



Preguntas y Respuestas del Programa Bilingüe Costero

Gracias por su entusiasmo y consulta sobre como iniciar un programa bilingüe en la costa. Estamos impresionados con la participación de la comunidad. En un esfuerzo para ser buenos socios, hemos registrado todas las preguntas recogidas en las reuniones informativas del 23 de abril en Baywood Elementary y 24 de abril en Del Mar Elementary, y respondido con todos nuestros pensamientos iniciales a cada pregunta. Muchas contestaciones están aún por ser determinadas y apreciamos saber las preocupaciones y preguntas que tiene nuestra comunidad mientras exploramos la posibilidad de un programa bilingüe costero.

Esperamos la continua participación de la comunidad con San Luis Coastal Unificado y vamos a tener oportunidades adicionales para su aporte. Para ese fin, hemos creado una página de la red donde usted puede encontrar esta y otra información incluyendo una encuesta importante donde se puede expresar sus pensamientos sobre la adición de un programa bilingüe costero.

Vaya a www.slcsd.org, Department, Instructional Services, Coastal Bilingual Program (en el lado derecho) o clic este enlace: El enlace directo con más información es:

<https://www.slcsd.org/department-page.php?id=223>

¡Esperamos la continua participación de la comunidad con San Luis Coastal!

Preguntas/Respuestas son presentadas en las siguientes categorías

1. Educación Especial
2. Personal
3. Prescolar
4. Área de Asistencia/Matricula Abierta/Transferencia
5. Participación de/a la Comunidad
6. Caminos a la Escuela Secundaria/Preparatoria
7. Cultura de la Escuela
8. Logísticas: *Transportación, Financiamiento, Números/Tamaño de Clase/Localización, Efecto a otras Escuelas, Efecto a Estudiantes Actuales de Baywood*
9. Pedagogía/90-10
10. Otro

1. EDUCACION ESPECIAL

Es importante tener consistencia para los estudiantes de la clase especial diurna.

¿Qué va a pasar con este programa?

Estamos buscando a mantener el programa actual de educación especial en Baywood.

Vamos a mirar otros modelos que tienen inclusión en sus campus.

¿Cómo sucedería la inclusión en el campus con estudiantes de educación especial?

Para ser determinado después. Hay formas de hacerlo y vamos a explorar un modelo para hacer esto.

¿Cómo va a afectar esto a los niños que tienen dificultad, i.e. niños con problemas de aprendizaje, falta de apoyo de padres/familia, etc.? Estoy muy preocupado de que serían dejados atrás.

La educación de doble inmersión no está diseñada solo para estudiantes ricos y de alto rendimiento. El programa es beneficioso para todos los estudiantes.

¿Qué pasa con los estudiantes que vienen a la escuela con muy pocas habilidades del lenguaje Inglés, especialmente nuestros estudiantes muy bajos de SES/SED (Servicios de Educación Especial/Departamento de Educación Especial)? ¿O estudiantes con habilidades débiles en Inglés y su idioma nativo? Además, ¿cuál porcentaje de hablantes de Inglés de Pacheco son SED? ¿Nuestras poblaciones tienen muchas similitudes en términos de EO (Solamente Inglés)?

Estudiantes con habilidades lingüísticas muy bajas muchas veces tienen dificultad para aprender, independientemente del programa. Estudiantes con habilidades débiles en ambos idiomas aún más. Este modelo no impide que los estudiantes aprendan. Pacheco tiene el mayor número de estudiantes con bajo SES/SED en el distrito. Pero no el porcentaje más alto. Los estudiantes de habla inglés nativa que asisten a Pacheco son generalmente de SES más altos y son algunos de los estudiantes de rendimiento más alto en el distrito. Pacheco no es el único modelo para inmersión en dos idiomas. La investigación ha demostrado que este modelo es efectivo para TODOS los estudiantes.

¿Cómo es esto equitativo para todos si estudiantes con IEP/504 y necesidades especiales no pueden asistir a las escuelas del vecindario?

Una escuela bilingüe no excluye la participación de estudiantes con IEP/504 o de educación especial. Tendremos que trabajar para construir un modelo que pueda acomodar a todos los estudiantes.

