

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

Escuela Preparatoria San Luis Obispo

Grados 9 al 12
 Leslie O'Connor, Director

Correo electrónico:
loconnor@slcusd.org



1499 San Luis Drive
 San Luis Obispo, CA 93401
 Phone: (805) 596-4040
 Fax: (805) 542-9075
 CDS Code: 40-68809-4036703
 Web Site: slchs.slcusd.org

Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2013-2014

Publicado durante el 2014-2015

<p>JUNTA DE EDUCACIÓN DICIEMBRE 2014-NOVIEMBRE 2015</p> <p>Ellen Sheffer Presidente</p> <p>Marilyn Rodger Secretario</p> <p>Miembros:</p> <p>Mark Buchman Kathryn Eisendrath-Rogers Walter Millar Jim Quesenberry Chris Ungar</p>	<p>Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis Declaración de la Misión</p> <p><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es educar a los estudiantes a convertirse en individuos auto-suficientes que sean capaces de hacer contribuciones significativas a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer la calidad más alta posible de programas y servicios de manera de dar a todos los individuos la oportunidad de realizar su completo potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></p>	<p>OFICINA DEL DISTRITO</p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcusd.org Sitio en la Red: www.slcusd.org</p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Rick Robinett Asistente al Superintendente Personal, Innovación y Servicios Educativos</p>
--	---	---

I. Data y Acceso

Ed-Data es una asociación con el CDE, *EdSource*, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

Acceso a Internet está disponible en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de la Escuela Secundaria/Preparatoria San Luis Obispo

Descripción de la escuela y declaración de la misión

La misión de la Escuela Preparatoria San Luis Obispo es la de atraer a todos los estudiantes en un programa educativo desafiante y completo que les facultará a tener éxito con integridad y competencia en un siempre cambiante mundo.

La Escuela Preparatoria San Luis Obispo, que fue abierta en 1895, es una de tres escuelas secundarias o preparatorias en el Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis. El campo escolar de SLOHS está ubicado en la parte este de San Luis Obispo. Está anidada contra las laderas costeras, proveyendo una vista panorámica de la ciudad desde la parte superior del campo escolar. La escuela sirve a las comunidades de San Luis Obispo, Ávila Beach, y las áreas de campo y residenciales a su alrededor. El distrito es un distrito con matrícula abierta, de manera que estudiantes de Los Osos/Baywood Park y Morro Bay también asisten a la escuela.

La Escuela Preparatoria San Luis Obispo recibió acreditación completa en 2012, y se compara favorablemente a las escuelas preparatorias superiores en el estado. Los estudiantes son preparados a explorar sus metas profesionales, sea su plan el asistir al colegio/universidad o comenzar a trabajar después de la preparatoria. SLOHS provee seis caminos curriculares para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Los estudiantes están en un horario trimestral el cual les permite tomar 15 clases al año. Como reflejo de los valores de la comunidad que enfatiza fuertemente la importancia de la educación, aproximadamente 85% de los graduados se matriculan en un colegio o universidades de



En la primavera de 2011, el SLCUSD adoptó sus diez Iniciativas para el Éxito Estudiantil ([Initiatives for Student Success](#)). El Estado de California implementó la Formula Local de Controlar Financiamiento ([Local Control Funding Formula](#)) - LCFF) y el Plan Local de Control de Contabilidad ([Local Control Accountability Plan](#) - LCAP) en 2014, nosotros los usamos para ayudarnos a mantener foco en nuestras Iniciativas para respaldar las metas del Estado. Para el 2014-2015, nuestras áreas de enfoque serán:

AREA DE ENFOQUE 1: Los estudiantes del SLCUSD logran ganancias académicas substanciales en matemáticas.

AREA DE ENFOQUE 2: Los estudiantes del SLCUSD logran ganancias académicas substanciales en Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetismo.

AREA DE ENFOQUE 3: El SLCUSD proveerá acceso a los estudiantes a un STEAM (Ciencia Tecnología Ingeniería Artes y Matemáticas) de primera clase y a un programa de CTE (Carrera Tecnológica Electiva).

AREA DE ENFOQUE 4: El SLCUSD creará una cultura intencional de cuidado, intervención, y ayuda para todos los estudiantes.

AREA DE ENFOQUE 5: El SLCUSD expandirá la tecnología y promoverá innovación para proveer el acceso a los estudiantes a un aprendizaje personalizado y prepararlos para estar listos para la universidad y la carrera.

