

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

Escuela Preparatoria Morro Bay

Grados 9 al 12

Kyle Pruitt, Ph.D., Director

Correo electrónico:
kpruitt@slcusd.org



235 Atascadero Road
Morro Bay, CA 93442

Tel.: (805) 771-1845

Fax: (805) 772-5944

Código CDS: 40-68809-4034807

Sitio en la Red: mbhs.slcusd.org

Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2014-2015

Publicado durante el 2015-2016

<p>JUNTA DE EDUCACIÓN DICIEMBRE 2015-NOVIEMBRE 2016</p> <p>Marilyn Rodger Presidente</p> <p>Kathryn Eisendrath-Rogers Secretario</p> <p>Miembros:</p> <p>Mark Buchman Walter Millar Jim Quesenberry Ellen Sheffer Chris Ungar</p>	<p>Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis Declaración de la Misión</p> <p><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es educar a los estudiantes a convertirse en individuos auto-suficientes que sean capaces de hacer contribuciones significativas a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer la calidad más alta posible de programas y servicios de manera de dar a todos los individuos la oportunidad de realizar su completo potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></p>	<p>OFICINA DEL DISTRITO</p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcusd.org Sitio en la Red: www.slcusd.org</p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Rick Robinett Asistente al Superintendente Personal, Innovación y Servicios Educativos</p>
---	--	---



En la primavera de 2011, el SLCUSD adoptó sus diez Iniciativas para el Éxito Estudiantil (Initiatives for Student Success). El Estado de California implementó la Formula Local de Controlar Financiamiento (Local Control Funding Formula) - LCFF) y el Plan Local de Control de Contabilidad (Local Control Accountability Plan - LCAP) en 2014, nosotros los usamos para ayudarnos a mantener foco en nuestras Iniciativas para respaldar las metas del Estado. Para el 2014-2015, nuestras áreas de enfoque serán:

AREA DE ENFOQUE 1: Los estudiantes del SLCUSD lograran ganancias académicas substanciales en matemáticas.

AREA DE ENFOQUE 2: Los estudiantes del SLCUSD lograran ganancias academias substanciales en Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetismo.

AREA DE ENFOQUE 3: El SLCUSD proveerá acceso a los estudiantes a un STEAM (Ciencia Tecnología Ingeniería Artes y Matemáticas) de primera clase y a un programa de CTE (Carrera Tecnológica Electiva).

AREA DE ENFOQUE 4: El SLCUSD creará una cultura intencional de cuidado, intervención, y ayuda para todos los estudiantes.

AREA DE ENFOQUE 5: El SLCUSD expandirá la tecnología y promoverá innovación para proveer el acceso a los estudiantes a un aprendizaje personalizado y prepararlos para estar listos para la universidad y la carrera.

AREA DE ENFOQUE 6: El SLCUSD fortalecerá el uso de ciclo de datos para mejorar el logro académico.

I. Data y Acceso

Ed-Data es una asociación con el CDE, *EdSource*, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

Acceso a Internet está disponible en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de la Escuela Preparatoria/Secundaria Morro Bay

Descripción de la escuela y declaración de la misión

Establecida en 1959, la Escuela Preparatoria Morro Bay ha sido una parte integral de nuestra comunidad costera por más de 50 años. Morro Bay, que fue una vez un tranquilo pueblo pesquero, y Los Osos, una comunidad residencial de San Luis Obispo, se han transformado en centros socio-económicos vitales. La Escuela Preparatoria Morro Bay es parte del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, un distrito con diez escuelas primarias (una escuela por carta constitucional), dos escuelas medias, dos preparatorias completas y una escuela preparatoria de continuación. El campo escolar de 43 acres de la Escuela Preparatoria Morro Bay es único pues es una de las pocas escuelas en el país bordeando el Océano Pacífico. La Preparatoria Morro Bay es una escuela preparatoria completa de cuatro años con una población estudiantil de 825 (CBEDS 2014-2015).