¿Cómo va a afectar esto a los niños en el programa de SDC (Clases Especial Diurnas)?

Para ser determinado después. Entendemos que esto es una prioridad and vamos a trabajar para desarrollar un programa que satisface sus necesidades en Baywood.

¿Qué va a pasar con la Clase de Día Especial? El movimiento afectará grandemente el

progreso de mi hijo. Baywood es una escuela maravillosa con grandes maestros. El movimiento va a poner los empleos de los maestros actuales en riesgo e impactar a la comunidad de Los Osos. Yo conozco de varias familias que van a optar a matricularse en una escuela diferente. Yo siento que el movimiento descuidara las necesidades de los niños inscritos en la Clase Especial Diurna o que tienen IEPs. ¿Dónde van a ir a la escuela? ¿Por qué moverlos si están haciendo progreso aquí en Baywood?

No hemos decidido a moverlos y estamos en este momento discutiendo como seria el modelo para que nuestros estudiantes de educación especial permanezcan en Baywood. Ellos van a continuar teniendo grandes maestros y asistentes, y progresaran. Ninguno de los trabajos de maestros está en riesgo. Ellos trabajan para el distrito escolar y tendrán un trabajo en nuestro distrito.

Yo creo que esta transición va a afectar grandemente el proceso general de cada estudiante en esta escuela. Incluyendo la Clase Especial Diurna. La continuidad de aprender es integral, especialmente los estudiantes necesitando clases pequeñas. Por último, esta escuela es especial ya que los padres se sienten extremadamente afortunados de tener excelentes maestros y ayudantes.

La transición no significa que la escuela o los estudiantes van a ser interrumpidos. Se puede hacer de una manera que satisfaga las necesidades de los estudiantes y no interrumpa el aprendizaje. Esta escuela seguirá siendo especial.

¿Qué va a pasar con los programas de Educación Especial?

Para ser determinado después. Estamos trabajando en incorporar la educación especial a este modelo.

¿Qué va a pasar con las Clases Especiales Diurnas?

Para ser determinado después. Estamos trabajando en incorporar la educación especial a este modelo.

¿Qué sobre identificar (o bajo identificar) estudiantes con necesidades especiales? ¿Por qué tantas diferencias en los números de IEP en BA o Pacheco?

Baywood es sede de varias clases especiales diurnas que Pacheco no tiene en el campus.

¿Qué les sucederá a los niños de educación especial que inglés es su primer idioma, pero tienen problemas de aprendizaje? ¿Cómo pueden los estudiantes que no hablan inglés obtener ayuda en casa después de la escuela con la tarea si los padres no saben español? Estamos explorando maneras de mantenerlos en Baywood. Los estudiantes generalmente deben hacer la tarea por sí mismos. Hay muchas estrategias para ayudar a los estudiantes hacer sus tareas que no dependen de la ayuda de los padres.

¿Tendrán que Monarch Grove y Del Mar tomar las clases de educación especial actualmente en Baywood? Preocupado por el tamaño de la clase con la inclusión.

Doble inmersión no necesariamente excluye la inclusión en educación especial, especialmente en los grados superiores, donde las clases son 50/50 inglés y español. Recientemente, hemos comenzado a tomar en cuenta los números de inclusión de educación especial al formar clases. Tiene sentido hacer esto.

Aun su maestra en asignación especial (previo coach) ha tenido dificultad con los comportamientos en su clase regular.... ¿Ahora con más niños de educación especial entrando a Monarch y Del Mar?

Queda por determinar, pero estamos trabajando en un modelo para mantenerlos en Baywood. Los apoyos de comportamiento están disponibles para todos los niños y maestros que los necesitan.

¿Se hablará solo en español en el patio de recreos? ¿Cómo impactara esto a los estudiantes con IEP y servicios de habla?

No hay reglas estrictas sobre el lenguaje en el patio de recreo. Trabajaremos para determinar las necesidades de incorporar a los estudiantes de educación especial y clases en Baywood. La adición de un programa bilingüe no significa el fin de la inclusión de educación especial en Baywood.

¿La investigación apoya este modelo para estudiantes de educación especial? ¿Qué pasara con la terapia del habla?

