supplemental Books for Latin</i>

VIII. Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2012-2013)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$7,450	\$1,670	\$5,780	\$61,180
Distrito			\$8,037	\$71,130
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-28.08%	-13.99%
Estado			\$4,690	\$67,762
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			23.24%	-9.71%

Tipos de Servicios Costeados (2013-2014)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

- Arte y Música
- Instrucción para CAHSEE
- Educación Técnica Profesional
- Reducción de Tamaño de Clases
- Escuelas y Comunidades Libres de Alcohol y Drogas
- Intervención Temprana para Éxito en Escuela
- Instrucción del Idioma Inglés
- Realzando la educación por medio de la tecnología
- Competencia Limitada en Inglés, Título III
- Beca de Mejora de Escuela y Biblioteca
- Prevención de Violencia y Seguridad en la Escuela
- Educación Especial
- Consejos Escolares Suplementales
- Educación Vocacional

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2012-2013)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$43,414	\$41,243
Salario de Maestro/a Medio	\$64,846	\$64,893
Salario de Maestro/a Más Alto	\$91,225	\$83,507
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$119,457	\$103,404
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$135,134	\$109,964
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$128,882	\$120,078
Salario de Superintendente	\$187,480	\$183,557
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	37%	40%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	6%	6%

IX. Desenvolvimiento de Estudiantes

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desenvolvimiento de un/a estudiante individual.

Pruebas de Estándares de California

Las Pruebas de Estándares de California (CSTs) muestran como se han desenvuelto los estudiantes comparados en ciencia en los grados 5, 8, 9, 10, y 11. Las calificaciones del estudiante se reportan como niveles de alcance. Información detallada acerca de los resultados CST por cada grado y el nivel de desenvolvimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no se examinó, puede ser encontrada en el sitio web de Examen Estandarizado y su Reportaje (STAR) en <http://star.cde.ca.gov>.

La Prueba Modificada de California (CMA), una evaluación alternativa que está basada en estándares de logros modificados ELA para grados del 3 al 11; matemáticas para grados del 3 al 7, Álgebra I, y Geometría; y Ciencias en los grados 5 y 8; y Ciencias Naturales en el grado 10. La CMA está diseñada para evaluar los estudiantes con discapacidades que impiden que logren el nivel de competencia de nivel de grado en una evaluación del contenido de estándares de California con o sin modificaciones.

La Evaluación Alternativa de Ejecución de California (CAPA) incluye ELA y and matemáticas en grados del 2 al 11, y ciencias para grados 5, 8 y 10. La CAPA se administra a los estudiantes con significativas discapacidades cognitivas que previenen que ellos tomen la CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones.

Las pruebas pertenecientes al Programa STAR muestran que tan bien los estudiantes están rindiendo en relación con los estándares de contenido del estado. En cada una de esas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se reportan como niveles de ejecución.

Para información detallada con respecto a los resultados del Programa STAR para cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes no evaluados, vea el sitio en la red 'CDE STAR Results' en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados CST (PEC) Para Todos los Estudiantes – Comparación de Tres Años

Las siguientes cifras aportadas muestran el porcentaje de estudiantes alcanzando los niveles de Proficiente o Avanzados (llegando a o pasando los estándares del estado) del período de los tres años previos.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés – Artes de Lenguaje	94%	98%	*	69%	68%	*	56%	55%	*
Matemáticas	94%	95%	*	59%	59%	*	51%	50%	*
Ciencias	92%	98%	100%	75%	75%	75%	60%	59%	60%
Historia/Ciencias Sociales				63%	61%	*	49%	49%	*

*No hay otros resultados 2013-14

Resultados CST (PEC) Por Grupo de Estudiantes – Años Más Recientes

Las siguientes cifras aportadas muestran el porcentaje de estudiantes alcanzando los niveles de Proficiente o Avanzados (llegando a o pasando los estándares del estado) del más reciente período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de Estudiantes Calificando como Proficientes o Avanzados			
	Inglés-Arte de Lenguaje	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencia Social
Todos los estudiantes en el distrito	*	*	75%	*
Todos los estudiantes en la escuela	*	*	100%	
Asiáticos	*	*		
Blancos (no hispanos)	*	*	100%	
Hombres	*	*	100%	
Mujeres	*	*	100%	
Socio-económicamente Desaventajados	*	*	**	

*No hay otros resultados 2013-14; **Menos de 10 estudiantes

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2013-14)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo con Estándares de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
5	6.1%	22.4%	57.1%

X. Contabilidad

Indicador de rendimiento académico

El índice de Rendimiento Académico (API) es una medida anual de la actuación académica y el progreso de escuelas en California. Las calificaciones API van de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Información detallada acerca de API puede encontrarse en el sitio de la red CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Colocación API – Comparación de Tres Años

Las siguientes cifras aportadas muestran cual es la comparación API de la escuela a través del estado y con escuelas similares usando rangos API, los cuales varían de 1 a 10. Un rango estatal de 1 quiere decir que la escuela tiene una calificación API en el 10 por ciento más bajo de todas las escuelas en el estado, mientras un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API en el 10 por ciento más alto de todas las escuelas en el estado. Las escuelas similares en rango API refleja como una escuela se compara a 100 “escuelas similares” escogidas estadísticamente. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el desenvolvimiento académico de la escuela es comparable al desenvolvimiento de las 10 escuelas más bajas de las 100 escuelas similares, mientras las escuelas con rango de 10 significa que la actuación académica de la escuela es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango API	2011	2012	2013
Estatal	10	10	10
Escuelas Similares	10	10	*

Cambios API por Grupo de Estudiantes – Comparación de Tres Años – Promedio de 2011, 2012, y 2013

La tabla muestra, por grupo de estudiante significativo numéricamente, los campos de API actuales en puntos agregados o perdidos por los últimos tres años, y el puntaje API mas reciente.