La misión de la Escuela Preparatoria Morro Bay es la desafiar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial en áreas académicas, pensamiento crítico, destrezas ocupacionales, desarrollo social, y crecimiento personal. Una vez graduados, “los estudiantes serán capaces de escoger responsablemente para una vida productiva y satisfactoria.” La Escuela Preparatoria Morro Bay es una Escuela Distinguida de California en 2005 y 2009, una Escuela de Cinta Azul Nacional en 2006, y fue nombrada por *U.S. News & World Report* como una de las Mejores Escuelas Preparatorias de American en 2008, 2009, y 2010.

Oportunidades para la participación de los padres de alumnos

El apoyo de padres en MBHS está bien establecido. Numerosas organizaciones de apoyo ofrecen apoyo financiero invaluable para apoyar el plan de estudios al igual que actividades extracurriculares, y programas para necesidades especiales. Nuestros cuatro clubes de apoyo de padres son: *Aggie Backers* (Apoyadores de Agricultura), *Athletic Boosters* (Apoyadores Deportivos), *Blue and White* (Azul y Blanco), y *Music Boosters* (Apoyadores de Música). MBHS y nuestro distrito se han beneficiado de *TEACH* (Fondo Dotal para el Avance de Niños), el cual tiene el propósito de fomentar excelencia en el Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis proveyendo becas para proyectos y materiales especiales para clases que benefician a los estudiantes.

Los padres sirven como miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar, con una de sus tareas principales siendo el supervisar el Plan Individual para el Alcance de Estudiante. Los padres participaron activamente escribiendo nuestro reporte y planes de acción para WASC (Asociación del Oeste de Escuelas y Colegios). MBHS recibió una acreditación de seis años con un repaso de tres años, lo cual es el más alto nivel de acreditación otorgado por WASC. Los padres tienen una oportunidad para asistir a nuestros eventos de Vuelta a la Escuela y Escuela Abierta cada año. Los padres saben que ellos son una parte vital de la comunidad escolar. Ellos saben que la facultad está accesible y se preocupa por sus necesidades. Los padres, estudiantes y personal contestan una encuesta anual, y nuestro personal completo repasa los resultados. Para información adicional acerca de la participación de padres, por favor póngase en contacto Asistente al Director, Señor Sean Allstot, al 805-771-1845, ext. 2905, para obtener información de contacto con nuestros cuatro clubes de apoyo de padres.

Matrícula por Nivel de Grado (2014-2015)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	231
Grado 10	212
Grado 11	221
Grado 12	203
Matrícula Total	867

Matrícula por Grupo (2014-2015)

Grupo	Porcentaje de Matrícula
Afro-Americano	0.6%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.6%
Asiático	2.3%
Filipino	4.5%
Hispano o latino	23.8%
Isleño del Pacífico	
Blanco (no hispano)	64.2%
Dos o más	3.9%
Desaventajado socio-económicamente	43.5%
Aprendices de Inglés	10%
Estudiantes Deshabilitados	8.4%

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de grado	Promedio de Tamaño de clase	2012-13			Promedio de Tamaño de clase	2013-14			Promedio de Tamaño de clase	2014-15		
		Número de aulas	1-20	21-32		33+	Número de aulas	1-20		21-32	33+	Número de aulas
Inglés	21	16	24	2	20	26	10	7	23	15	18	6
Matemática	20	25	12	2	20	16	20	1	22	11	22	3
Ciencia	26	8	9	5	25	8	8	7	26	5	11	9
Ciencias sociales	27	5	9	7	22	9	5	7	25	8	2	10

III. Ambiente Escolar

Plan de Seguridad de la Escuela

La Escuela Preparatoria Morro Bay tiene cinco elementos esenciales que son su clave hacia su seguridad: plan puesto al día anualmente, práctica y talleres de seguridad para todo personal en el sitio, árbol de teléfonos confidencial, coordinación con la Ciudad de Morro Bay y el oficiales de emergencia para seguridad/desastres del Condado de San Luis Obispo, y práctica de procedimientos de emergencia en cada año escolar en el campo. El plan fue puesto al día últimamente en febrero 2015, y repasado con el personal en marzo del 2015.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	10.7%	9.47%	8.59%	4.17%	4.37%	4.05%
Expulsiones	1%	0.12%	0.11%	0.25%	0.01%	0.14%