La investigación apoya este modelo para los estudiantes de educación especial Cada niño tiene necesidades individuales, pero generalmente, no hay razón por la que los estudiantes con necesidades especiales no puedan participar en una educación de doble inmersión.

2. PERSONAL

¿Se mudarán a Baywood maestros de otras escuelas?

Habrá cambios de personal y algunos maestros bilingües pueden terminar mudándose a un programa bilingüe en la costa.

Para mantener a Baywood lo más consistente posible durante la transición, ¿puede recompensar a los maestros por quedarse hasta que el programa impacte su nivel de grado? ¿Premios monetarios?

Vamos a trabajar fuertemente para logra una transición sin problemas si la escuela bilingüe en la costa obtiene la aprobación. No habrá un cambio de la noche a la mañana. Los maestros tienen derechos en cualquier transferencia y trabajaremos con ellos para encontrar un lugar donde ellos quieran estar. Para los maestros en los grados 3ero y superiores, estamos a más de 5 años de tener un impacto es esos niveles de grados.

¿Van a tener que emplear más maestros y costara más para este programa?

La dotación de personal es básicamente la misma que en una escuela de inglés solamente.

Hay costos con los materiales y libros y quizás algún apoyo de intervención.

¿Todos los maestros tendrán la capacidad de comunicarse en inglés y español? ¿O simplemente ciertos?

Idealmente, la mayoría del personal será bilingüe. Hay cupo para personal que solo habla inglés en ciertas posiciones.

¿Cómo va a mantener a maestros que no son bilingües? A mi hijo le quedan tres años más y nos encantan el personal aquí.

Si empezáramos en 20/21 solo en Kínder, el programa no alcanzaría el tercer grado por 5 años más, el 4to grado en seis años y el quinto en siete años. Todos los estudiantes actuales y los niños del Kínder del próximo año pueden disfrutar del increíble programa en Baywood hasta que terminen la escuela primaria.

¿Qué pasará con los maestros actuales, no bilingües? ¿Ofrecerán algún entrenamiento intensivo de idiomas a maestros no-bilingües que quieran quedarse?

Hay becas disponibles para que el personal adquiera habilidades bilingües. Los maestros de primaria K-3 deberán ser bilingües, pero los grados superiores pueden tener personal que solo habla inglés.

¿Qué pasara con el personal de la oficina? ¿Tendrán que irse también?

No necesariamente, tendría que haber una secretaria o empleado bilingüe, pero Baywood actualmente tiene esto.

¿Qué pasa con los maestros de habla inglesa? ¿Ocurre todo de una vez? ¿A dónde van?

El programa progresara un nivel de grado a la vez. Empezando con Kindergarten en 20/21. Los maestros trabajan para el distrito escolar y van a tener un trabajo dentro del distrito. Algunos maestros no van a estar afectados por 5-7 años.

¿Cuán pronto se alentarán a los maestros/personal bilingües a solicitar en BA?

Hemos tenido un enfoque en la contratación de maestros bilingües en todo el distrito por los últimos 2-3 años. Alentaríamos la solicitud y la contratación de maestros bilingües ahora y en todos los sitios escolares.

¿El distrito va a tratar a los maestros actuales de BA con el respeto que merecen?

Valoramos mucho a nuestros maestros y serán absolutamente tratados con respeto.

¿Cómo reclutaremos / encontraremos maestros de alta calidad que sean bilingües?

Por los últimos tres años nuestro distrito ha tenido un enfoque en contractar maestros bilingües de la primaria. Este año pasado hemos contactado a varias universidades para reclutar candidatos bilingües y continuaremos haciéndolo.

¿Cómo aboradas el cambio de moral?

Enseñar es una profesión difícil. Las escuelas trabajan en la moral todos los días. El personal en Baywood trabaja profesionalmente y le dará todo lo que tiene a sus estudiantes diariamente. No creemos que la moral sea un problema en el futuro y seguiremos vigilando esto.

¿Cómo ocurrirá la transición para el personal de Baywood si el programa se ubica allí?

La meta es de mantener el campus y el personal lo más estable posible durante la transición.

