

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

Escuela Primaria C.L. Smith

Preescolar hasta el Grado 6

Joyce Hansen, Directora

Correo electrónico:
jhansen@slcusd.org



1375 Balboa Street
San Luis Obispo, CA 93405
Teléfono: (805) 596-4094
Fax: (805) 544-0703
CDS Código: 40-68809-6043202
Sitio en la red: sm.slcusd.org

Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2015-2016

Publicado durante 2016-2017

<p style="text-align: center;">JUNTA DE EDUCACIÓN DICIEMBRE 2016-NOVIEMBRE 2017</p> <p>Kathryn Eisendrath-Rogers Presidente</p> <p>Chris Ungar Secretario</p> <p>Miembros:</p> <p>Mark Buchman Walter Millar Jim Quesenberry Marilyn Rodger Ellen Sheffer</p>	<p>Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis Declaración de la Misión</p> <p><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es educar a los estudiantes a convertirse en individuos independientes que sean capaces de hacer contribuciones importantes a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer los programas de más alta calidad y servicios que den a todas las personas la oportunidad de realizar todo su potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></p>	<p style="text-align: center;">OFICINA DEL DISTRITO</p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcusd.org Sitio en la Red: www.slcusd.org</p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Kimberly McGrath Asistente al Superintendente Personal, Innovación y Servicios Educativos</p>
---	---	--



Los objetivos para educación pública del Estado de California están incrustados en la Formula de Financiamiento del Control Local y el Plan de Responsabilidad del Control Local adoptados en 2013-14. El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, en 2011, adoptó sus propias iniciativas para Éxito Estudiantil. Nosotros apoyamos los objetivos del Estado estableciendo estas seis áreas de foco a partir de estas iniciativas:

AREA DE ENFOQUE 1: Los estudiantes del SLCUSD lograran ganancias académicas substanciales en matemáticas.

AREA DE ENFOQUE 2: Los estudiantes del SLCUSD lograran ganancias academias substanciales en Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetismo.

AREA DE ENFOQUE 3: El SLCUSD proveerá acceso a los estudiantes a un STEAM (Ciencia Tecnología Ingeniería Artes y Matemáticas) de primera clase y a un programa de CTE (Carrera Tecnológica Electiva).

AREA DE ENFOQUE 4: El SLCUSD creará una cultura intencional de cuidado, intervención, y ayuda para todos los estudiantes.

AREA DE ENFOQUE 5: El SLCUSD expandirá la tecnología y promoverá innovación para proveer el acceso a los estudiantes a un aprendizaje personalizado y prepararlos para estar listos para la universidad y la carrera.

AREA DE ENFOQUE 6: El SLCUSD fortalecerá el uso de ciclo de datos para mejorar el logro académico.

Ed-Data es una asociación con el CDE, EdSource, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

Acceso a Internet está disponible en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de la Escuela Primaria C.L. Smith

La escuela primaria C.L. Smith ha estado cumpliendo con las necesidades de estudiantes del preescolar hasta el sexto grado desde 1962. Es una escuela de vecindad donde estudiantes y padres pueden ser vistos caminando y montando bicicletas a la escuela. La escuela comprende un área geográfica vasta y sirve las necesidades de una población diversa. Cada estudiante es evaluado/a por su única contribución a nuestra familia. Los padres y maestros están dedicados a nuestra misión de proveer lo mejor para nuestros estudiantes. La declaración de la misión de C.L. Smith declara lo siguiente:



"C.L. Smith es una escuela en la cual los padres, el personal, y la comunidad colaboran para alcanzar excelencia académica en un ambiente de interés donde las necesidades intelectuales, sociales, y emocionales de sus estudiantes y su personal se cultivan, y donde los niños son preparados para convertirse en ciudadanos productivos, responsables y aprendices por vida."