IV. Instalaciones Escolares

Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El distrito ha hecho un gran esfuerzo para asegurarse de que todas las instalaciones escolares sean seguras, limpias, y funcionen adecuadamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta para las instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios en la Escuela

MBHS tiene 60 aulas, un salón de uso múltiple, dos gimnasios, salones con cajas para cambiarse de ropa, una biblioteca y una oficina. El campo principal fue construido en 1960; adiciones fueron construidas en 1962, 1964, y 1980.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Muchas de nuestras instalaciones fueron rehabilitadas como parte de nuestra Programa de Construcción Medida A que comenzó en 1996. Las instalaciones del Distrito están en muy buena condición.

Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la Oficina de Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y permite la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando el costeo del estado para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Estado de Condición en Buen Reparo de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			
Interior: superficies interiores	✓			
Limpieza: Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude"
Eléctrico: Eléctrico	✓			
Baños/fuentes: Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
Seguridad: Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
Estructural: Daño estructural, techos	✓			
Externa: Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
Calificación en General	✓			

V. Maestros

Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de cualificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red de [DataQuest](#).

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con Credencial Completa	48	45	44	424
Sin Credencial Completa	0	0	1	5
Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia	0	0	0	0

Des-asignación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tuvo ninguna des-colocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por el período de tres años del 2013-14 hasta el 2015-16.

Índice	2013-14	2014-15	2015-16
Des-asignación- Maestros de Aprendices de Inglés	0	0	1
Total de Maestro Des-asignados *	0	0	0
Posiciones de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Des-asignación" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros quienes no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, área de materia, grupo de estudiantes, etc.

* Total de des-asignación de maestro incluye el número de des-asignaciones de Maestros para Aprendices de Inglés.

Clases Académicas Básicas Enseñadas por Maestros Altamente Calificados (2014-2015)

El Acto de Educación Secundaria y Primaria Federal (ESEA), también conocido como No Dejando Niño Atrás (NCLB), requiere que las materias académicas básicas sean enseñadas por Maestros Altamente Calificados, definido como por lo menos tener un diploma de bachillerato, una credencial adecuada de magisterio en California, y demostrar área de competencia sobre materia académica básica. Para más información, vea la página del CDE *Mejorando la Calidad de Maestro y Director* en la red: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales	
	Enseñado por Maestros Altamente Calificados	No Enseñado por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100%	0%
Todas las Escuelas del Distrito	99.35%	0.65%
Escuelas de Mucha Pobreza del Distrito	98.93%	1.07%
Escuelas de Baja Pobreza del Distrito	99.75%	0.25%

VI. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2014-2015)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico
Orientador/a académico/a	2	435
Maestra de Medio de Comunicación en Biblioteca (bibliotecaria)	0.07	
Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca	1.5	
Psicólogo/a	0.41	
Enfermera/o	0.28	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	0.75	
Coordinador de Centro de Guía de Carreras/Colegio	1	

VII. Currículo y Materiales de Instrucción

Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2015-2016)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Currículo Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	0

Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Arte de Lenguaje	2003	K-5	Houghton Mifflin	<i>Reading California</i>
	2003	6-8	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2009	6 (PA)	Harcourt	<i>California HSP Math</i>
	2009	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt California Mathematics, Course 1</i>
	2009	7-8	Holt, Rinehart &	<i>Holt California Mathematics, Course 2: Pre-Algebra,</i>

			Winston	<i>Algebra 1</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2007	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2007	7	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Medieval to Early Modern Times</i>
	2007	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>US History: Independence to 1914</i>
Ciencia	2008	K-5	Delta Education	<i>Full Option Science System (FOSS)</i>
	2008	6	MacMillan/McGraw-Hill	<i>California Earth Science</i>
	2008	7	Prentice Hall	<i>Focus on Life Science, California Edition</i>
	2008	8	Prentice Hall	<i>Focus on Physical Science, California Edition</i>

Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2009	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra I</i>
	2009	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Geometry</i>
	2009	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra II</i>
	1995	9-12	PWS Publishing Company	<i>Analytic Trigonometry with Applications</i>
	2001	9-12	Addison Wesley Longman, Inc.	<i>Elementary Statistics</i>
	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic</i>
	2010	9-12	Pearson/Addison Wesley	<i>Precalculus</i>
Historia/Ciencias Sociales	2001	10	Heath/McDougal Littell	<i>Modern World History: Patterns for Interaction</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>The Americans: Reconstruction Through the 20th Century</i>
	2001	12	Prentice Hall	<i>Magruder's American Government</i>
	2001	12	Glencoe	<i>Economics: Principles and Practices</i>
Ciencia	2008	9	Pearson/Prentice Hall	<i>Conceptual Integrated Science</i>
	2001	10	Scott Foresman	<i>Biology: The Web of Life, 2nd Edition</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>Introductory Chemistry: A Foundation, 4th Edition</i>
	2001	12	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt Physics 2002</i>

Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

Idioma Extranjero

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Español	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Realidades</i>
Francés	2005	9-12	Glencoe/McGraw Hill	<i>Bon Voyage</i>
Latín	2005	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latin Course, North American, 4th Edition</i>
	2005	9-12	Bolchazy	<i>Libros Suplementales para el latín</i>

VIII. Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2013-2014)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$11,431	\$1,968	\$9,463	\$71,523
Distrito			\$10,445	\$71,525
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-9.40%	0.00%
Estado			\$8,867	\$71,396
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			6.72%	0.18%

Tipos de Servicios Costeados (2014-2015)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

- Arte y Música
- Instrucción para CAHSEE
- Educación Técnica Profesional
- Reducción de Tamaño de Clases
- Instrucción del Idioma Inglés
- Realzando la educación por medio de la tecnología
- Competencia Limitada en Inglés, Título III
- Beca de Mejora de Escuela y Biblioteca
- Prevención de Violencia y Seguridad en la Escuela
- Educación Especial
- Consejos Escolares Suplementales
- Educación Vocacional

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2013-2014)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cdca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$43,414	\$42,315
Salario de Maestro/a Medio	\$64,846	\$66,451
Salario de Maestro/a Más Alto	\$91,225	\$95,603
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$120,985	\$105,079
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$123,376	\$111,005
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$131,460	\$121,310
Salario de Superintendente	\$191,230	\$189,899
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	36%	39%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	6%	6%

IX. Desarrollo de Estudiantes

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente podría hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.

Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 14-15)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	69%	59%	44%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	41%	50%	33%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 14-15) ELA – Grado 11

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje de Logro Nivel 1*	Porcentaje de Logro Nivel 2*	Porcentaje de Logro Nivel 3*	Porcentaje de Logro Nivel 4*
Todos los Estudiantes	211	193	91.5%	13%	18%	37%	32%
Masculino		99	46.9%	22%	21%	32%	24%
Femenino		94	44.5%	3%	15%	43%	39%
Hispano o Latino		45	21.3%	13%	22%	42%	22%
Blanco		125	59.2%	11%	16%	37%	36%
Con Desventajas Socioeconómicas		73	34.6%	18%	16%	44%	22%
Aprendices de Inglés		11	5.2%	55%	27%	18%	0%
Estudiantes con Discapacidades		17	8.1%	47%	29%	18%	6%

Guiones dobles – aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye estudiantes que no recibieron calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. El porcentaje de nivel de logro se calcula usando los estudiantes con calificaciones.