¿Cómo estamos reclutando personal bilingüe? ¿Estamos incentivando al personal actual para obtener BCLAD con credenciales?

Hay becas disponibles para que el personal actual se convierta bilingüe. Estamos activamente buscando personal bilingüe para todas las escuelas.

¿Pueden las prácticas de contratación / personal ser flexibles por años de servicio, etc. para prácticas de contratación bilingües?

Tenemos que seguir reglas similares para el personal. Algunas de estas cosas se negocian con la asociación de maestros.

Los cambios de maestros son difíciles.

Sí, pueden ser. Pero siempre hay cambios y podemos trabajar para hacerlo suave y constante.

Estamos conectados a los maestros en el sitio.

Sí, totalmente entendemos.

¿Podrían los profesores aprender español y obtener una certificación bilingüe?

Sí, hay becas disponibles para que esto pase.

3. PREESCOLAR

¿Qué va a pasar con el programa preescolar? ¿Se queda en Baywood?

Para ser determinado después. No necesariamente se desaparece. Puede permanecer allí como un programa de inglés o podemos complementar con algo de español.

Si asiste al programa preescolar, ¿tienen prioridad para ingresar al programa de doble inmersión? ¿Será un programa EL (Aprendices de Inglés) como en Pacheco?

El programa preescolar es un programa separado del programa regular TK-5. La entrada se basa en los ingresos del hogar. No hemos dado acceso automáticamente a Pacheco del preescolar. Todos tienen la oportunidad de ingresar a la escuela pública en igualdad

de condiciones.

¿Será el programa preescolar un lenguaje dual? ¿El programa preescolar de educación especial se convertirá en lenguaje dual?

Vamos a trabajar con todas las partes del programa de Baywood para que sea parte del programa de doble lenguajes.

¿Cómo cambiara esto el preescolar que actualmente es un sorteo para muchos, ya que es el programa más asombroso y completo de la costa en cualquier lugar?

¡Sí lo es! Fiona hace un trabajo increíble. Esto es algo que tenemos que determinar. No necesariamente va a desaparecer.

¿Preescolar en español? ¿Impacto a la inclusión de Educación Especial?

Tendríamos español de alguna manera en el preescolar, sí. Estamos discutiendo como podemos diseñar un programa que incluya educación especial.

4. AREA DE ASISTENCIA/MATRICULA ABIERTA/TRANSFERENCIA

¿Los estudiantes que viven en el área actual de Baywood tendrán prioridad para asistir? Esto se va a determinar. Hace mucho sentido el permitir a la comunidad local tener acceso al programa bilingüe. Así fue como empezamos en Pacheco.

¿Puede una familia de SLO asistir al programa de Baywood?

Tendremos que trabajar esa logística. La meta es el traer a los niños de la costa de vuelta a la costa. Eventualmente, lo más probable es que no brindemos transportación desde y hacia la ciudad y la costa. Parece tener sentido que las familias de SLO soliciten a Pacheco y las familias de la Costa soliciten en la costa.

¿Qué sucede si vivo en el área de Monarch o Del Mar y mi estudiante de Kindergarten ingresa? ¿Puede mi estudiante mayor También tener prioridad para transferirse a Baywood para que puedan permanecer juntos?

Esto se va a determinar. Sin duda, dependería del tamaño de las clases actualmente en esos niveles superiores de grado. Nos esforzamos por mantener unidas a las familias, pero hay muchas consideraciones.

Tengo una hija en el 3er grado y una hija en la preescolar. Si hay una lotería, ¿entrara mi estudiante de 3er grado, pero mi preescolar tendrá que ir a una nueva escuela?

La intención será que las familias estén juntas en la misma escuela. El programa no comenzaría hasta la clase de kínder del 2020/2021. Su hija de tercer grado no se afectará.

¿Por qué no igualdad de oportunidades para un programa de estilo TEACH?

Queremos crear un modelo de programa K-5 en la costa, que podamos extender a K-12. Un modelo de TEACH no permite eso.

¿Si tengo un estudiante mayor en una escuela diferente, ¿podría transferirlo a Baywood si mi hijo menor es aceptado en el programa bilingüe?