AREA DE ENFOQUE 6: El SLCUSD fortalecerá el uso de ciclo de datos para mejorar el logro académico.

cuatro años o colegios de la comunidad.

La misión de SLOHS es la de proveer a todos los estudiantes con un programa completo que les permitirá funcionar con integridad, confianza, y competencia según encuentren obstáculos en sus vidas. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y que todos los estudiantes pueden tener éxito. Creemos que todos los estudiantes merecen igual acceso a una educación de calidad que desarrolle una persona bien redondeada. Creemos que los estudiantes necesitan excelente modelos y que aprender es un proceso que dura toda la vida.

Oportunidades para la participación de los padres de alumnos

La participación de padres se alienta y es una parte integral de la cultura de nuestra escuela. El Consejo del Sitio Escolar ha ofrecido a los padres una oportunidad de tomar un papel activo en formar nuestros programas académicos y extracurriculares. Los padres participan en el Equipo de Liderazgo WASC y grupos de enfoque. Los padres también participan en el Club de Apoyo '*Black and Gold*' el cual apoya muchos diversos programas y actividades por medio de contribuciones financieras y asistencia voluntaria. Los padres de estudiantes en el Programa de Aprendices de Inglés (AI) participan en el Comité Consejero de Aprendices de Inglés (ELAC) y el Comité Consejero de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC). Muchos padres se ofrecen de voluntarios incontables horas en el aula, oficina principal, supervisión durante el almuerzo, y con la Carrera de Desafío de 24 Horas. El Comité Consejero de Padres del Director (PAC) se reúne cinco veces al año para discutir situaciones de interés a la comunidad de la escuela. Para más información, póngase en contacto con Leslie O'Connor al 596-4040.

Matrícula por Nivel de Grado (2013-2014)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	349
Grado 10	338
Grado 11	395
Grado 12	327
Matrícula Total	1409

Matrícula por Grupo (2013-2014)

Grupo	Porcentaje de Matrícula
Afro-Americano	1.8%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.3%
Asiático	4.9%
Filipino	
Hispano o latino	21.7%
Ileño del Pacífico	0.6%
Blanco (no hispano)	66.2%
Múltiples o no respondieron	4.7
Desaventajado socio-económicamente	25.4%
Aprendices de Inglés	10.1%
Estudiantes Deshabilitados	9.51%

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de grado	Promedio de Tamaño de clase	2011-12			Promedio de Tamaño de clase	2012-13			Promedio de Tamaño de clase	2013-14		
		Número de aulas	1-20	21-32		33+	Número de aulas	1-20		21-32	33+	Número de aulas
Inglés	22.3	20	14	7	22	20	22	4	21	27	22	
Matemática	25.6	8	18	6	25	12	24	5	25	16	20	5
Ciencia	25.9	7	10	6	29	4	11	11	27	6	16	7
Ciencias sociales	27	3	19	4	27	7	12	9	26	8	19	6

III. Ambiente Escolar

Plan de Seguridad de la Escuela

SLOHS tiene un bello campo escolar con un ambiente que fomenta el bienestar del estudiante, la seguridad, y oportunidades educativas. La seguridad y el orden es el enfoque del Plan de Seguridad Escolar de nuestra escuela, nuestro código de disciplina, del Oficial de Recursos del Departamento de Policía de San Luis Obispo en nuestro campo, y los programas de apoyo de estudiante como el Equipo de Administración de Conflicto y el Programa de Asistencia al Estudiante.

Los estudiantes y el personal tienen el derecho a un campo escolar seguro y protegido donde estén libres de daño físico y psicológico. SLOHS está dedicado a maximizar la seguridad de la escuela y crear un ambiente de aprendizaje positivo, enfatizando expectativas altas de la conducta de estudiantes, comportamiento responsable, y respeto por los demás.

El Plan de Escuela Segura de la Escuela Preparatoria San Luis Obispo es un continuo trabajo en progreso que se pone al día y es aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar. Para apoyar y asistir a los estudiantes, el distrito ha implementado un Equipo Intervención de Respuesta durante una Crisis (CIRT). El CIRT es un grupo de empleados que han recibido entrenamiento específico en orientación en caso de duelo. Cuando activado, los miembros de este equipo son notificados y se les pide que asistan al personal en sitios escolares específico(s) cuando haya un trauma psicológico a los estudiantes, el personal o la comunidad.

