

# Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

## Escuela Preparatoria Morro Bay

Grados 9 al 12

Kyle Pruitt, Ph.D., Director

Correo electrónico:  
[kpruitt@slcusd.org](mailto:kpruitt@slcusd.org)



235 Atascadero Road  
Morro Bay, CA 93442

Tel.: (805) 771-1845

Fax: (805) 772-5944

Código CDS: 40-68809-4034807

Sitio en la Red: [mbhs.slcusd.org](http://mbhs.slcusd.org)

### Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2015-2016

*Publicado durante el 2016-2017*

<p><b>JUNTA DE EDUCACIÓN</b> <b>DICIEMBRE 2016-NOVIEMBRE 2017</b></p> <p>Kathryn Eisendrath-Rogers Presidenta</p> <p>Chris Ungar Secretario</p> <p>Miembros:</p> <p>Mark Buchman Walter Millar Jim Quesenberry Marilyn Rodger Ellen Sheffer</p>	<p><b>Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis</b> <b>Declaración de la Misión</b></p> <p><b><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es educar a los estudiantes a convertirse en individuos auto-suficientes que sean capaces de hacer contribuciones significativas a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer la calidad más alta posible de programas y servicios de manera de dar a todos los individuos la oportunidad de realizar su completo potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></b></p>	<p><b>OFICINA DEL DISTRITO</b></p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: <a href="mailto:district@slcusd.org">district@slcusd.org</a> Sitio en la Red: <a href="http://www.slcusd.org">www.slcusd.org</a></p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Kimberly McGrath Asistente al Superintendente Personal, Innovación y Servicios Educativos</p>
---	--	--



Los objetivos para educación pública del Estado de California están incrustados en la Formula de Financiamiento del Control Local y el Plan de Responsabilidad del Control Local adoptados en 2013-14. El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, en 2011, adoptó sus propias iniciativas para Éxito Estudiantil. Nosotros apoyamos los objetivos del Estado estableciendo estas seis áreas de foco a partir de estas iniciativas:

**AREA DE ENFOQUE 1:** Los estudiantes del SLCUSD lograran ganancias académicas substanciales en matemáticas.

**AREA DE ENFOQUE 2:** Los estudiantes del SLCUSD lograran ganancias academias substanciales en Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetismo.

**AREA DE ENFOQUE 3:** El SLCUSD proveerá acceso a los estudiantes a un STEAM (Ciencia Tecnología Ingeniería Artes y Matemáticas) de primera clase y a un programa de CTE (Carrera Tecnológica Electiva).

**AREA DE ENFOQUE 4:** El SLCUSD creará una cultura intencional de cuidado, intervención, y ayuda para todos los estudiantes.

**AREA DE ENFOQUE 5:** El SLCUSD expandirá la tecnología y promoverá innovación para proveer el acceso a los estudiantes a un aprendizaje personalizado y prepararlos para estar listos para la universidad y la carrera.

**AREA DE ENFOQUE 6:** El SLCUSD fortalecerá el uso de ciclo de datos para mejorar el logro académico.

## I. Data y Acceso

*Ed-Data* es una asociación con el CDE, *EdSource*, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

*Acceso a Internet está disponible* en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de la Escuela Preparatoria/Secundaria Morro Bay

### Descripción de la escuela y declaración de la misión

Establecida en 1959, la Escuela Preparatoria Morro Bay ha sido una parte integral de nuestra comunidad costera por más de 50 años. Morro Bay, que fue una vez un tranquilo pueblo pesquero, y Los Osos, una comunidad residencial de San Luis Obispo, se han transformado en centros socio-económicos vitales. La Escuela Preparatoria Morro Bay es parte del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, un distrito con diez escuelas primarias (una escuela por carta constitucional), dos escuelas medias, dos preparatorias completas y una escuela preparatoria de continuación. El campo escolar de 43 acres de la Escuela Preparatoria Morro Bay es único pues es una de las pocas escuelas en el país bordeando el Océano Pacífico. La Preparatoria Morro Bay es una escuela preparatoria completa de cuatro años con una población estudiantil de 825 (CBEDS 2014-2015).