- *Nivel1 = Estándar No Satisfecho
- Nivel 2 = Estándar Casi Satisfecho
- Nivel 3 = Estándar Satisfecho
- Nivel 4 = Estándar Excedido

CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 14-15) Matemáticas – Grado 11

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje de Logro Nivel 1*	Porcentaje de Logro Nivel 2*	Porcentaje de Logro Nivel 3*	Porcentaje de Logro Nivel 4*
Todos los Estudiantes	211	193	91.5%	32%	26%	32%	9%
Masculino		99	46.9%	40%	21%	27%	10%
Femenino		94	44.5%	23%	32%	36%	9%
Hispano o Latino		44	20.9%	34%	39%	23%	5%
Blanco		125	59.2%	30%	22%	34%	13%
Con Desventajas Socioeconómicas		74	35.1%	41%	36%	18%	5%
Aprendices de Inglés		13	6.2%	69%	15%	15%	0%
Estudiantes con Discapacidades		17	8.1%	76%	18%	6%	0%

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Estudiantes en Ciencias – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Estudiante Calificando como Competente o Avanzado (satisfaciendo o excediendo estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencias (grados 5, 8, y 10)	69%	69%	60%	74%	75%	74%	59%	60%	56%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de las Pruebas Estandarizadas de California por Grupo de Estudiantes en Ciencias (Año Escolar 14-15)

Grupo de Estudiantes	Ciencias
Todos los estudiantes en LEA	74%
Todos los Estudiantes en la Escuela	60%
Hispano o Latino	34%
Blanco	71%
Masculino	57%
Femenino	64%
Con Desventajas Socioeconómicas	46%
Aprendices de Inglés	12%
Estudiantes con Discapacidades	9%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es diez o menor, debido a que el número es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Examen de Salida de la Escuela Preparatoria en California

El Examen de Salida de la Escuela Preparatoria en California (CAHSEE) se usa principalmente como un requisito de graduación. Sin embargo, los resultados del 10^{mo} grado de este examen también se usan para establecer los porcentajes de los estudiantes en tres niveles de competencia (no competente, competente, o avanzado) en ELA (Adquisición del Lenguaje Inglés) y matemáticas en orden de computar el Progreso Anual Adecuado (AYP). Las designaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) son requeridas por el Acto Federal del 2001 de NCLB (No Dejar Ningún Niño Detrás). Información detallada acerca de los resultados de CAHSEE pueden ser encontrados en el sitio en la Red CAHSEE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados CAHSEE por Nivel de Desarrollo de todos los Estudiantes – Comparación de Tres Años

Las cifras aportadas debajo muestran el porcentaje de los estudiantes alcanzando el Nivel de Competente o Avanzado en el idioma inglés-Artes de Lenguaje y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	69%	68%	64%	74%	74%	74%	57%	56%	58%
Matemáticas	71%	75%	68%	78%	77%	79%	60%	62%	59%

Resultados CAHSEE por Nivel de Desarrollo de Grupos de Estudiantes – Año Más Reciente

Las cifras aportadas debajo muestran el porcentaje de los estudiantes, de acuerdo con grupos, alcanzando nivel de desarrollo en el idioma inglés-Artes de Lenguaje y matemáticas separadamente de acuerdo con el período más reciente de exámenes.

Grupo	Inglés			Matemática		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en el distrito	26%	25%	50%	21%	44%	35%
Todos los estudiantes en esta escuela	36%	27%	38%	32%	41%	27%
Hombres	47%	25%	28%	40%	37%	23%
Mujeres	27%	28%	45%	25%	44%	31%
Hispano o latino	66%	21%	13%	48%	39%	12%
Blanco (no hispano)	25%	28%	47%	26%	43%	31%
Dos o más razas	31%	23%	46%	36%	9%	55%
Aprendices de inglés	93%		7%	83%	17%	
Socio-económicamente deshabilitados	51%	23%	41%	41%	17%	93%
Estudiantes deshabilitados	81%	14%	5%	*	*	*

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2014-15)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo con Estándares de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
9	14.6%	25.3%	41.6%

X. Contabilidad

Progreso Anual Adecuado

El Acto federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos alcancen el siguiente criterio de Progreso Anual Adecuado (AYP).