Nuestra cercanía a la Planta de Energía Nuclear Diablo necesita que una respuesta nuclear sea parte de nuestro Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Respuesta de Emergencia en la Planta de Energía Nuclear aprobado por la Junta de Gobernación en septiembre 1998 ha sido puesto al día a partir de abril 2014. El propósito del plan de respuesta a emergencia es el de designar los pasos que se deben usar para proteger a los estudiantes y el personal de SLCUSD en el evento de una emergencia en la Planta de Energía 'Diablo Canyon'. El contiene procedimientos para evacuar niños de escuela de Zonas de Acción Protectora que hayan recibido el Impacto lo más rápidamente posible. El sitio a donde relocalizar primariamente para los estudiantes del SLCUSD será el Centro de Eventos de Paso Robles (Campo de la Feria del Medio del Estado.)

El Plan de Escuela Segura también incluye procedimientos en el evento de un terremoto, fuego, intruso, y/o amenaza de bomba. Estos ensayos son conducidos y su efectividad evaluada cada año. Los estudiantes y el personal están informados y preparados a responder a cualquier emergencia si ocurriera un evento actual.

El Plan de Seguridad de la escuela fue puesto al día la última vez y repasado con el personal en agosto 2014.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensiones	2.28%	4.15%	3.9%	2.94%	4.6%	3.97%
Expulsiones	0.41%	0.62%	0.35%	0.19%	0.27%	0.26%

IV. Instalaciones Escolares

Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El distrito ha hecho un gran esfuerzo para asegurarse de que todas las instalaciones escolares sean seguras, limpias, y funcionen adecuadamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta para las instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios en la Escuela

SLOHS tiene 79 aulas, un salón de uso múltiple, dos gimnasios, salones con cajas para cambiarse de ropa, una biblioteca, y una oficina. El campo principal fue construido en 1960; adiciones fueron construidas en 1964, 1965 y 1980.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Muchas de nuestras instalaciones fueron rehabilitadas como parte de nuestra Programa de Construcción Medida A que comenzó en 1996. Las instalaciones del Distrito están en muy buena condición.

Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la Oficina de Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y permite la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando el costeo del estado para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la Oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Estado de Condición en Buen Reparación de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la Administración de Mantenimiento Preventiva en la Escuela (SPMMS)
Interior: superficies interiores	✓			
Limpieza: Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
Eléctrico: Eléctrico	✓			
Baños/fuentes: Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
Seguridad: Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
Estructural: Daño estructural, techos	✓			
Externa: Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
Calificación en General	✓			

V. Maestros

Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de cualificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2011-12	2012-13	2013-14	2013-14
Con Credencial Completa	70	78	72	337
Sin Credencial Completa	1	0	0	0
Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia	1	0	0	0

Des-asignación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tuvo ninguna des-colocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por el período de tres años del 2012-13 hasta el 2014-15.

Índice	2012-13	2013-14	2014-15
Des-asignación- Maestros de Aprendices de Inglés	0	0	0
Total de Maestro Des-asignados *	0	0	0
Posiciones de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Des-asignación" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros quienes no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, área de materia, grupo de estudiantes, etc.

* total de des-asignación de maestro incluye el número de des-asignaciones de Maestros para Aprendices de Inglés.

Clases Académicas Básicas Enseñadas por Maestros Altamente Calificados (2013-2014)

El Acto de Educación Secundaria y Primaria Federal (ESEA), también conocido como No Dejando Niño Atrás (NCLB), requiere que las materias académicas básicas sean enseñadas por Maestros Altamente Calificados, definido como por lo menos tener un diploma de bachillerato, una credencial adecuada de magisterio en California, y demostrar área de competencia sobre materia académica básica. Para más información, vea la página del CDE *Mejorando la Calidad de Maestro y Director* en la red: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales	
	Enseñado por Maestros Altamente Calificados	No Enseñado por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100%	0%
Todas las Escuelas del Distrito	99.87%	0.13%
Escuelas de Mucha Pobreza del Distrito	99.57%	0.43%
Escuelas de Baja Pobreza del Distrito	100%	0%

VI. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2013-2014)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico
Orientador/a académico/a	3	470
Maestra de Medio de Comunicación en Biblioteca (bibliotecaria)	0	
Personal (Paraprofesional) Servicios de Media en Biblioteca	1	
Psicólogo/a	.4	
Enfermera/o	.33	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	.75	
Coordinador de Centro de Guía de Carreras/Colegio	1	

VII. Currículo y Materiales de Instrucción

Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2014-2015)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Currículo Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	0

Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Artes de Lenguaje	2003	K-5	Houghton Mifflin	<i>Reading California</i>
	2003	6-8	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges</i>
	2009	3-5	Scott Foresman	<i>envision Math</i>
	2009	3-6 (Pacheco)	Harcourt	<i>California HSP Math</i>
	2009	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt California Mathematics, Course 1</i>
	2009	7-8	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt California Mathematics, Course 2: Pre-Algebra, Algebra 1</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2007	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2007	7	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Medieval to Early Modern Times</i>
	2007	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>US History: Independence to 1914</i>
Ciencias	2008	K-5	Delta Education	<i>Full Option Science System (FOSS)</i>
	2008	6	MacMillan/McGraw-Hill	<i>California Earth Science</i>
	2008	7	Prentice Hall	<i>Focus on Life Science, California Edition</i>
	2008	8	Prentice Hall	<i>Focus on Physical Science, California Edition</i>

Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos enmarcado por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2009	9-12	Holt, Rinehart & Winston	<i>Algebra I</i>
	2009	9-12	McDougal Littell	<i>Geometry</i>
	2009	9-12	McDougal Littell	<i>Algebra II</i>
	1995	9-12	PWS Publishing Company	<i>Analytic Trigonometry with Applications</i>
	2001	9-12	Addison Wesley Longman, Inc.	<i>Elementary Statistics</i>
	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic</i>
	2010	9-12	Pearson/Addison Wesley	<i>Precalculus</i>
Historia/Ciencias Sociales	2001	10	Heath/McDougal Littell	<i>Modern World History: Patterns for Interaction</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>The Americans: Reconstruction Through the 20th Century</i>
	2001	12	Prentice Hall	<i>Magruder's American Government</i>
	2001	12	Glencoe	<i>Economics: Principles and Practices</i>
Ciencias	2008	9	Pearson/Prentice Hall	<i>Conceptual Integrated Science</i>
	2001	10	Scott Foresman	<i>Biology: The Web of Life, 2nd Edition</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>Introductory Chemistry: A Foundation, 4th Edition</i>
	2001	12	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt Physics 2002</i>

Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

Idioma Extranjero

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Español	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Realidades</i>
Francés	2005	9-12	Glencoe/McGraw Hill	<i>Bon Voyage</i>
Latín	2005	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latín Course, North American, 4th Edición</i>
	2005	9-12	Bolchazy	<i>Libros Suplementales para el latín</i>

VIII. Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2012-2013)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$10,646	\$2,504	\$8,142	\$72,035
Distrito			\$8,037	\$71,130
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			1.31%	1.27%
Estado			\$4,690	\$67,762
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			73.60%	6.31%

Tipos de Servicios Costeados (2013-2014)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

- Arte y Música
- Instrucción para CAHSEE
- Educación Técnica Profesional
- Reducción de Tamaño de Clases
- Instrucción del Idioma Inglés
- Realzando la educación por medio de la tecnología
- Competencia Limitada en Inglés, Título III
- Beca de Mejora de Escuela y Biblioteca
- Prevención de Violencia y Seguridad en la Escuela
- Educación Especial
- Consejos Escolares Suplementales
- Educación Vocacional

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2012-2013)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$43,414	\$41,243
Salario de Maestro/a Medio	\$64,846	\$64,893
Salario de Maestro/a Más Alto	\$91,225	\$83,507
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$119,457	\$103,404
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$135,134	\$109,964
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$128,882	\$120,078
Salario de Superintendente	\$187,480	\$183,557
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	37%	40%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	6%	6%

IX. Desarrollo de Estudiantes

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.

Pruebas de Estándares de California

Las Pruebas de Estándares de California (CSTs) muestran como se han desarrollado los estudiantes comparados en ciencia en los grados 5, 8, 9, 10, y 11. Las calificaciones del estudiante se reportan como niveles de alcance. Información detallada acerca de los resultados CST por cada grado y el nivel de desarrollo, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no se examinó, puede ser encontrada en el sitio web de Prueba Estandarizada y su Reportaje (STAR) en <http://star.cde.ca.gov>.

La Prueba Modificada de California (CMA), una evaluación alternativa que está basada en estándares de logros modificados ELA para grados del 3 al 11; matemáticas para grados del 3 al 7, Álgebra I, y Geometría; y Ciencias en los grados 5 y 8; y Ciencias Naturales en el grado 10. La CMA está diseñada para evaluar los estudiantes con discapacidades que impiden que logren el nivel de competencia de nivel de grado en una evaluación del contenido de estándares de California con o sin modificaciones.