La misión de la Escuela Preparatoria Morro Bay es la desafiar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial en áreas académicas, pensamiento crítico, destrezas ocupacionales, desarrollo social, y crecimiento personal. Una vez graduados, “los estudiantes serán capaces de escoger responsablemente para una vida productiva y satisfactoria.” La Escuela Preparatoria Morro Bay es una Escuela Distinguida de California en 2005 y 2009, una Escuela de Cinta Azul Nacional en 2006, y fue nombrada por *U.S. News & World Report* como una de las Mejores Escuelas Preparatorias de American en 2008, 2009, y 2010.

### Oportunidades para la participación de los padres de alumnos

El apoyo de padres en MBHS está bien establecido. Numerosas organizaciones de apoyo ofrecen apoyo financiero invaluable para apoyar el plan de estudios al igual que actividades extracurriculares, y programas para necesidades especiales. Nuestros cuatro clubes de apoyo de padres son: *Aggie Backers* (Apoyadores de Agricultura), *Athletic Boosters* (Apoyadores Deportivos), *Blue and White* (Azul y Blanco), y *Music Boosters* (Apoyadores de Música). MBHS y nuestro distrito se han beneficiado de *TEACH* (Fondo Dotal para el Avance de Niños), el cual tiene el propósito de fomentar excelencia en el Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis proveyendo becas para proyectos y materiales especiales para clases que benefician a los estudiantes.

Los padres sirven como miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar, con una de sus tareas principales siendo el supervisar el Plan Individual para el Alcance de Estudiante. Los padres participaron activamente escribiendo nuestro reporte y planes de acción para WASC (Asociación del Oeste de Escuelas y Colegios). MBHS recibió una acreditación de seis años con un repaso de tres años, lo cual es el más alto nivel de acreditación otorgado por WASC. Los padres tienen una oportunidad para asistir a nuestros eventos de Vuelta a la Escuela y Escuela Abierta cada año. Los padres saben que ellos son una parte vital de la comunidad escolar. Ellos saben que la facultad está accesible y se preocupa por sus necesidades. Los padres, estudiantes y personal contestan una encuesta anual, y nuestro personal completo repasa los resultados. Para información adicional acerca de la participación de padres, por favor póngase en contacto Asistente al Director, Señor Sean Allstot, al 805-771-1845, ext. 2905, para obtener información de contacto con nuestros cuatro clubes de apoyo de padres.

### Matrícula por Nivel de Grado (2015-2016)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	224
Grado 10	237
Grado 11	196
Grado 12	203
<b>Matrícula Total</b>	<b>860</b>

### Matrícula por Grupo (2015-2016)

Grupo	Porcentaje de Matrícula
Afro-Americano	1%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.6%
Asiático	2.7%
Filipino	4.7%
Hispano o latino	21.6%
Isleño del Pacífico	%
Blanco (no hispano)	65.7%
Dos o más	3.7%
Desaventajado socio-económicamente	38.1%
Aprendices de Inglés	5.6%
Estudiantes Deshabilitados	9.8%

### Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de grado	Promedio de Tamaño de clase	2013-14			Promedio de Tamaño de clase	2014-15			Promedio de Tamaño de clase	2015-16		
		Número de aulas	1-20	21-32		33+	Número de aulas	1-20		21-32	33+	Número de aulas
Inglés	20	26	10	7	23	15	18	6	25	9	20	6
Matemática	20	16	20	1	22	11	22	3	23	13	17	4
Ciencia	25	8	8	7	26	5	11	9	27	8	10	8
Ciencias sociales	22	9	5	7	25	8	2	10	22	10	9	2

### III. Ambiente Escolar

#### Plan de Seguridad de la Escuela

La Escuela Preparatoria Morro Bay tiene cinco elementos esenciales que son su clave hacia su seguridad: plan puesto al día anualmente, práctica y talleres de seguridad para todo personal en el sitio, árbol de teléfonos confidencial, coordinación con la Ciudad de Morro Bay y el oficiales de emergencia para seguridad/desastres del Condado de San Luis Obispo, y práctica de procedimientos de emergencia en cada año escolar en el campo. El plan fue puesto al día últimamente en febrero 2015, y repasado con el personal en marzo del 2015.

#### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	9.47%	8.59%	4.05%	4.37%	4.05%	2.62%
<b>Expulsiones</b>	0.12%	0.11%	0.11%	0.01%	0.14%	0.10%

### IV. Instalaciones Escolares

#### Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El Distrito extiende grandes esfuerzos para mantener las escuelas de una manera que afirme que ellas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones, con todos los problemas potenciales relacionados a la seguridad reportados y monitoreados hasta que se completen por la administración del sitio y el Departamento de Edificios, Jardines, y Transportación. La información acerca de esta evaluación puede ser encontrada para todos los locales en <http://www.slcsd.org/fmp/index.html>. La planificación de mejoras para las escuelas primarias y escuelas medias incluyen mejoras en accesibilidad, proyectos de pintura de todos los planteles, alarmas para fuego, y pavimentación de los estacionamientos.

La siguiente información es específica a la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que se provea a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Edad de los Edificios en la Escuela

MBHS tiene 60 aulas, un salón de uso múltiple, dos gimnasios, salones con cajas para cambiarse de ropa, una biblioteca y una oficina. El campo principal fue construido en 1960; adiciones fueron construidas en 1962, 1964, y 1980.

### Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buena forma y trabajando en orden sean completadas de manera puntual. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente, y asegurar que a las reparaciones de emergencia se les dé la prioridad más alta. Muchas de nuestras instalaciones están siendo modernizadas como parte del programa Medida D del Distrito promulgada en 2014.

### Proceso de Limpieza y Programación

El Consejo de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Un resumen de esos estándares está disponible en Edificios, Jardines, y Transportación. El Director/a trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar la programación de la limpieza y asegurar que la escuela se mantenga limpia y segura.

### Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito utiliza un plan de mantenimiento diferido que es financiado por un porcentaje anual del fondo general del Distrito. El Distrito usa el fondo para ayudar las escuelas con los gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes en los edificios. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior o interior, y sistemas de suelo.

### Proyectos de Mantenimiento Diferidos

El plan completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina del Departamento de Edificios, Jardines, y Transportación.

### Estado de Condición en Buen Reparación de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			
<b>Interior:</b> superficies interiores	✓			
<b>Limpieza:</b> Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude"
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	✓			
<b>Baños/fuentes:</b> Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
<b>Estructural:</b> Daño estructural, techos	✓			
<b>Externa:</b> Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
<b>Calificación en General</b>	✓			

## V. Maestros

### Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de cualificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red de [DataQuest](#).

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
<b>Con Credencial Completa</b>	45	44	40	390
<b>Sin Credencial Completa</b>	0	1	1	2
<b>Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia</b>	0	0	3	24

### Des-asignación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tuvo ninguna des-colocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por el período de tres años del 2014-15 hasta el 2016-17.

Índice	2014-15	2015-16	2016-17
Des-asignación- Maestros de Aprendices de Inglés	0	1	0
Total de Maestro Des-asignados *	0	0	0
Posiciones de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Des-asignación" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros quienes no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, área de materia, grupo de estudiantes, etc.

\* Total de des-asignación de maestro incluye el número de des-asignaciones de Maestros para Aprendices de Inglés.

### Clases Académicas Básicas Enseñadas por Maestros Altamente Calificados (2015-2016)

El Acto de Educación Secundaria y Primaria Federal (ESEA), también conocido como No Dejando Niño Atrás (NCLB), requiere que las materias académicas básicas sean enseñadas por Maestros Altamente Calificados, definido como por lo menos tener un diploma de bachillerato, una credencial adecuada de magisterio en California, y demostrar área de competencia sobre materia académica básica. Para más información, vea la página del CDE *Mejorando la Calidad de Maestro y Director* en la red: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales	
	Enseñado por Maestros Altamente Calificados	No Enseñado por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100%	0%
Todas las Escuelas del Distrito	98.8%	1.2%
Escuelas de Mucha Pobreza del Distrito	98.45%	1.55%
Escuelas de Baja Pobreza del Distrito	98.96%	1.04%

## VI. Personal de Apoyo

### Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2015-2016)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico
Orientador/a académico/a	2	444
Maestra de Medio de Comunicación en Biblioteca (bibliotecaria)	.07	
Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca	1.5	
Psicólogo/a	.43	
Enfermera/o	.20	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	.75	
Coordinador de Centro de Guía de Carreras/Colegio	1	