Oportunidades orientadas a la participación de los padres de alumnos

Todas las familias son invitadas y alentadas a estar informadas, participar, y apoderarse de nuestra escuela. El boletín mensual, el cual se traduce al español, mantiene a los padres entonados al latir del corazón de los alcances y actividades de C.L. Smith. Los maestros utilizan boletines de clase y blogs (bitácoras) de clases para mantener a los padres informados sobre la instrucción, las tareas, y los eventos por venir. La Noche de Familia AI/Título I, presentada en ambos el inglés y el español, informa a los padres de la variedad de servicios disponibles para ayudar a que su hijo/a tenga éxito. Se les alienta a los padres a dar su opinión a la escuela en una variedad de maneras. Los resultados de un cuestionario de mejora de escuela anual se usan para evaluar la efectividad y hacer los cambios apropiados. El Consejo del Sitio Escolar, compuesto por los padres, maestros, y otros miembros del personal, se reúne cada dos meses para supervisar nuestro Plan Singular para el Alcance de Estudiante. Se les alienta a los padres a enviar correo electrónico, llamar, o reunirse con el director directamente acerca de sus preocupaciones, elogios, e ideas. Nuestro PTA se reúne mensualmente para planear actividades y recaudadores de fondos para apoyar nuestro programa escolar. Hay numerosas oportunidades para que los padres participen con el PTA. Para información adicional, por favor llame a la Escuela Primaria C.L. Smith, 805-596-4094.

Matrícula por Nivel de Grado (2015-2016)

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Preescolar	*22
El kínder de transición	17
Kindergarten	66
Grado 1	51
Grado 2	68
Grado 3	57
Grado 4	39
Grado 5	55
Grado 6	35
Matrícula Total	388

Matrícula por Grupo (2015-2016)

Grupo	Porcentaje de Matrícula
Afro-Americano	1.5%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.3%
Asiático	3.9%
Hispano o latino	45.1%
Filipino	0.3%
Blanco (no hispano)	44.6%
Dos o más	4.4%
Desaventajado socio-económicamente	55.2%
Aprendices de Inglés	22.9%
Estudiantes Deshabilitados	12.1%

*No forma parte de los datos - La información sólo

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de Grado	Tamaño de clase promedio	2013-14			Tamaño de clase promedio	2014-15			Tamaño de clase promedio	2015-16		
		Número de Aulas				Número de Aulas				Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Preescolar	18	1			19	1			22		1	
El kínder de T	20	1			23		1		17	1		
K	23	1	3		24		3		21		3	
1	24		2		27		2		25		2	
2	26		2		24		3		22	1	2	
3	21	1	2		27		2		28		2	
4	19	1	2		26		2		19	1	1	
5	32		2		24		1		27		2	
6	26		2		26		3		34			1

III. Ambiente Escolar

Plan de seguridad de la escuela

Hay un enfoque sobre la seguridad, salud, y bienestar del estudiante evidenciado por nuestro Plan de Seguridad Escolar desarrollado y anualmente repasado por padres, maestros, consejera, y director. El equipo se reúne y resuelve problemas en situaciones de seguridad relacionadas a intercambios entre peatones, autos, intercambio físico, y estudiantes. El equipo revisa las reglas escolares y conduce un repaso andante anual de la instalación escolar para identificar peligros de seguridad potenciales. Se les enseña seguridad a los estudiantes en la clase y en el patio de recreo. Nuestro Encargado de Preparación de Emergencia revisa nuestro plan de emergencia cada año y lo repasa con todo el personal. Ensayos de fuego mensuales, ensayos de 'escóndete y cúbrete' cada cuarto de año, y ensayos de cierre escolar dos veces al año proveen al personal y a los estudiantes con la confianza necesaria en el evento de una emergencia real. Adicionalmente, nuestro departamento de bomberos local presenta una asamblea de seguridad contra fuego para todos los estudiantes en los grados K hasta el 6. La escuela entera participa en un programa de seguridad para ciclistas auspiciado por la policía local. Nuestro plan fue puesto al día la última vez en marzo de 2016.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela		Distrito			
	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14
Suspensiones	2.25%	1.75%	1.92%	4.37%	4.05%	2.62%
Expulsiones	0%	0%	0%	0.01%	0.14%	0.10%