La Evaluación Alternativa de Ejecución de California (CAPA) incluye ELA y matemáticas en grados del 2 al 11, y ciencias para grados 5, 8 y 10. La CAPA se administra a los estudiantes con significativas discapacidades cognitivas que previenen que ellos tomen la CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones.

Las pruebas pertenecientes al Programa STAR muestran que tan bien los estudiantes están rindiendo en relación con los estándares de contenido del estado. En cada una de esas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se reportan como niveles de ejecución.

Para información detallada con respecto a los resultados del Programa STAR para cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes no evaluados, vea el sitio en la red 'CDE STAR Results' en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados CST (PEC) Para Todos los Estudiantes – Comparación de Tres Años

Las siguientes cifras aportadas muestran el porcentaje de estudiantes alcanzando los niveles de Proficiente o Avanzados (llegando a o pasando los estándares del estado) del período de los tres años previos.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés – Arte de Lenguaje	66%	70%	*	69%	68%	*	56%	55%	*
Matemáticas	55%	29%	*	59%	59%	*	51%	50%	*
Ciencia	71%	71%	77%	75%	75%	73%	60%	59%	56%
Historia/Ciencias Sociales	59%	65%	*	63%	61%	*	49%	49%	*

*No hay otros resultados 2013-2014

Resultados CST (PEC) Por Grupo de Estudiantes – Año Más Reciente

Las siguientes cifras aportadas muestran el porcentaje de estudiantes alcanzando los niveles de Proficiente o Avanzados (llegando o pasando los estándares del estado) del más reciente período.

Grupo	Porcentaje de Estudiantes Calificando como Proficientes o Avanzados			
	Inglés-Arte de Lenguaje	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencia Social
Todos los estudiantes en el distrito	*	*	73%	*
Todos los estudiantes en la escuela	*	*	77%	*
Asiáticos	*	*	92%	*
Afro-americanos	*	*	**	*
Hispanos o latinos	*	*	46%	*
Blancos (no hispanos)	*	*	87%	*
Dos o más razas	*	*	89%	*
Hombres	*	*	76%	*
Mujeres	*	*	79%	*
Socio-económicamente Desaventajados	*	*	57%	*
Aprendices de Inglés	*	*	30%	*
Estudiantes Des-habilitados	*	*	26%	*

*No hay otros resultados 2013-2014; **Menos de 10 estudiantes

Examen de Salida de la Escuela Preparatoria en California

El Examen de Salida de la Escuela Preparatoria en California (CAHSEE) se usa principalmente como un requisito de graduación. Sin embargo, los resultados del 10^{mo} grado de este examen también se usan para establecer los porcentajes de los estudiantes en tres niveles de competencia (no competente, competente, o avanzado) en ELA (Adquisición del Lenguaje Inglés) y matemáticas en orden de computar el Progreso Anual Adecuado (AYP). Las designaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) son requeridas por el Acto Federal del 2001 de NCLB (No Dejar Ningún Niño Detrás). Información detallada acerca de los resultados de CAHSEE pueden ser encontrados en el sitio en la Red CAHSEE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados CAHSEE por Nivel de Desarrollo de todos los Estudiantes – Comparación de Tres Años

Las cifras aportadas debajo muestran el porcentaje de los estudiantes alcanzando el Nivel de Competente o Avanzado en el idioma inglés-Artes de Lenguaje y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés	76%	77%	94%	73%	74%	92%	56%	57%	83%
Matemáticas	83%	83%	96%	78%	78%	95%	58%	60%	85%

Resultados CAHSEE por Nivel de Desarrollo de Grupos de Estudiantes – Año Más Reciente

Las cifras aportadas debajo muestran el porcentaje de los estudiantes, de acuerdo con grupos, alcanzando nivel de desarrollo en el idioma inglés-Artes de Lenguaje y matemáticas separadamente de acuerdo con el período más reciente de exámenes.