- La tasa de participación en las evaluaciones basadas en estándares del estado en arte de lenguaje en inglés (ELA) y matemáticas;
- Porcentaje de competencia en las evaluaciones basadas sobre estándares del estado en ELA y matemáticas;
- EL API como indicador adicional, y
- Porcentaje de graduación para las escuelas secundarias.

Información detallada acerca AYP, incluyendo tasas de participación y porcentaje de resultados de competencia por grupo de estudiantes, puede encontrarse en el sitio de la red de AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP Sobrevista y por Criterio (2014-2015)

Las siguientes cifras aportadas muestran indicación de si la escuela y el distrito alcanzaban AYP y si el distrito alcanzaba cada criterio de AYP.

Criterio AYP	Escuela	Distrito
Sobrevista	Sí	No resultados para 2014-2015
Tasa de Participación – Artes de Lenguaje - Inglés	98%	
Tasa de Participación – Matemáticas	100%	
Porcentaje Proficiente – Artes de Lenguaje - Inglés	68%	
Porcentaje Proficiente – Matemáticas	71.3%	
Índice de Asistencia Satisfecho	Sí	

Programa de Intervención Federal (2015-16)

Las escuelas y los distritos escolares sostenidos con fondos del programa Título I de la Administración Educativa federal, entran en un Programa de Mejora (PI) si no alcanzan AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (inglés-arte de lenguaje o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar al PI (PM), las escuelas y los distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional en que ellos no alcancen AYP. Información detallada acerca de la identificación de PI (Programa de Mejora) puede encontrarse en la página en la Red para AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado en Programa de Mejora	No	En PM
Implementación de Primer año de participación en programa De intervención educativa		2004-2005
Año en Programa de Mejora		Año 3
Número de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		6
Porcentaje de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		37.5%

XI. Completación de Clases y Preparación Post-secundaria

Requisitos de Admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo superior de los graduados de las preparatorias del estado, al igual que aquellos estudiantes transferidos que han completado con éxito trabajo de universidad especificado, pueden ser elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurarse que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para trabajo a nivel universitario. Para requisitos de admisión general por favor visiten el sitio en la red de la Universidad de California, <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) usan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son cursos de preparatoria específicos; calificaciones en cursos especificados y puntajes de pruebas; y graduación de la preparatoria. Algunos campos escolares tienen estándares más altos para temas de estudios particulares o estudiantes que viven fuera el área del campo local. Por el número de estudiantes que solicitan inscripción, algunos campos escolares tienen estándares más altos (criterio de admisión suplemental) para todos los que apliquen. La mayoría de los campos CSU utilizan pólizas de garantía de admisión local para estudiantes que se gradúan o transfieren de preparatorias o colegios que históricamente son servidos por un campo CSU en esa región. Para requisitos de admisión general por favor visite el sitio en la red de La Universidad del Estado de California, <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de Abandono de Clases y de Graduación

Las cifras aportadas debajo muestran el porcentaje de la escuela de un año de abandono y graduación por los más recientes períodos de tres años para los cuales hay data disponible. Con el propósito de comparación, la data también se provee para los niveles del distrito y el estado. Información detallada acerca de los porcentajes de abandono y porcentajes de graduación pueden ser encontrados en el sitio en la red [DataQuest](#)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Porcentaje de Abandono (1-año)	2.5%	1.5%	1.3%	2.2%	1.4%	1.3%	13.1%	11.4%	11.5%
Porcentaje de Graduación	95.48%	97.04%	98.42%	95.52%	96.52%	96.79%	78.87%	80.04%	80.95%

Compleción de Requisitos de Graduación de Preparatoria

Los estudiantes en escuelas públicas de California deben pasar ambas las partes de artes de lenguaje-inglés y matemáticas del Examen de Salida de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) para recibir un diploma de preparatoria. Para los estudiantes que comenzaron el año escolar 2012-13 en el 12avo grado, según se evidencia por la matrícula CBEDS de octubre de ese año escolar, esta tabla muestra el porcentaje por grupo de estudiante que alcanza todos los requisitos de graduación estatales y locales para la compleción del grado 12, incluyendo habiendo pasado ambas partes del CAHSEE o recibir un permiso local o excepción estatal. Información detallada acerca de CAHSEE puede encontrarse en la página en la red de CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. El porcentaje no se muestra cuando el sub-grupo incluido tiene menos de 10 estudiantes.