Cualquier transferencia de esa naturaleza tendría que hacerse caso por caso tomando en consideración el tamaño de clases. Sería difícil decir definitivamente que esto será el caso.

Es importante para mí que niños locales de Baywood tengan preferencia a la escuela y no sean mandados a una escuela fuera del vecindario; especialmente con hermanos mayores ya en Baywood.

Esto es un comentario común que hemos escuchado. Tendrá que decidirse, pero tiene mucho sentido.

¿Tendrán prioridad los hermanos? ¿Será una escuela del vecindario?

Esta es un área que tendrá que decidirse, pero tiene mucho sentido y generalmente apoyamos esta idea.

¿Puede un hermano asistir si un niño mayor está inscrito? ¿Baywood sería una escuela del vecindario para mi hijo? ¿Se considera algún impacto de tráfico si Baywood no sigue siendo una "escuela de vecindario"?

Hermanos después del primer hijo serían admitidos, como lo hacemos en Pacheco. Estamos considerando a Baywood como una escuela de vecindario para residentes. El tráfico es difícil, es difícil decir que efectos podría tener, quien podría tomar el autobús y quien tendría que conducir.

¿Se dará prioridad a los hermanos?

A la mayoría de los hermanos menores probablemente tendrán una prioridad. Si un niño fuera mayor, dependería de la inscripción.

¿Se considerará la proximidad a BA?

Si, eso va a ser considerado.

¿Los estudiantes del vecindario siempre tendrán un lugar? Parece tener sentido.

Si es posible, encuentren una forma que los estudiantes mayores (i.e. 1er grado en el otoño de 2020) participen en esto.

Estamos empezando a discutir esto ya que las familias han expresado su deseo por eso. Podemos encontrar una manera de hacer que eso suceda.

¿Hay alguna forma en que los grados (actuales) más altos puedan beneficiarse de esto?

¿O serán completamente excluidos de los beneficios de este programa?

Hemos empezado a discutir esto ya que las familias han expresado su deseo por eso. Podemos encontrar una manera de hacer que eso suceda.

TIENEN que incluir a los niños mayores de Baywood. [Estamos mirando a hacer esto.](#)

¿Qué pasa con los estudiantes de Kindergarten entrantes este año? ¿Podemos hacer un comienzo K/1 en 2020/21?

[K/1 es un comienzo difícil, pero podemos incorporar elementos de español en los horarios actuales de los estudiantes.](#)

¿Se dará preferencia de entrada a los estudiantes del vecindario?

[Probablemente, pero aún por determinar.](#)

5. PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

Hay muchas familias que no van a adquirir esta información o asistir a ninguna de estas reuniones de la comunidad debido a obligaciones de familia. ¿Cómo van las escuelas a contactar a esas familias?

[La encuesta se mandará a las 3 escuelas primarias de la costa. Adicionalmente, se les mandará a los centros preescolares en la costa. Estamos buscando formas de involucrar a toda nuestra comunidad](#)

¿Se le darán encuestas a todas las familias en cada escuela para que todos tengan la oportunidad de expresar sus preocupaciones?

[Sí, las escuelas costeras van a recibir la encuesta la semana del 4/29. También estamos planeando mandársela a las familias de preescolares en la costa.](#)

¿Cómo podemos estar seguros que se han hecho todos los esfuerzos posibles para contactar e informar a la comunidad hispanohablante de este posible cambio?

[La propuesta fue revisada con el Comité de Asesoramiento de Aprendices de Inglés a nivel del Distrito \(DELAC\). También se lo presentamos al grupo de ELAC de Baywood.](#)

La encuesta debe ser mandada a cada familia costera, electrónicamente y en papel – las reuniones por la noche, dificultad de asistir, pero todos necesitan un voto.

[Si, estamos haciendo todo lo posible para enviar la encuesta a todos los grupos interesados. Queremos informarles a todos.](#)

¿Se mandará la encuesta a todos los padres de SLC (san Luis Costal)? Correo electrónico y escrito en 2 lenguajes.

[Se mandará a todos los padres y familias de la costa, incluyendo preescolares, en inglés y español.](#)

¿Habrá una manera de seguir el progreso? ¿Página web? ¿Preguntas más frecuentes? Estamos revisando maneras que podamos hacer esto. Vamos a poner una página de Preguntas Mas Frecuentes y tendremos estos comentarios y respuestas disponibles al público.