## VII. Currículo y Materiales de Instrucción

### Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2016-2017)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Currículo Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	0



### Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Arte de Lenguaje	2016	K-5	Heinemann	<i>Units of Study for Teaching Reading</i>
	2003	6-8	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7-8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2 &amp; Course 3</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2007	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2007	7	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Medieval to Early Modern Times</i>
	2007	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>US History: Independence to 1914</i>
Ciencia	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2008	6	MacMillan/McGraw-Hill	<i>California Earth Science</i>
	2008	7	Prentice Hall	<i>Focus on Life Science, California Edition</i>
	2008	8	Prentice Hall	<i>Focus on Physical Science, California Edition</i>

### Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra I</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Geometry</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra II</i>
	1995	9-12	PWS Publishing Company	<i>Analytic Trigonometry with Applications</i>
	2001	9-12	Addison Wesley Longman, Inc.	<i>Elementary Statistics</i>
	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic</i>
	2010	9-12	Pearson/Addison Wesley	<i>Precalculus</i>
Historia/Ciencias Sociales	2001	10	Heath/McDougal Littell	<i>Modern World History: Patterns for Interaction</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>The Americans: Reconstruction Through the 20<sup>th</sup> Century</i>
	2001	12	Prentice Hall	<i>Magruder's American Government</i>
	2001	12	Glencoe	<i>Economics: Principles and Practices</i>
Ciencia	2008	9	Pearson/Addison Wesley	<i>Conceptual Integrated Science</i>
	2008	10	Scott Foresman	<i>Biology: The Web of Life, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2008	11	Heath/McDougal Littell	<i>Introductory Chemistry: A Foundation, 4<sup>th</sup> Edition</i>
	2001	12	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt Physics 2002</i>

### Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

### Idioma Extranjero

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Español	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Realidades</i>
Francés	2005	9-12	Glencoe/McGraw Hill	<i>Bon Voyage</i>
Latín	2005	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latin Course, North American, 4<sup>th</sup> Edition</i>
	2005	9-12	Bolchazy	<i>Libros Suplementales para el latín</i>

## VIII. Finanzas Escolares

### Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2014-2015)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$12,087	\$2,278	\$9,809	\$71,825
Distrito			\$11,254	\$73,247
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-12.84%	-1.94%
Estado			\$5,677	\$71,517
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			72.78%	0.43%

### Tipos de Servicios Costeados (2015-2016)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

- Arte y Música
- Educación Técnica Profesional
- Instrucción del Idioma Inglés
- Realzando la educación por medio de la tecnología
- Competencia Limitada en Inglés, Título III
- Beca de Mejora de Escuela y Biblioteca
- Prevención de Violencia y Seguridad en la Escuela
- Educación Especial
- Consejos Escolares Suplementales
- Educación Vocacional

### Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2014-2015)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cdca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$45,151	\$43,821
Salario de Maestro/a Medio	\$67,440	\$69,131
Salario de Maestro/a Más Alto	\$94,874	\$89,259
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$121,550	\$108,566
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$121,125	\$115,375
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$143,847	\$125,650
Salario de Superintendente	\$202,857	\$198,772
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	35%	37%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	5%	6%

## IX. Desarrollo de Estudiantes

*Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente podría hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.*

## Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 15-16)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	69%	60%	60%	66%	44%	48%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	41%	35%	50%	59%	34%	36%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

### CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16) ELA – Grado 11

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	191	179	94%	60%
Masculino	84	81	96%	46%
Femenino	107	98	92%	71%
Asiático				
Hispano o Latino	36	34	94%	44%
Blanco	123	115	94%	64%
Dos o Más Razas	12	11	92%	55%
Con Desventajas Socioeconómicas	43	39	91%	39%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	24	21	88%	29%

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

### CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 15-16) Matemáticas – Grado 11

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	191	178	93	35
Masculino	84	80	95%	29%
Femenino	107	98	92%	39%
Asiático				
Hispano o Latino	36	34	94%	15%
Blanco	123	114	93%	39%
Dos o Más Razas	12	11	92%	36%
Con Desventajas Socioeconómicas	43	39	91%	18%
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	24	21	88%	10%

### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Estudiantes en Ciencias – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Estudiante Calificando como Competente o Avanzado (satisfaciendo o excediendo estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencias (grados 5, 8, y 10)	69%	60%	56%	75%	74%	73%	60%	56%	54%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.