IV. Instalaciones Escolares

Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El distrito ha hecho un gran esfuerzo para asegurarse de que todas las instalaciones escolares sean seguras, limpias, y funcionen adecuadamente. Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios en la Escuela

La Escuela C.L. Smith tiene 30 aulas, un salón de uso múltiple, una biblioteca y una oficina. El campo principal fue construido en 1962 y construcciones adicionales se hicieron en 1963, 1970 y 1997.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Muchas de nuestras instalaciones fueron rehabilitadas como parte de nuestra Programa de Construcción Medida A que comenzó en 1996.

Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la Oficina de Edificios, Campos y Transportación. La directora trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y que permite la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando el costeo del estado para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Estado de Condición en Buen Reparos de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude"
Interior: superficies interiores	✓			
Limpieza: Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
Eléctrico: Eléctrico	✓			
Baños/fuentes: Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
Seguridad: Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
Estructural: Daño estructural, techos	✓			
Externa: Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
Calificación en General	✓			

V. Maestros

Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de cualificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con Credencial Completa	19	18	24	390
Sin Credencial Completa	0	1	0	2
Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia	0	0	0	24

Des-asignación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tuvo ninguna des-colocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por el periodo de tres años del 2014-15 hasta el 2016-17.

Índice	2014-15	2015-16	2016-17
Des-asignación- Maestros de Aprendices de Inglés	0	0	0
Total de Maestro Des-asignados *	0	0	0
Posiciones de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Des-asignación" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros quienes no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, área de materia, grupo de estudiantes, etc.

* Total de des-asignación de maestro incluye el número de des-asignaciones de Maestros para Aprendices de Inglés.

Clases Académicas Básicas Enseñadas por Maestros Altamente Calificados (2015-2016)

El Acto de Educación Secundaria y Primaria Federal (ESEA), también conocido como No Dejando Niño Atrás (NCLB), requiere que las materias académicas básicas sean enseñadas por Maestros Altamente Cualificados, definido como por lo menos tener un diploma de bachillerato, una credencial adecuada de magisterio en California, y demostrar área de competencia sobre materia académica básica. Para más información, vea la página del CDE *Mejorando la Calidad de Maestro y Director* en la red: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales	
	Enseñado por Maestros Altamente Calificados	No Enseñado por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100%	0%
Todas las Escuelas del Distrito	98.8%	1.2%
Escuelas de Mucha Pobreza del Distrito	98.45%	1.55%
Escuelas de Baja Pobreza del Distrito	98.96%	1.04%

VI. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2015-2016)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero
Orientador/a	.50	388
Bibliotecario/a y Maestro de Media	.07	
Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca	1	
Psicólogo/a	.43	
Enfermera/o	.20	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	.75	

VII. Currículo y Materiales de Instrucción

Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2016-2017)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Currículo Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	0

Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Artes de Lenguaje	2016	K-5	Heinemann	<i>Units of Study for Teaching Reading</i>
	2003	6-8	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7-8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2 & Course 3</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2007	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2007	7	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Medieval to Early Modern Times</i>
	2007	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>US History: Independence to 1914</i>
Ciencias	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2008	6	MacMillan/McGraw-Hill	<i>California Earth Science</i>
	2008	7	Prentice Hall	<i>Focus on Life Science, California Edition</i>
	2008	8	Prentice Hall	<i>Focus on Physical Science, California Edition</i>

Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos enmarcado por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra I</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Geometry</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra II</i>
	1995	9-12	PWS Publishing Company	<i>Analytic Trigonometry with Applications</i>
	2001	9-12	Addison Wesley Longman, Inc.	<i>Elementary Statistics</i>
	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic</i>
Historia/Ciencias Sociales	2010	9-12	Pearson/Addison Wesley	<i>Precalculus</i>
	2001	10	Heath/McDougal Littell	<i>Modern World History: Patterns for Interaction</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>The Americans: Reconstruction Through the 20th Century</i>
	2001	12	Prentice Hall	<i>Magruder's American Government</i>
	2001	12	Glencoe	<i>Economics: Principles and Practices</i>
Ciencias	2008	9	Pearson/Addison Wesley	<i>Conceptual Integrated Science</i>
	2008	10	Scott Foresman	<i>Biology: The Web of Life, 2nd Edition</i>
	2008	11	Heath/McDougal Littell	<i>Introductory Chemistry: A Foundation, 4th Edition</i>
	2001	12	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt Physics 2002</i>

Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

Idioma Extranjero

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Español	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Realidades</i>
Francés	2005	9-12	Glencoe/McGraw Hill	<i>Bon Voyage</i>
Latín	2005	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latin Course, North American, 4th Edition</i>
	2005	9-12	Bolchazy	<i>Libros Suplementales para el latín</i>

VIII. Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2014-2015)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$11,787	\$3,589	\$8,198	\$62,344
Distrito			\$11,254	\$73,247
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-27.15%	-14.89%
Estado			\$5,677	\$71,517
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			44.41%	-12.83%

Tipos de Servicios Costeados (2015-2016)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

- Arte y Música
- Educación Técnica Profesional
- Reducción de Tamaño de Clases
- Instrucción del Idioma Inglés
- Realzando la educación por medio de la tecnología
- Beca de Mejora de Escuela y Biblioteca
- Prevención de Violencia y Seguridad en la Escuela
- Educación Especial
- Consejos Escolares Suplementales
- Educación Vocacional
- Competencia Limitada en Inglés, Título III

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2014-2015)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$45,151	\$43,821
Salario de Maestro/a Medio	\$67,440	\$69,131
Salario de Maestro/a Más Alto	\$94,874	\$89,259
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$121,550	\$108,566
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$121,125	\$115,375
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$143,847	\$125,650
Salario de Superintendente	\$202,857	\$198,772
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	35%	37%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	5%	6%

IX. Desarrollo de Estudiantes

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.

Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 15-16)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	39%	46%	60%	66%	44%	48%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	35%	41%	50%	59%	34%	36%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16) ELA – Grado 3

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	57	53	93%	49%
Masculino	25	24	96%	50%
Femenino	32	29	91%	48%
Asiático				
Hispano o Latino	22	22	100%	45%
Blanco	27	24	89%	50%
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	19	17	89%	35%
Aprendices de Inglés				
Estudiantes con Discapacidades				

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

**CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16) ELA – Grado 4**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	42	39	93%	36%
Masculino	25	23	92%	35%
Femenino	17	16	94%	38%
Asiático				
Hispano o Latino	26	25	96%	16%
Blanco				
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	18	17	94%	6%
Aprendices de Inglés	13	13	100%	8%
Estudiantes con Discapacidades				

**CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16) ELA – Grado 5**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	57	51	89%	43%
Masculino	28	26	93%	35%
Femenino	29	25	86%	52%
Asiático				
Hispano o Latino	22	20	91%	20%
Blanco	31	27	87%	59%
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	16	14	88%	7%
Aprendices de Inglés				
Estudiantes con Discapacidades				

**CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16) ELA – Grado 6**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	37	37	100%	54%
Masculino	12	12	100%	42%
Femenino	25	25	100%	60%
Asiático				
Hispano o Latino	19	19	100%	42%
Blanco	12	12	100%	67%
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	13	13	100%	38%
Aprendices de Inglés				
Estudiantes con Discapacidades				

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16)
Matemáticas – Grado 3**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	57	54	95%	48%
Masculino	25	24	96%	58%
Femenino	32	30	94%	40%
Asiático				
Hispano o Latino	22	22	100%	27%
Blanco	27	24	89%	63%
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	19	17	89%	35%
Aprendices de Inglés				
Estudiantes con Discapacidades				

CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas

Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16)