¿Cómo puede uno involucrarse con el comité para escoger el currículo en el futuro? Yo soy un educador bilingüe interesado.

Lo más probable es que pongamos la llamada a todas las escuelas de la costa para invitar a los participantes al comité.

¿Cómo puedo conseguir ayuda? Me gustaría que hubiera escuela bilingüe para nuestros hijos y para los adultos también que hubiera clases de inglés para mejorar nuestro bienestar con nuestras familias.

Estamos tratando de formar una escuela bilingüe. Hemos tratado de ofrecer clases de español para adultos. Hay clases de inglés en todas partes de la comunidad.

Necesitan comunicar preguntas que escucharon y respuestas/decisiones, etc.

Sí, esta es la primera de varias maneras que vamos hacer esto.

6. CAMINOS A LA ESCUELA SECUNDARIA/PREPARATORIA

¿Cómo van a fortalecer el programa de la escuela intermedia/secundaria cuando los estudiantes hagan la transición?

Estamos mirando a un modelo de doble inmersión en los programas de la escuela intermedia. Vamos a visitar estos programas y hacer cambios en las escuelas intermedias en la costa y en SLO para acomodar los cambios que el 90/10 traiga. Esto va a requerir personal bilingüe adicional en la escuela intermedia.

¿Cuál es el plan para dentro de 3 años, cuando esos niños de 90/10 de la primaria ingresen en la escuela intermedia?

El plan es de desarrollar un programa de la escuela intermedia que satisfaga las necesidades de estos estudiantes. Vamos a visitar programas modelos de escuela intermedia y desarrollar un modelo bilingüe que satisfaga sus necesidades en ambas escuelas intermedias en Los Osos y SLO.

Preguntas de que clases van a ser ofrecidas. Elección de LAMS o LOMS cuando está rodando.

Difícil de decir ahora. Una asignatura de currículo como matemáticas, ciencias o estudios sociales hace sentido.

¡Esto es importante! No aplicamos a Pacheco en parte porque no vimos el camino de español para 7-12.

Si, se necesita desde hace mucho tiempo y tendremos una ruta de 7-12 en su lugar.

Por favor añadan más opciones de lenguaje en MBHS y LOMS. ¡Necesitamos latín!
¡Necesitamos Frances! Necesitamos opciones, especialmente si tenemos más estudiantes bilingües.

Estamos de acuerdo. Las opciones de lenguaje necesitan atención.

Ofertas bilingües en escuela intermedia y preparatoria.

¡Sí!

¿El agregar español a todas las escuelas y agregar español en la escuela intermedia y preparatoria y campamentos de inmersión...crearían habilidades similares?

Nosotros preferimos añadir una escuela de lenguaje dual basada en la investigación que crear un modelo por nuestra cuenta que podría o no podría darnos los resultados que estamos buscando.

¿Ofrecerán instrucción en español (i.e. matemáticas) en la escuela intermedia y preparatoria?

Sí, ese es el objetivo.

7. CULTURA DE LA ESCUELA

¿Sera este programa como Pacheco, donde los padres de altos ingresos que pueden llevar a sus hijos a la escuela serán los que tratarán de ir allí?

El programa bilingüe costal será una escuela única con su propia cultura. No intentaríamos crear otro Pacheco. Todas nuestras escuelas tienen culturas únicas que reflejan los valores de la comunidad. Esto no sería diferente.

¿Cómo conservaría la cultura en Baywood, especialmente la participación de los padres y voluntariado para los padres que hablan inglés?

Trabajando juntos como una comunidad para hacer este cambio. Podemos crear el mismo tono de gran sensación que existe en Baywood y tener a padres de habla inglés involucrados en el proceso.

Observando la transición socioemocional a los grupos que están haciendo la transición al programa antes del "COHORTO." Con maestros y ayudantes, y voluntarios y otros yéndose como un nuevo grupo tome posesión.