Grupo	Inglés			Matemática		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en el distrito		74%			77%	
Todos los estudiantes en esta escuela						
Hombres						
Mujeres						
Asiáticos						
Hispano o latino						
Blanco (no hispano)						
Aprendices de inglés						
Socio-económicamente deshabilitados						
Estudiantes deshabilitados						

No hay otros resultados
13-14

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2013-14)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo con Estándares de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
9	13.2%	23.9%	52.3%

X. Contabilidad

Indicador de rendimiento académico

El índice de Rendimiento Académico (API) es una medida anual de la actuación académica y el progreso de escuelas en California. Las calificaciones API van de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Información detallada acerca de API puede encontrarse en el sitio de la red CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Colocación API – Comparación de Tres Años

Las siguientes cifras aportadas muestran cual es la comparación API de la escuela a través del estado y con escuelas similares usando rangos API, los cuales varían de 1 a 10. Un rango estatal de 1 quiere decir que la escuela tiene una calificación API en el 10 por ciento más bajo de todas las escuelas en el estado, mientras un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API en el 10 por ciento más alto de todas las escuelas en el estado. Las escuelas similares en rango API refleja como una escuela se compara a 100 “escuelas similares” escogidas estadísticamente. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el desenvolvimiento académico de la escuela es comparable al desenvolvimiento de las 10 escuelas más bajas de las 100 escuelas similares, mientras las escuelas con rango de 10 significa que la actuación académica de la escuela es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango API	2011	2012	2013
Estatad	9	9	8
Escuelas Similares	2	3	*

Cambios API – Comparación de Tres Años, Promedio de 2011, 2012, 2013

Grupo	Cambio API Actual 2011-12	Cambio API Actual 2012-13	Promedio de 2011,12,13
Todos los Estudiantes en la escuela	6	-18	9
Afro-americano			
Indígena americano o nativo de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o latino	4	-22	11
Nativo de Hawaii/Isleño del Pacífico			
Blanco	1	-15	9
Dos o más razas			
Socio-económicamente desaventajado	34	-13	-5
Aprendices de Inglés	-26	7	-1
Estudiantes con des-habilidades			

Índice de Crecimiento de Desenvolvimiento Académico por Grupo de Estudiante – Comparación de Crecimiento API, Promedio de 2011, 2012, y 2013

Esta tabla demuestra, por grupo de estudiante, el número de estudiantes incluidos en el API y el Crecimiento API promedio de 2011, 2012, y 2013 de la escuela. Datos de nivel distrital y estatal no se publicó.

Grupo	Número de Estudiantes	Escuela	Promedio de 2011, 2012, 2013			Estado
			Número de Estudiantes	LEA	Número de Estudiantes	
Todos los Estudiantes en la Escuela	987	9	*	*	*	*
Afro-americanos	19		*	*	*	*
Asiático	45		*	*	*	*
Filipino	7		*	*	*	*
Hispano o latino	203	11	*	*	*	*
Blanco (no hispano)	689	9	*	*	*	*
Dos o más razas	22		*	*	*	*
Socio-económicamente desaventajado	234	-5	*	*	*	*
Aprendices de Inglés	110	-1	*	*	*	*
Estudiantes con des-habilidades	94		*	*	*	*

Progreso Anual Adecuado

El Acto federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos alcancen el siguiente criterio de Progreso Anual Adecuado (AYP).

- La tasa de participación en las evaluaciones basadas en estándares del estado en arte de lenguaje en inglés (ELA) y matemáticas;
- Porcentaje de competencia en las evaluaciones basadas sobre estándares del estado en ELA y matemáticas;
- EL API como indicador adicional, y
- Porcentaje de graduación para las escuelas secundarias.

Información detallada acerca AYP, incluyendo tasas de participación y porcentaje de resultados de competencia por grupo de estudiantes, puede encontrarse en el sitio de la red de AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP General y por Criterio (2013-2014)

Las siguientes cifras aportadas muestran indicación de si la escuela y el distrito alcanzaban AYP y si el distrito alcanzaba cada criterio de AYP.

Criterio AYP	Escuela	Distrito
General	No	
Tasa de Participación – Artes de Lenguaje - Inglés	No	No hay resultados 13-14
Tasa de Participación – Matemáticas	No	
Porcentaje Proficiente – Artes de Lenguaje - Inglés	No	
Porcentaje Proficiente – Matemáticas	No	
API	*	
Tasa de graduación	Sí	

Programa de Intervención Federal (2014-2015)

Las escuelas y los distritos escolares sostenidos con fondos del programa Título I de la Administración Educativa federal, entran en un Programa de Mejora (PI) si no alcanzan AYP por dos años consecutivos en el mismo área de contenido (inglés-arte de lenguaje o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional en que ellos no alcancen AYP. Información detallada acerca de la identificación de PI (Programa de Mejora) puede encontrarse en la página en la Red para AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado en Programa de Mejora	No	En PM
Implementación de Primer año de participación en programa De intervención educativa		2004-2005
Año en Programa de Mejora		Año 3
Número de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		6
Porcentaje de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		37.5%

