

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

# Escuela Primaria Sinsheimer

Kindergarten hasta el Grado 6

Jeff Martin, Director

Correo electrónico:  
[jpmartin@slcusd.org](mailto:jpmartin@slcusd.org)



2755 Augusta Street  
San Luis Obispo, CA

Teléfono: (805) 596-4088

Fax: (805) 544-9634

CDS Código: 40-68809-6043285

Sitio en la Red: [si.slcusd.org](http://si.slcusd.org)

**Informe de Rendición de Cuentas Escolar del 2015-2016**  
*Publicado durante 2016-2017*

<p style="text-align: center;"><b>JUNTA DE EDUCACIÓN</b> <b>DICIEMBRE 2016-NOVIEMBRE 2017</b></p> <p>Kathryn Eisendrath-Rogers Presidente</p> <p>Chris Ungar Secretario</p> <p>Miembros:</p> <p>Mark Buchman Walter Millar Jim Quesenberry Marilyn Rodger Ellen Sheffer</p>	<p><b>Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis</b> <b>Declaración de la Misión</b></p> <p><b><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es el de educar a los estudiantes a convertirse en individuos independientes que sean capaces de hacer contribuciones importantes a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer los programas de más alta calidad y servicios que le dan a todas las personas la oportunidad de realizar todo su potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OFICINA DEL DISTRITO</b></p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: <a href="mailto:district@slcusd.org">district@slcusd.org</a> Sitio en la Red: <a href="http://www.slcusd.org">www.slcusd.org</a></p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Kimberly McGrath Asistente al Superintendente Personal, Innovación y Servicios Educativos</p>
---	--	--



Los objetivos para educación pública del Estado de California están incrustados en la Formula de Financiamiento del Control Local y el Plan de Responsabilidad del Control Local adoptados en 2013-14. El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, en 2011, adoptó sus propias iniciativas para Éxito Estudiantil. Nosotros apoyamos los objetivos del Estado estableciendo estas seis áreas de foco a partir de estas iniciativas:

**AREA DE ENFOQUE 1:** Los estudiantes del SLCUSD lograran ganancias académicas substanciales en matemáticas.

**AREA DE ENFOQUE 2:** Los estudiantes del SLCUSD lograran ganancias academias substanciales en Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetismo.

**AREA DE ENFOQUE 3:** El SLCUSD proveerá acceso a los estudiantes a un STEAM (Ciencia Tecnología Ingeniería Artes y Matemáticas) de primera clase y a un programa de CTE (Carrera Tecnológica Electiva).

**AREA DE ENFOQUE 4:** El SLCUSD creará una cultura intencional de cuidado, intervención, y ayuda para todos los estudiantes.

**AREA DE ENFOQUE 5:** El SLCUSD expandirá la tecnología y promoverá innovación para proveer el acceso a los estudiantes a un aprendizaje personalizado y prepararlos para estar listos para la universidad y la carrera.

**AREA DE ENFOQUE 6:** El SLCUSD fortalecerá el uso de ciclo de datos para mejorar el logro académico.

*Ed-Data* es una asociación con el CDE, EdSource, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

*Acceso a Internet* se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de la Escuela Primaria Sinsheimer

La escuela primaria Sinsheimer está ubicada en la bella Costa Central de California. Situada dentro de los límites de la ciudad de San Luis Obispo, está en un barrio residencial adyacente a un parque. Nuestra escuela disfruta de un historial de excelencia en educación y, en 2006, fue honrada como una Escuela Distinguida de California. Este es el resultado de unas metas claras y enfocadas que crean y mantienen un medio ambiente de apoyo al aprendizaje. Todos los estudiantes son provistos con la oportunidad de crecer y alcanzar académica, social y emocionalmente.

La Declaración de Nuestra Misión es:

“Nuestra comunidad Sinsheimer está comprometida a proveer un ambiente de cuidado, conectado, donde todos los estudiantes tengan el poder de desarrollar independencia y compasión a través de aprendizaje que los inspire”



Lema: “Educar - Inspirar- Lograr”

Fomentamos altos estándares personales, de responsabilidad, y un clima que da valor a la independencia. El personal, los padres, y los estudiantes comparten una visión común que el éxito académico está basado sobre la fuerte participación de los padres.