Matemáticas – Grado 4

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	42	39	93%	44%
Masculino	25	23	92%	48%
Femenino	17	16	94%	38%
Asiático				
Hispano o Latino	26	25	96%	32%
Blanco				
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	18	17	94%	18%
Aprendices de Inglés	13	13	100%	23%
Estudiantes con Discapacidades				

CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas

Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16)

Matemáticas – Grado 5

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	57	52	91%	38%
Masculino	28	26	93%	31%
Femenino	29	26	90%	46%
Asiático				
Hispano o Latino	22	21	95%	14%
Blanco	31	27	87%	56%
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	16	15	94%	7%
Aprendices de Inglés				
Estudiantes con Discapacidades				

CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas

Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16)

Matemáticas – Grado 6

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	37	37	100%	30%
Masculino	12	12	100%	25%
Femenino	25	25	100%	32%
Asiático				
Hispano o Latino	19	19	100%	26%
Blanco	12	12	100%	33%
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	13	13	100%	31%
Aprendices de Inglés				
Estudiantes con Discapacidades				

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Estudiantes en Ciencias – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Estudiante Calificando como Competente o Avanzado (satisfaciendo o excediendo estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencias (grados 5, 8, y 10)	53%	47%	56%	75%	74%	73%	60%	56%	54%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de las Pruebas Estandarizadas de California por Grupo de Estudiantes en Ciencias (Año Escolar 15-16)

Grupo de Estudiantes	Ciencias
Todos los estudiantes en LEA	73%
Todos los Estudiantes en la Escuela	56%
Hispano o Latino	33%
Blanco	74%
Masculino	50%
Femenino	62%
Con Desventajas Socioeconómicas	20%
Aprendices de Inglés	*%
Estudiantes con Discapacidades	*%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2015-16)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo con Estándares de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
5	17.3%	36.5%	28.8%

X. Contabilidad

Programa de Intervención Federal (2016-2017)

Las escuelas y los distritos escolares sostenidos con fondos del programa Título I de la Administración Educativa federal, entran en un Programa de Mejora (PI) si no alcanzan AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (inglés-artes de lenguaje o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional en que ellos no alcancen AYP. Información detallada acerca de la identificación de PI (Programa de Mejora) puede encontrarse en la página en la Red para AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado en Programa de Mejora	En	En
Implementación de Primer año de participación en programa De intervención educativa	2009-2010	2004-2005
Año en Programa de Mejora	5	3
Número de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		6
Porcentaje de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		37.5%

XI. Plan e Itinerario de Instrucción

Desarrollo Profesional

El distrito financia un programa de desarrollo usando los fondos federales de Desarrollo Profesional de Título I, Calidad de Maestro Título II, recursos de Título III para Competencia Limitada en Inglés, fondos del Distrito, y presupuestos del sitio escolar. Todos los miembros del personal tienen acceso al Calendario de Desarrollo Profesional completo que se publica anualmente.

El enfoque principal del distrito para el desarrollo profesional ha sido concentrado en las áreas de Estándares Estatales Básicos Comunes, evaluaciones, escritura, matemáticas, intervenciones en lectura y matemática, Educación en Carreras Técnicas con una exploración nueva de los Estándares en Ciencias de la Próxima Generación. Aunque la mayoría de nuestros estudiantes están desempeñándose a niveles altos, algunas poblaciones de nuestros estudiantes no lo están. Este dato ha provisto el ímpetu para las iniciativas y el desarrollo del personal en nuestro Distrito.

Varios métodos de apoyo se proveen para asistir a los maestros con la implementación de metas de desarrollo profesional, incluyendo lo siguiente:

- Tiempo de colaboración semanalmente para todos los maestros;
- Librando tiempo usando sustitutos;
- Reportes de data sobre desenvolvimiento de estudiante disponible en el Illuminate
- Asistencia de Especialistas de EL; Entrenadores Instructivos y Maestros en Asignación Especial.

Los días de desarrollo profesional son anualmente planeados para proveer entrenamiento en áreas de plan de estudios específicas, y/o asesoramiento.



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.