Grupo	Clase de Graduación del 2014	
	Escuela	Distrito
Todos los Estudiantes	190	530
Afro-americanos	100%	85.7%
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	100%	100%
Asiáticos	100%	100%
Filipino	100%	100%
Hispanos o Latinos	95.9%	94.6%
Isleños del Pacífico	*	*
Blancos (no hispanos)	99.1%	97.2%
Múltiple	100%	100%
Socio-económicamente desaventajados	75.6%	93.7%
Aprendices de inglés	65.4%	91.7%
Estudiantes deshabilitados	62.3%	77.8%

Programas de Educación en Carreras Técnicas

Tenemos confianza en que los estudiantes de la Escuela Preparatoria Morro Bay entran el mundo del trabajo con conocimiento de bueno a excelente en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Nuestras Expectaciones de Resultados de Aprendizaje a Través de la Escuela (ESLRs), aquellas cualidades que deseamos que nuestros estudiantes obtengan mientras en la escuela preparatoria, son: Pensadores críticos, Comunicadores Efectivos, y Ciudadanos Responsables. El conocimiento que ellos aprendieron y estas tres cualidades todos los preparan a tener éxito en el mundo del trabajo. Tenemos cursos CTE extensivos en agricultura, arte, negocios, computadoras, periodismo y periódico, economía doméstica, carreras y tecnología, tecnología industrial, y ciencias sociales. El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis tiene un acuerdo articulado de CTE con el Colegio Cuesta. Completando los cursos listados debajo permitirá a un estudiante a recibir crédito de *Cuesta College*.

Negocios/Departamento de Educación de Computadoras

Tecnología de Servicio de Computadoras
Administrador de Cadena Novell
Introducción a Computadoras en Cadena

Departamento de Tecnología Industrial

Auto I y II
Mantenimiento Automotriz
Diagnóstico de Motor de Auto
Sistema de Engranaje de Auto
Delineante Asistido por Computadora

Departamento de Carreras en Economía Doméstica y Tecnología

Sicología de Desarrollo de Niños I
Carreras de Magisterio

Los siguientes son secuencias de cursos en agricultura, educación de negocios/computadoras, carreras en economía doméstica y tecnología, y tecnología industrial. Algunos cursos son ofrecidos en años alternantes de manera de que los estudiantes tengan la oportunidad de escoger de una variedad de cursos ofrecidos.

Departamento Carreras en Economía Doméstica y Tecnología

Vida creativa
Viviendo Individualmente y en Familia
Diseño Interior y Diseño Interior Avanzado
Nutrición
Proyectos Especiales-Diseño de Modas, Diseño Interior, Nutrición
Carreras con Niños TP
Carreras de Magisterio TP

Viviendo Saludablemente
Diseño de Modas y Diseño de Modas Avanzado
Sicología de desarrollo de Niños I y II TP
Nutrición y Comidas Culturales
Seminario de Economía Doméstica
Hospitalidad, Turismo y Servicio de Comidas

Agricultura

Ciencia y Biología Física de Ag.
 Póliza de Economía y Gobierno de Ag.
 Liderazgo y Comunicación de Ag.
 Mecánica I y II de Ag.
 Horticultura Ornamental I y II
 Diseño Floral
 Administración de Animales Grandes
 Administración Cultivación de Plantas/Invernaderos
 Ciencia de Animal Pequeño/Pre-Veterinaria

Tecnología Industrial

Auto I, II y III TP
 Diagnóstico de Motor Automotriz TP
 Internación Automotriz TP
 Mantenimiento Automotriz TP
 Sistemas de Engranaje Automotriz TP
 Delineante I y II
 Delineante Arquitectural
 Delinear Asistido por Computadoras TP
 Metal I y II
 Soldadura Básica
 Madera I, II y III
 Construcción