### Oportunidades orientadas a la participación de los padres de alumnos

La participación de los padres es un elemento clave en el éxito de la Escuela Primaria Sinsheimer. Tenemos una comunidad escolar dedicada donde los padres caminan con sus niños a la escuela y se presentan en grandes números para los eventos. Los padres voluntarios son utilizados en los ambientes de la clase, la biblioteca, y el patio de recreo. Un fuerte PTA enriquece y realza el programa escolar proveyendo fondos para asambleas, excursiones, programas culturales de arte, materiales suplementales, y equipo para las clases. Actividades sociales, tales como el carnaval, la caminata (walk-a-thon), barbacoa, subasta, y películas por la noche, están diseñadas para realzar la participación de la comunidad en nuestra escuela. La educación de los padres se conduce por medio de ofrecimientos por el director de la escuela, personal, miembros de la comunidad, y el boletín de la escuela. El enfoque sobre la participación y educación de los padres es para promover niños saludables que crecerán para ser adultos con éxito, competentes, e interesados en el cuidado de los demás. Para más información acerca de oportunidades para la participación de los padres, por favor póngase en contacto con Jeff Martin, Director, al 805-596-4088.

### Matriculación por Grupo (2015-2016)

Grupo	Porcentaje de Matriculación
Afro-Americano	1.8%
Asiático	1.3%
Filipino	0.3%
Hispano o latino	26.41%
Isleño del Pacífico	%
Blanco (no hispano)	64.4%
Dos o más	5.9%
Desaventajado socio-económicamente	31.8%
Aprendices de Inglés	9.7%
Estudiantes Deshabilitados	8.7%

### Matriculación por Nivel de Grado (2015-2016)

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	65
Grado 1	53
Grado 2	54
Grado 3	49
Grado 4	57
Grado 5	61
Grado 6	51
Matriculación Total	390

### Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de Grado	Tamaño de clase promedio	2013-14			Tamaño de clase promedio	2014-15			Tamaño de clase promedio	2015-16		
		Número de Aulas				Número de Aulas				Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	26		2		25		2		22		3	
1	28		2		24		2		27		2	
2	27		2		25		2		27		2	
3	30		2		26		2		25		2	
4	25		2		28		2		27		2	
5	26		2		21	1	2		30		2	
6	17	1	2		22	1	1		26		2	

### III. Ambiente Escolar

#### Plan de seguridad de la escuela

Planear para la seguridad es una preocupación principal para todas las escuelas. Sinsheimer se enorgullece por mantener una comunidad escolar segura que fomenta estándares altos de comportamiento, al igual que la salud social y emocional de nuestros estudiantes y familias. Por que la seguridad es una preocupación tanto interna como externa, nuestro plan de seguridad escolar alinea procedimientos de emergencia tales como un plan nuclear, procedimientos por terremotos, preparación en caso de fuegos e intrusos en el campo. Incluidos están todos los números de teléfonos para emergencias y árboles telefónicos. Mapas de los cierres de gas y agua, rutas de salida, y rutas de seguridad a la escuela están colocadas en el documento. Además, administración de crisis y pólizas y procedimientos del distrito están incluidas junto con reportes de crímenes e información de salud en la escuela. Anualmente, todos los padres reciben un manual que explica las reglas y expectativas de la conducta del/de la estudiante en la escuela. Los maestros de Sinsheimer tienen un manual de emergencia explicando procedimientos de seguridad y preocupaciones específicas a la Escuela Sinsheimer. Se repasa cada año y es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar. El Plan de Seguridad Escolar fue puesto al día ultimamente y repasado con el personal en octubre 2015.

#### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.02%	1.57%	0.49%	4.37%	4.05%	2.62%
Expulsiones	0%	0%	0%	0.01%	0.14%	0.10%

### IV. Instalaciones Escolares

#### Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El distrito ha hecho un gran esfuerzo para asegurarse de que todas las instalaciones escolares sean seguras, limpias, y funcionen adecuadamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de la Escuela Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

#### Edad de los Edificios en la Escuela

Sinsheimer tiene 26 aulas, un salón de uso múltiple, una biblioteca y una oficina. El campo principal fue construido en 1954 y adiciones fueron hechas en 1961, 1972, y 1997.

#### Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Muchas de nuestras instalaciones fueron rehabilitadas como parte de nuestra Programa de Construcción Medida A que comenzó en 1996.

## Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un sumario de estos estándares está disponible en Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los concierges para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

## Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y es permitido la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando el costeo del estado para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

## Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

## Estado de Condición en Buen Reparación de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude"
<b>Interior:</b> superficies interiores	✓			
<b>Limpieza:</b> Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	✓			
<b>Baños/fuentes:</b> Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
<b>Estructural:</b> Daño estructural, techos	✓			
<b>Externa:</b> Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
<b>Calificación en General</b>	✓			

## V. Maestros

### Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de cualificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito 2015-16
	2013-14	2014-15	2015-16	
Con Credencial Completa	15	19	19	390
Sin Credencial Completa	0	0	0	2
Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia	0	0	0	24

### Desasignación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tuvo ninguna desalocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por el período de tres años del 2014-15 hasta el 2016-17.

Índice	2014-15	2015-16	2016-17
Des-asignación- Maestros de Aprendices de Inglés	0	0	0
Total de Maestro Des-asignados *	0	0	0
Posiciones de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Des-asignación" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros quienes no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, área de materia, grupo de estudiantes, etc.

\* total de des-asignación de maestro incluye el número de des-asignaciones de Maestros para Aprendices de Inglés.

### Clases Académicas Básicas Enseñadas por Maestros Altamente Cualificados (2015-2016)

El Acto de Educación Secundaria y Primaria Federal (ESEA), también conocido como No Dejando Niño Atrás (NCLB), requiere que las materias académicas básicas sean enseñadas por Maestros Altamente Cualificados, definido como por lo menos tener un diploma de bachillerato, una credencial de magisterio en California adecuada, y demostrar área de competencia sobre materia académica básica. Para más información, vea la página del CDE *Mejorando la Calidad de Maestro y Director* en la red: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales	
	Enseñado por Maestros Altamente Cualificados	No Enseñado por Maestros Altamente Cualificados
Esta Escuela	100%	0%
Todas las Escuelas del Distrito	98.8%	1.2%
Escuelas de Mucha Pobreza del Distrito	98.45%	1.55%
Escuelas de Baja Pobreza del Distrito	98.96%	1.04%

### VI. Personal de Apoyo

#### Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2015-2016)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero
Orientador/a	.4	390
Bibliotecario/a y Maestro de Media	.07	
Personal (Paraprofesional) Servicios de Media en Biblioteca	1	
Psicólogo/a	.43	
Enfermera/o	.20	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	.75	

### VII. Curriculum y Materiales de Instrucción

#### Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales Instruccionales (2016-2017)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales instruccionales es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Curriculum Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales Instruccionales	Áreas de Curriculum Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales Instruccionales	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales Instruccionales	0

#### Áreas de Curriculum Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Arte de Lenguaje	2016	K-5	Heinemann	<i>Units of Study for Teaching Reading</i>
	2003	6-8	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7-8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2 &amp; Course 3</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2007	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Ancient Civilizations</i>

Ciencia	2007	7	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Medieval to Early Modern Times</i>
	2007	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>US History: Independence to 1914</i>
	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2008	6	MacMillan/McGraw-Hill	<i>California Earth Science</i>
	2008	7	Prentice Hall	<i>Focus on Life Science, California Edition</i>
	2008	8	Prentice Hall	<i>Focus on Physical Science, California Edition</i>

### Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos enmarcado por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra I</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Geometry</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra II</i>
	1995	9-12	PWS Publishing Company	<i>Analytic Trigonometry with Applications</i>
	2001	9-12	Addison Wesley Longman, Inc.	<i>Elementary Statistics</i>
	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic</i>
	2010	9-12	Pearson/Addison Wesley	<i>Precalculus</i>
Historia/Ciencias Sociales	2001	10	Heath/McDougal Littell	<i>Modern World History: Patterns for Interaction</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>The Americans: Reconstruction Through the 20<sup>th</sup> Century</i>
	2001	12	Prentice Hall	<i>Magruder's American Government</i>
	2001	12	Glencoe	<i>Economics: Principles and Practices</i>
Ciencia	2008	9	Pearson/Addison Wesley	<i>Conceptual Integrated Science</i>
	2008	10	Scott Foresman	<i>Biology: The Web of Life, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2008	11	Heath/McDougal Littell	<i>Introductory Chemistry: A Foundation, 4<sup>th</sup> Edition</i>
	2001	12	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt Physics 2002</i>

### Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales instruccionales consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal. Los estudiantes en el grado 9 usan *Lifetime Health* publicado por Holt, Rinehart & Winston, el cual fue adoptado en 2006.