XI. Completar Clases y Preparación Post-secundaria

Requisitos de Admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo superior de los graduados de las preparatorias del estado, al igual que aquellos estudiantes transferidos que han completado con éxito trabajo de universidad especificado, pueden ser elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurarse que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para trabajo a nivel universitario. Para requisitos de admisión general por favor visiten el sitio en la red de la Universidad de California, <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) usan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son cursos de preparatoria específicos; calificaciones en cursos especificados y puntajes de pruebas; y graduación de la preparatoria. Algunos campos escolares tienen estándares más altos para temas de estudios particulares o estudiantes que viven fuera el área del campo local. Por el número de estudiantes que aplican, pocos campos escolares tienen estándares más altos (Criterio de Admisión Suplemental) para todos los que apliquen. La mayoría de los campos CSU utilizan pólizas de garantía de admisión local para estudiantes que se gradúan o transfieren de preparatorias o colegios que históricamente son servidos por un campo CSU en esa región. Para requisitos de admisión general por favor visite el sitio en la red de La Universidad del Estado de California, <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de Abandono de Clases y de Graduación

Las cifras aportadas debajo muestran el porcentaje de la escuela de un año de abandono y graduación por los más recientes períodos de tres años para los cuales hay data disponible. Con el propósito de comparación, el dato también se provee para los niveles del distrito y el estado. Información detallada acerca de los porcentajes de abandono y porcentajes de graduación pueden ser encontrados en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Porcentaje de Abandono (1-año) en 2011-12	0.6%	1.8%	1.2%	1.9%	2.2%	1.4%	14.7%	13.1%	3.9%
Porcentaje de Graduación 2011-12	97.69%	96.04%	96.9%	95.84%	95.34%	96.52%	76.26%	78.73%	78.3%

Compleción de Requisitos de Graduación de Preparatoria

Los estudiantes en escuelas públicas de California deben pasar ambas las partes de artes de lenguaje-inglés y matemáticas del Examen de Salida de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) para recibir un diploma de preparatoria. Para los estudiantes que comenzaron el año escolar 2012-13 en el 12avo grado, según se evidencia por la matrícula CBEDS de octubre de ese año escolar, esta tabla muestra el porcentaje por grupo de estudiante que alcanza todos los requisitos de graduación estatales y locales para la compleción del grado 12, incluyendo habiendo pasado ambas partes del CAHSEE o recibir un permiso local o excepción estatal. Información detallada acerca de CAHSEE puede encontrarse en la página en la red de CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. El porcentaje no se muestra cuando el sub-grupo incluido tiene menos de 10 estudiantes.

Grupo	Clase de Graduación del 2013	
	Escuela	Distrito
Todos los Estudiantes	316	554
Afro-americanos	100%	100%
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska		100%
Asiáticos	93.3%	91.3%
Hispanos o Latinos	95.8%	94.6%
Isleños del Pacífico	100%	100%
Blancos (no hispanos)	97.1%	97.1%
Múltiple	100%	95.7%
Socio-económicamente desaventajados	94.1%	94.9%
Aprendices de inglés	90.9%	91.7%
Estudiantes con discapacidades	75.9%	79.6%

Programas de Educación en Carreras Técnicas

Además de preparar a los estudiantes para el colegio y la fuerza de trabajadores en materias académicas básicas en inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales, la Escuela Preparatoria San Luis Obispo ofrece a los estudiantes una amplia selección de Programas De Educación en Carreras y Tecnología en agricultura, ciencia de negocios/computadoras, carreras con niños, economía doméstica y tecnología industrial. También tenemos un acuerdo articulado de CTE con el Colegio Cuesta que permite a los estudiantes recibir crédito del colegio en una variedad de clases de artes aplicadas. Listadas debajo está la secuencia de las clases en cada departamento que construye destrezas de carreras y educación técnica. "TP" indica Preparatoria Técnica e indica una clase articulada.