Esto se va a hacer con mucho cuidado. Se le va a dar la educación que necesitan y merecen a todos los niños. Los adultos son parte de la familia de nuestro distrito y van a ser tratados con respeto.

La escuela Baywood ha sido realmente una ventaja para nosotros. Realmente nos

estamos beneficiando. Toda la comunidad ha sido genial. Solo habla inglés. No separen a nuestra comunidad. Gasten dinero en la escuela. Mejoren la escuela. No cambien al personal.

Entendemos cual difícil puede ser el cambio. Sentimos que esto va a ser un beneficio para la comunidad.

¿Qué pasa con los EL (Aprendices de Ingles) que no hablan español? Hay una comunidad filipina grande en el área de Baywood. ¿Cómo se vincularán a este programa?

Todos los estudiantes pueden participar en el programa.

8. LOGISTICA

Transportación, Financiamiento, Números/Tamaño de Clase/Localización, Efecto a Otras Escuelas, Efecto en los Estudiantes Actuales de Baywood

Transportación

¿Va a haber transportación disponible para estudiantes de Baywood que terminar yendo a Monarch y Del Mar?

Sí

¿Transportaran a los niños de Baywood a las otras 2 escuelas?

Sí.

Financiamiento

¿Cómo se financiará esto? ¿Cuánto son los costos?

Muchos de los costos son los mismos que en una escuela regular monolingüe de Ingles. El costo del personal es lo mismo, maestros y directores, secretarias, etc. El currículo es el mismo que en las escuelas de solo inglés. Hay costos asociados con algunos materiales, libros, etc. Hay dinero de becas del estado disponibles a través de la proposición 58 que proseguiremos si continuamos adelante.

¿Cuál es el costo de la transición de la escuela?

La mayoría de los costos de implementar una escuela de esta naturaleza son el comprar libros de español y otros materiales. El mismo número de maestros, administradores y secretarias serán empleados en la escuela.

¿Cómo va a afectar esto los recursos de la escuela (especialmente el financiamiento)?

Difícil de decir. Los estudiantes generan el financiamiento y puede generar más financiamiento para Baywood, o no tanto, dependiendo en quien elige asistir.

Efecto a Estudiantes Actuales en Baywood

¿Hay alguna manera de apoyar a los estudiantes actuales de Baywood y la costa en aprender español? Los padres querían que sus estudiantes actuales

reciban este currículo. ¿Hay otros programas disponibles?

Hay opciones disponibles para hacer esto. El español está disponible en la escuela intermedia al igual que en MBHS. También podríamos decidir en invertir en la enseñanza de español a los estudiantes de Baywood que no son parte del programa de doble inmersión.

¿Podemos ofrecer También un programa sólido para el aprendizaje del español a nuestros estudiantes actuales de K-12? (¿Para aquellos que no podrán asistir a la escuela de doble inmersión?)

Si, eso es algo que estamos discutiendo. Es posible que podamos agregar español a los horarios actuales de los estudiantes.

¿Qué va a pasar con los niños que ingresan a kínder este otoño?

Ellos van a tener el increíble programa usual de inglés que siempre han tenido disponible con maestros excelentes. No hay ninguna razón que el programa actual va a ser negativamente afectados por este cambio.

¿Cómo se les garantizara a los estudiantes “en medio” de las clases actualmente en Baywood una educación de calidad con la rotación que esto causara?

Nuestra meta es tener una transición sin problemas del programa actual a un programa nuevo. Los estudiantes deben recibir la misma educación excelente que reciben actualmente.

En lo que se refiere a los estudiantes actuales, ¿cómo les afectara esto? ¿Los maestros actuales no se quedarían así que ellos obtendrán menos calidad?

Para muchos maestros el cambio no los afectaría por 4-5 años. El cambio en el personal ocurrirá a través de un tiempo y se contratará maestros de calidad. No habrá un cambio generalizado de la noche a la mañana que requiera sustitutos o medidas de emergencia.

¿Los niños en Baywood ahora se caen por las grietas?

Todos los estudiantes son valiosos. Nuestro personal es dedicado a proveer lo mejor para todos los estudiantes. Esto puede ser una transición sin problemas que servirá para todas las necesidades de los estudiantes.