Materia	Año Adoptada	Niveles de Grado	Publicista	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

### Idioma Extranjero

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales instruccionales que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Español	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Realidades</i>
Francés	2005	9-12	Glencoe/McGraw Hill	<i>Bon Voyage</i>
Latín	2005	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latin Course, North American, 4<sup>th</sup> Edition</i>
	2005	9-12	Bolchazy	<i>Libros Suplementales para el latín</i>

## VIII. Finanzas Escolares

### Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2014-2015)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$10,867	\$2,380	\$8,487	\$78,087
Distrito			\$11,254	\$73,247
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-24.59%	6.61%
Estado			\$5,677	\$71,517
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			49.50%	9.19%

### Tipos de Servicios Costeados (2015-2016)

Los servicios cubiertos incluyen los instruccionales, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

- Arte y Música
- Educación Técnica Profesional
- Reducción de Tamaño de Clases
- Instrucción del Idioma Inglés
- Realzando la educación por medio de la tecnología
- Beca de Mejora de Escuela y Biblioteca
- Prevención de Violencia y Seguridad en la Escuela
- Educación Especial
- Consejos Escolares Suplementales
- Educación Vocacional
- Competencia Limitada en Inglés, Título III

### Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2014-2015)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$45,151	\$43,821
Salario de Maestro/a Medio	\$67,440	\$69,131
Salario de Maestro/a Más Alto	\$94,874	\$89,259
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$121,550	\$108,566
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$121,125	\$115,375
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$143,847	\$125,650
Salario de Superintendente	\$202,857	\$198,772
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	35%	37%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	5%	6%

### IX. Desarrollo de Estudiantes

*Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertentemente podría hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.*

### Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 15-16)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	62%	69%	60%	66%	44%	48%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	56%	64%	50%	59%	34%	36%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)**  
**Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16) ELA – Grado 3**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	54	54	100%	67%
Masculino	23	23	100%	78%
Femenino	31	31	100%	58%
Asiático				
Hispano o Latino	17	17	100%	53%
Blanco	31	31	100%	74%
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	13	13	100%	38%
Aprendices de Inglés				
Estudiantes con Discapacidades				

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

**CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)**  
**Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16) ELA – Grado 4**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	59	57	97%	70%
Masculino	31	30	97%	63%
Femenino	28	27	96%	78%
Asiático				
Hispano o Latino	14	13	93%	62%
Blanco	40	39	98%	82%
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	11	11	100%	55%
Aprendices de Inglés				
Estudiantes con Discapacidades				

**CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)**  
**Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16) ELA – Grado 5**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	61	61	100%	70%
Masculino	31	31	100%	58%
Femenino	30	30	100%	83%
Asiático				
Hispano o Latino	21	21	100%	43%
Blanco	34	34	100%	91%
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	11	11	100%	27%
Aprendices de Inglés				
Estudiantes con Discapacidades				



**CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)  
Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16) ELA – Grado 6**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	55	53	96%	70%
Masculino	32	31	97%	71%
Femenino	23	22	96%	68%
Asiático				
Hispano o Latino	14	14	100%	36%
Blanco	35	34	97%	85%
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	11	11	100%	36%
Aprendices de Inglés				
Estudiantes con Discapacidades				

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas  
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16)  
Matemáticas – Grado 3**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	54	54	100%	65%
Masculino	23	23	100%	87%
Femenino	31	31	100%	48%
Asiático				
Hispano o Latino	17	17	100%	47%
Blanco	31	31	100%	77%
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	13	13	100%	46%
Aprendices de Inglés				
Estudiantes con Discapacidades				