Grupo	Cambio API Actual 2011-12	Cambio API Actual 2012-13	Promedio de 2011, 12, 13
Todos los Estudiantes en la Escuela	-9	15	-7
Blanco	-9	16	-8

Índice de Crecimiento de Desarrollo Académico por Grupo de Estudiante – Comparación de Crecimiento API, Promedio de 2011, 2012, y 2013

Esta tabla demuestra, por grupo de estudiante, el número de estudiantes incluidos en el API y el Crecimiento API promedio de 2011, 2012, y 2013 de la escuela. Datos de nivel distrital y estatal no se publicó.

Grupo	Número de Estudiantes	Escuela	Promedio de 2011, 2012, 2013			Estado
			Número de Estudiantes	LEA	Número de Estudiantes	
Todos los Estudiantes en la Escuela	137	-7	*	*	*	*
Afro-americanos	2		*	*	*	*
Indígenas de America o nativo de Alaska			*	*	*	*
Asiático	13	-10	*	*	*	*
Filipino	2		*	*	*	*
Hispano o latino	10		*	*	*	*
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico			*	*	*	*
Blanco	106	-8	*	*	*	*
Dos o más razas	4		*	*	*	*
Socio-económicamente desaventajado	22	-3	*	*	*	*
Aprendices de Inglés	4		*	*	*	*
Estudiantes Deshabilitados	3		*	*	*	*

Progreso Anual Adecuado

El Acto federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos alcancen el siguiente criterio de Progreso Anual Adecuado (AYP).

- La tasa de participación en las evaluaciones basadas en estándares del estado en artes de lenguaje en inglés (ELA) y matemáticas;
- Porcentaje de competencia en las evaluaciones basadas sobre estándares del estado en ELA y matemáticas;
- EL API como indicador adicional, y
- Porcentaje de graduación para las escuelas secundarias.

Información detallada acerca AYP, incluyendo tasas de participación y porcentaje de resultados de competencia por grupo de estudiantes, puede encontrarse en el sitio de la red de AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP General y por Criterio (2013-2014)

Las siguientes cifras aportadas muestran indicación de si la escuela y el distrito alcanzaban AYP y si el distrito alcanzaba cada criterio de AYP.

Criterio AYP	Escuela	Distrito
	General	
Tasa de Participación – Artes de Lenguaje - Inglés		No resultados 13-14
Tasa de Participación – Matemáticas		
Porcentaje Proficiente – Artes de Lenguaje - Inglés		
Porcentaje Proficiente – Matemáticas		
API		

Programa de Intervención Federal (2014-2015)

Las escuelas y los distritos escolares sostenidos con fondos del programa Título I de la Administración Educativa federal, entran en un Programa de Mejora (PI) si no alcanzan AYP por dos años consecutivos en el mismo área de contenido (inglés-artes de lenguaje o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional en que ellos no alcancen AYP. Información detallada acerca de la identificación de PI (Programa de Mejora) puede encontrarse en la página en la Red para AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado en Programa de Mejora	No	En PM
Implementación de Primer año de participación en programa De intervención educativa		2004-2005
Año en Programa de Mejora		Año 3
Número de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		6
Porcentaje de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		37.5%

XI. Plan e Itinerario de Instrucción

Desarrollo Profesional

El distrito ha costeado un programa de desarrollo profesional extensivo usando los fondos federales de Desarrollo Profesional de Título I, Calidad de Maestro Título II, recursos de Título III para Competencia en Inglés Limitada, fondos del distrito, presupuestos del sitio escolar. Todos los miembros del personal tienen acceso al Calendario de Desarrollo Profesional completo que se desarrolla anualmente.

El enfoque principal del distrito para el desarrollo profesional ha sido concentrado en las áreas de Asesoramientos de los Estándares Estatales Básicos Comunes, escritura, matemáticas, intervenciones en lectura y matemática, y apoyo para instrucción de alta calidad en el aula. Aunque la mayoría de nuestros estudiantes están desempeñándose a niveles altos, algunas de las poblaciones de nuestros estudiantes no lo están. Este dato ha provisto el ímpetus para las iniciativas y el desarrollo del personal en nuestro Distrito. Los días de desarrollo profesional están planeados anualmente para proveer entrenamiento necesario.

Varios métodos de apoyo se proveen para asistir a los maestros con la implementación de metas de desarrollo profesional, incluyendo lo siguiente:

- a) Tiempo de colaboración semanalmente para todos los maestros;
- b) Librando tiempo usando sustitutos;
- c) Reportes de data sobre desenvolvimiento de estudiante disponible en el Illuminate
- d) Asistencia de Especialistas de EL; Entrenadores Instructivos y Maestros en Asignación Especial.

Los días de desarrollo profesional son anualmente planeados para proveer entrenamiento en áreas de plan de estudios específicas, y/o asesoramiento.



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.