Negocios y Ciencia de Computadoras

Contaduría I y II
 Destrezas de Negocios Orientadas a Trabajos
 Introducción a Computadoras
 Aplicaciones a Computadoras
 Técnico/a de Computadoras
 Escritorio Digital y Publicación Digital
 Programación I, II y III
 Ciencia de Computadoras en JAVA AP
 Tecnología de Servicio de Computadoras y
 Experiencia Práctica TP
 Administración de Sistemas Operativos en
 Cadena
 Introducción a Computadoras en Cadenas
 Empresa Virtual
 Diseño de Página en la Red

Participación en Educación de Carreras Técnicas (2013-14)

Esta tabla muestra información acerca de la participación en programas de CTE en la escuela.

Medida	Participación en Programa CTE
Número de alumnos	315
Por ciento de alumnos completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	33%
Por ciento de cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e instituciones de educación pos-secundaria.	0%

Cursos para admisión a la Universidad de California y/o la Universidad del Estado de California

Las cifras aportadas debajo muestran dos medidas relacionadas a los cursos escolares que son requeridos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad del Estado de California (CSU). Información detallada acerca de la matrícula del/la estudiante, su compleción de los cursos requeridos para la admisión por UC/CSU pueden encontrarse en el sitio en la Red de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida de Curso UC/CSU	
2014-15 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	98.5%
2013-14 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para admisión en UC/CSU	51.89%

Cursos de Colocación Avanzada (Año Escolar 2014-2015)

Esta tabla muestra, para el año más reciente, el número de cursos de Colocación Avanzada (AP) que la escuela ofreció por materia y el por ciento de los estudiantes de la escuela matriculados en cursos AP. Información detallada acerca de la matrícula de estudiante puede ser encontrado en el sitio en la Red de *DataQuest*, <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Número de Cursos AP Ofrecidos	Por ciento de estudiantes en Cursos AP
Ciencia de Computadoras		0.5%
Inglés	4	
Bellas Artes y de Actuación		
Idioma Extranjero	1	
Matemáticas	3	
Ciencias	3	
Ciencias Sociales	3	
Todos los cursos	14	

XII. Plan e Itinerario de Instrucción

Desarrollo Profesional

El distrito financia un programa de desarrollo profesional extensivo usando los fondos federales de Desarrollo Profesional de Título I, Calidad de Maestro Título II, recursos de Título III para Competencia Limitada en Inglés, fondos del Distrito, y presupuestos del sitio escolar. Todos los miembros del personal tienen acceso al Calendario de Desarrollo Profesional completo que se publica anualmente.

El enfoque principal del distrito para el desarrollo profesional ha sido concentrado en las áreas de Estándares Estatales Básicos Comunes, evaluaciones, escritura, matemáticas, intervenciones en lectura y matemática, Educación en Carreras Técnicas con una exploración nueva de los Estándares en Ciencias de la Próxima Generación. Aunque la mayoría de nuestros estudiantes están desempeñándose a niveles altos, algunas poblaciones de nuestros estudiantes no lo están. Este dato ha provisto el ímpetu para las iniciativas y el desarrollo del personal en nuestro Distrito. Los días de desarrollo profesional están planeados anualmente para proveer el entrenamiento necesario.

Varios métodos de apoyo se proveen para asistir a los maestros con la implementación de metas de desarrollo profesional, incluyendo lo siguiente:

- Tiempo de colaboración semanalmente para todos los maestros;
- Librando tiempo usando sustitutos;
- Reportes de data sobre desenvolvimiento de estudiante disponible en el Illuminate
- Asistencia de Especialistas de EL; Entrenadores Instructivos y Maestros en Asignación Especial.

Los días de desarrollo profesional son anualmente planeados para proveer entrenamiento en áreas de plan de estudios específicas, y/o asesoramiento.



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.