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas  
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16)  
Matemáticas – Grado 4**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	59	57	97%	65%
Masculino	31	30	97%	60%
Femenino	28	27	96%	70%
Asiático				
Hispano o Latino	14	13	93%	46%
Blanco	40	39	98%	79%
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	11	11	100%	45%
Aprendices de Inglés				
Estudiantes con Discapacidades				

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas  
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16)  
Matemáticas – Grado 5**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	61	61	100%	66%
Masculino	31	31	100%	65%
Femenino	30	30	100%	67%
Asiático				
Hispano o Latino	21	21	100%	33%
Blanco	34	34	100%	88%
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	11	11	100%	36%
Aprendices de Inglés				
Estudiantes con Discapacidades				

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas**  
**Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16)**  
**Matemáticas – Grado 6**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	55	53	96%	62%
Masculino	32	31	97%	68%
Femenino	23	22	96%	55%
Asiático				
Hispano o Latino	14	14	100%	36%
Blanco	35	34	97%	77%
Dos o Más Razas				
Con Desventajas Socioeconómicas	11	11	100%	18%
Aprendices de Inglés				
Estudiantes con Discapacidades				

**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Estudiantes en Ciencias – Comparación de Tres Años**

Materia	Porcentaje de Estudiante Calificando como Competente o Avanzado (satisfaciendo o excediendo estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencias (grados 5, 8, y 10)</b>	74%	67%	69%	75%	74%	73%	60%	56%	54%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Resultados de las Pruebas Estandarizadas de California por Grupo de Estudiantes en Ciencias (Año Escolar 15-16)**

Grupo de Estudiantes	Ciencias
Todos los estudiantes en LEA	73%
Todos los Estudiantes en la Escuela	69%
Hispano o Latino	43%
Blanco	91%
Masculino	65%
Femenino	73%
Con Desventajas Socioeconómicas	27%
Aprendices de Inglés	*%
Juventud Adoptada	*%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2015-16)**

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo con Estándares de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
5	11.5%	11.5%	57.4%

**X. Contabilidad**

**Programa de Intervención Federal (2016-2017)**

Las escuelas y los distritos escolares sostenidos con fondos del programa Título I de la Administración Educativa federal, entran en un Programa de Mejora (PI) si no alcanzan AYP por dos años consecutivos en el mismo área de contenido (inglés-arte de lenguaje o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional en que ellos no alcancen AYP. Información detallada acerca de la identificación de PI (Programa de Mejora) puede encontrarse en la página en la Red para AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado en Programa de Mejora	No	En
Implementación de Primer año de participación en programa De intervención educativa		2004-2005
Año en Programa de Mejora		3
Número de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		6
Porcentaje de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		37.5%

## XI. Plan e Itinerario Instruccional

### Desarrollo Profesional

El distrito financia un programa de desarrollo usando los fondos federales de Desarrollo Profesional de Título I, Calidad de Maestro Título II, recursos de Título III para Competencia Limitada en Inglés, fondos del Distrito, y presupuestos del sitio escolar. Todos los miembros del personal tienen acceso al Calendario de Desarrollo Profesional completo que se publica anualmente.

El enfoque principal del distrito para el desarrollo profesional ha sido concentrado en las áreas de Estándares Estatales Básicos Comunes, evaluaciones, escritura, matemáticas, intervenciones en lectura y matemática, Educación en Carreras Técnicas con una exploración nueva de los Estándares en Ciencias de la Próxima Generación. Aunque la mayoría de nuestros estudiantes están desempeñándose a niveles altos, algunas poblaciones de nuestros estudiantes no lo están. Este dato ha provisto el ímpetu para las iniciativas y el desarrollo del personal en nuestro Distrito.

Varios métodos de apoyo se proveen para asistir a los maestros con la implementación de metas de desarrollo profesional, incluyendo lo siguiente:

- Tiempo de colaboración semanalmente para todos los maestros;
- Librando tiempo usando sustitutos;
- Reportes de data sobre desenvolvimiento de estudiante disponible en el Illuminate
- Asistencia de Especialistas de EL; Entrenadores Instructivos y Maestros en Asignación Especial.

Los días de desarrollo profesional son anualmente planeadas para proveer entrenamiento en áreas de plan de estudios específicas, y/o asesoramiento.



*La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.*