## Resultados de las Pruebas Estandarizadas de California por Grupo de Estudiantes en Ciencias (Año Escolar 15-16)

Grupo de Estudiantes	Ciencias
Todos los estudiantes en LEA	73%
Todos los Estudiantes en la Escuela	56%
Hispano o Latino	31%
Blanco	68%
Masculino	55%
Femenino	57%
Con Desventajas Socioeconómicas	42%
Aprendices de Inglés	6%
Estudiantes con Discapacidades	29%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

## Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2015-16)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo con Estándares de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
9	20.7%	18.8%	50.2%

## X. Contabilidad

### Programa de Intervención Federal (2016-17)

Las escuelas y los distritos escolares sostenidos con fondos del programa Título I de la Administración Educativa federal, entran en un Programa de Mejora (PI) si no alcanzan AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (inglés-arte de lenguaje o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar al PI (PM), las escuelas y los distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional en que ellos no alcancen AYP. Información detallada acerca de la identificación de PI (Programa de Mejora) puede encontrarse en la página en la Red para AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado en Programa de Mejora	No	En
Implementación de Primer año de participación en programa De intervención educativa		2004-2005
Año en Programa de Mejora		3
Número de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		6
Porcentaje de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		37.5%

## XI. Completación de Clases y Preparación Post-secundaria

### Requisitos de Admisión a las Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo superior de los graduados de las preparatorias del estado, al igual que aquellos estudiantes transferidos que han completado con éxito trabajo de universidad especificado, pueden ser elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurarse que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para trabajo a nivel universitario. Para requisitos de admisión general por favor visiten el sitio en la red de la Universidad de California, <https://www.universityofcalifornia.edu>.

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) usan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son cursos de preparatoria específicos; calificaciones en cursos especificados y puntajes de pruebas; y graduación de la preparatoria. Algunos campos escolares tienen estándares más altos para temas de estudios particulares o estudiantes que viven fuera el área del campo local. Por el número de estudiantes que solicitan inscripción, algunos campos escolares tienen estándares más altos (criterio de admisión suplemental) para todos los que apliquen. La mayoría de los campos CSU utilizan pólizas de garantía de admisión local para estudiantes que se gradúan o transfieren de preparatorias o colegios que históricamente son servidos por un campo CSU en esa región. Para requisitos de admisión general por favor visite el sitio en la red de La Universidad del Estado de California, <http://www.calstate.edu/admission/>.

## Porcentaje de Abandono de Clases y de Graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Porcentaje de Abandono (1-año)	1.5%	1.6%	3.5%	1.4%	1.3%	2.4%	11.4%	11.5%	10.7%
Porcentaje de Graduación	97.04%	98.42%	94.5%	96.52%	96.79%	94.86%	80.04%	80.95%	82.27%

## Compleción de Requisitos de Graduación de Preparatoria

Group	Graduating Class of 2015		
	School	District	State
Todos los Estudiantes	98.52%	93.81%	85.92%
Afro-americanos	100%	100%	78.04%
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0%	100%	78.06%
Asiáticos	0%	100%	93.32%
Filipino	0%	100%	93.22%
Hispanos o Latinos	100%	91.04%	83%
Blancos (no hispanos)	100%	93.64%	90.52%
Múltiple	0%	100%	89.32%
Socio-económicamente desaventajados	87.5	94.95%	77.59%
Aprendices de inglés	60%	72.94%	53.97%
Estudiantes deshabilitados	100%	73.21%	66.1%

## Programas de Educación en Carreras Técnicas

La Escuela Secundaria Morro Bay tiene un programa sólido de Educación en Carreras Técnicas que asocia negocios y educación con once vías de carreras que representan siete sectores de la industria. \* Los cursos son A-G aprobados para admisión en el colegio.