Agricultura

Ciencia y Biología Física de Ag.
Póliza de Economía y Gobierno de Ag.
Liderazgo y Comunicación de Ag.
Mecánica I y II de Ag.
Horticultura Ornamental I y II
Diseño Floral
Administración de Animales Grandes
Administración Cultivación de Plantas/Invernaderos
Ciencia de Animal Pequeño/Pre-Veterinaria

Negocios y Ciencia de Computadoras

Contaduría I y II
Destrezas de Negocios Orientadas a Trabajos
Introducción a Computadoras
Aplicaciones a Computadoras
Técnico/a de Computadoras
Escritorio Digital y Publicación Digital
Programación I, II y III
Ciencia de Computadoras en JAVA AP
Tecnología de Servicio de Computadoras y Experiencia Práctica TP
Administración de Sistemas Operativos en Cadena
Introducción a Computadoras en Cadenas
Empresa Virtual
Diseño de Página en la Red

Departamento Carreras en Economía Doméstica y Tecnología

Vida creativa
Viviendo Saludablemente
Viviendo Individualmente y en Familia
Diseño de Modas y Diseño de Modas Avanzado
Diseño Interior y Diseño Interior Avanzado
Sicología de desarrollo de Niños I y II TP
Nutrición
Nutrición y Comidas Culturales
Proyectos Especiales-Diseño de Modas, Diseño Interior, Nutrición
Seminario de Economía Doméstica
Carreras con Niños TP
Hospitalidad, Turismo y Servicio de Comidas

Tecnología Industrial

Auto I, II y III TP
Diagnosis de Motor Automotriz TP
Internación Automotriz TP
Mantención Automotriz TP
Sistemas de Engranaje Automotriz TP
Delineante I y II
Delineante Arquitectural
Delinear Asistido por Computadoras TP
Metal I y II
Soldadura Básica
Madera I, II y III
Construcción

Participación en Educación de Carreras Técnicas

Esta tabla muestra información acerca de la participación en programas de CTE en la escuela.

Medida	Participación en Programa CTE
Número de alumnos	272
Por ciento de alumnos completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	100%
Por ciento de cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e instituciones de educación pos-secundaria.	.037%

Cursos para admisión a la Universidad de California y/o la Universidad del Estado de California

Las cifras aportadas debajo muestran dos medidas relacionadas a los cursos escolares que son requeridos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad del Estado de California (CSU). Información detallada acerca de la matrícula del/la estudiante, su compleción de los cursos requeridos para la admisión por UC/CSU pueden encontrarse en el sitio en la Red de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida de Curso UC/CSU	
2013-14 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	71%
2012-13 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para admisión en UC/CSU	58.9%

Cursos de Colocación Avanzada (Año Escolar 2013-2014)

Esta tabla muestra, para el año más reciente, el número de cursos de Colocación Avanzada (AP) que la escuela ofreció por materia y el por ciento de los estudiantes de la escuela matriculados en cursos AP. Información detallada acerca de la matrícula de estudiante puede ser encontrado en el sitio en la Red de *DataQuest*, <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Número de Cursos AP Ofrecidos	Por ciento de estudiantes en Cursos AP
Ciencia de Computadoras	1	1.6%
Inglés	2	
Bellas Artes y de Actuación	1	
Idioma Extranjero	2	
Matemática	3	
Ciencias	2	
Ciencias Sociales	4	
Todos los cursos	15	

XII. Plan e Itinerario de Instrucción

Desarrollo Profesional

El distrito ha costeado un programa de desarrollo profesional extensivo usando los fondos federales de Desarrollo Profesional de Título I, Calidad de Maestro Título II, recursos de Título III para Competencia en Inglés Limitada, fondos del distrito, presupuestos del sitio escolar. Todos los miembros del personal tienen acceso al Calendario de Desarrollo Profesional completo que se desarrolla anualmente.

El enfoque principal del distrito para el desarrollo profesional ha sido concentrado en las áreas de Asesoramientos de los Estándares Estatales Básicos Comunes, escritura, matemáticas, intervenciones en lectura y matemática, y apoyo para instrucción de alta calidad en el aula. Aunque la mayoría de nuestros estudiantes están desempeñándose a niveles altos, algunas de las poblaciones de nuestros estudiantes no lo están. Este dato ha provisto el ímpetus para las iniciativas y el desarrollo del personal en nuestro Distrito. Los días de desarrollo profesional están planeados anualmente para proveer entrenamiento necesario.

Varios métodos de apoyo se proveen para asistir a los maestros con la implementación de metas de desarrollo profesional, incluyendo lo siguiente:

- Tiempo de colaboración semanalmente para todos los maestros;
- Librando tiempo usando sustitutos;
- Reportes de data sobre desenvolvimiento de estudiante disponible en el Illuminate
- Asistencia de Especialistas de EL; Entrenadores Instructivos y Maestros en Asignación Especial.

Los días de desarrollo profesional son anualmente planeados para proveer entrenamiento en áreas de plan de estudios específicas, y/o asesoramiento.



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.