### Agricultura y Ciencias Naturales

Ciencias de Animales - \*Ciencias de Animales Grandes y \*Pre Veterinaria de Animales Pequeños

Agro-ciencias - \*Ag Ciencias Integradas y \*Ag Biología

Negocios Agrícolas – Ag Liderazgo y Comunicación I y II

### Artes de Medios de Comunicación y Entretenimiento

Diseño, Medios y Artes Visuales I - \* Fotografía Digital y Difusión de Videos Híbridos en la Red (Inscripción Dual con Cuesta)

Diseño, Medios y Artes Visuales II - \* Fotografía Digital y Difusión de Videos Híbridos en la Red (Inscripción Dual con Cuesta)

### Educación, Desarrollo del Niño y Servicios a Familias

Desarrollo del Niño - \*Psicología del Desarrollo y Carreras en Enseñanza.

### Ciencias de la Salud y Tecnología Medica

Cuidado del Paciente - \*Biología y Medicina Deportiva

Biotecnología (2017-18)

### Información, Comunicación y Tecnología

Sistemas de Computación y Desarrollo - \*Explorando las Ciencias de Computadoras (Inscripción dual con Cuesta),

\*Programación I y \*AP Ciencias de Computadoras

### Manufactura y Desarrollo de Productos

Innovación y Diseño de Productos – Conceptos en Manufactura y Conceptos en Ingeniería

### Transportación

Servicios y Reparación de Sistemas Diagnósticos – Auto I y Auto II

## Participación en Educación de Carreras Técnicas

Esta tabla muestra información acerca de la participación en programas de CTE en la escuela.

Medida	Participación en Programa CTE
Número de alumnos	770
Por ciento de alumnos completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	55%
Por ciento de cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e instituciones de educación pos-secundaria.	.048%

## Cursos para admisión a la Universidad de California y/o la Universidad del Estado de California

Las cifras aportadas debajo muestran dos medidas relacionadas a los cursos escolares que son requeridos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad del Estado de California (CSU). Información detallada acerca de la matrícula del/la estudiante, su compleción de los cursos requeridos para la admisión por UC/CSU pueden encontrarse en el sitio en la Red de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida de Curso UC/CSU	
2015-16 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	99.77%
2014-15 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para admisión en UC/CSU	34.5%

## Cursos de Colocación Avanzada (Año Escolar 2015-2016)

Esta tabla muestra, para el año más reciente, el número de cursos de Colocación Avanzada (AP) que la escuela ofreció por materia y el por ciento de los estudiantes de la escuela matriculados en cursos AP. Información detallada acerca de la matrícula de estudiante puede ser encontrado en el sitio en la Red de *DataQuest*, <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Número de Cursos AP Ofrecidos	Por ciento de estudiantes en Cursos AP
Ciencia de Computadoras		23%
Inglés	2	
Bellas Artes y de Actuación	1	
Idioma Extranjero	1	
Matemáticas	5	
Ciencias	1	
Ciencias Sociales	2	
Todos los cursos	12	

## XII. Plan e Itinerario de Instrucción

### Desarrollo Profesional

El distrito financia un programa de desarrollo usando los fondos federales de Desarrollo Profesional de Título I, Calidad de Maestro Título II, recursos de Título III para Competencia Limitada en Inglés, fondos del Distrito, y presupuestos del sitio escolar. Todos los miembros del personal tienen acceso al Calendario de Desarrollo Profesional completo que se publica anualmente.

El enfoque principal del distrito para el desarrollo profesional ha sido concentrado en las áreas de Estándares Estatales Básicos Comunes, evaluaciones, escritura, matemáticas, intervenciones en lectura y matemática, Educación en Carreras Técnicas con una exploración nueva de los Estándares en Ciencias de la Próxima Generación. Aunque la mayoría de nuestros estudiantes están desempeñándose a niveles altos, algunas poblaciones de nuestros estudiantes no lo están. Este dato ha provisto el ímpetu para las iniciativas y el desarrollo del personal en nuestro Distrito.

Varios métodos de apoyo se proveen para asistir a los maestros con la implementación de metas de desarrollo profesional, incluyendo lo siguiente:

- Tiempo de colaboración semanalmente para todos los maestros;
- Librando tiempo usando sustitutos;
- Reportes de data sobre desenvolvimiento de estudiante disponible en el Illuminate
- Asistencia de Especialistas de EL; Entrenadores Instructivos y Maestros en Asignación Especial.

Los días de desarrollo profesional son anualmente planeados para proveer entrenamiento en áreas de plan de estudios específicas, y/o asesoramiento.



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.