Efecto en Otras Escuelas

¿Cómo esto va a impactar los fondos del Título I en Del Mar y Monarch Grove?

Esto es difícil de determinar. Depende de que estudiantes elijan participar en una escuela bilingüe. Los fondos de Título I provienen de una fórmula basada en los niveles de bajos ingresos y los niveles de educación de la preparatoria de los padres. Si estudiantes de Título I dejan Del Mar o Monarch Grove, tendría un impacto. Si no, entonces no lo haría.

Teach y Pacheco atraen a todos los buenos estudiantes y dejan atrás a aquellos con problemas de comportamiento. ¿Se agregará este programa a eso?

Cualquier estudiante que desee asistir a Teach o Pacheco tiene la opción de solicitar. No evaluamos el comportamiento. Lo mismo sería el caso con un programa costero.

Como un padre de Monarch hemos visto el impacto de escuelas especializada. Familias involucradas, los padres activos, abandonan las escuelas de nuestro vecindario. ¿Cómo afectara esto a nuestra comunidad y nuestros niños?

Es difícil predecir quien asistirá a una escuela bilingüe y que impacto tendrá en la comunidad y otras escuelas. Aunque Pacheco es la escuela primaria más grande de nuestro distrito y atrae estudiantes de todo nuestro distrito, el resto de las escuelas son excelentes y tienen comunidades escolares prosperas. Lo mismo será el caso aquí.

La elección no ha funcionado para las escuelas costeras. No queremos más disparidad. Nadie quiere más disparidad. La elección les da a las familias que desean la oportunidad en una educación bilingüe la oportunidad de elegir una.

En concepto, esto suena fantástico. ¿Cómo afecta esto a nuestros niños y familias en Monarch-Del Mar? ¿La integración? ¿Clases especiales diurnas?

Difícil de decir como esto va a impactar a otras escuelas. Depende en quien elige a asistir. Estamos trabajando en mantener los estudiantes de educación especial en Baywood.

¿Hay programas que podamos implementar para los estudiantes que perdieron el inicio de este programa para ayudarles a aprender un idioma?

Sí, estamos buscando hacer esto.

¿Esto disminuiría la inscripción en Pacheco?

Sí, esto disminuiría algo la inscripción en Pacheco.

¿Se puede agregar español a todas las escuelas en el distrito? ¿Añadiendo campamentos de verano de inmersión?

Sería muy costoso añadir español a cada escuela. Además, la programación con los niveles actuales de programas en el día es difícil.

¿Cómo va el distrito darles igual tratamiento a todos los estudiantes al agregar otra escuela especializada? ¿Por qué no traer clases de español a todas las escuelas primarias?

Una escuela de doble idioma costera no es una escuela especializada. Añadir español a todas las escuelas seria costoso y difícil para el personal. No todas las familias quieren el español. Este enfoque nos permite servir a todas las familias de la costa en una escuela de elección.

¿Por qué no empezar el programa bilingüe ahora en Monarch Elementary? ¿Por qué esperar?

Este es un proceso por el que debemos pasar para hacer el cambio. No es algo que se

pueda apresurar. Para hacerlo bien, necesitamos recopilar información y luego dedicar tiempo significativo a la planificación. Sentimos que el proceso que hemos establecido nos prepara mejor para tener éxito.

¡La equidad no se consigue añadiendo otra escuela especializada! ¡Por favor encuentre la manera de llevar el currículo de español a todas las escuelas del vecindario!!!

Sería difícil hacer esto con el personal y con las demandas del currículo que existen ya en los maestros de salón de clases regulares.

Números/Tamaño de Clase/Otra Utilización del Sitio

¿Pueden las escuelas costeras manejar más población?

Nuestras escuelas primarias son pequeñas, lo cual crea problemas y a veces causa combinación de clases. Un programa bilingüe no necesariamente aumenta la asistencia en la escuela.

¿Tendrá la escuela Baywood de Inmersión Dual un tamaño de clase bajo y las otras escuelas costeras tendrán un tamaño de clase más grande?

El tamaño de clase es complicado. Nos esforzamos por reducir el tamaño de las clases en todas nuestras escuelas de Título I, que son todas las escuelas primarias de la costa. Los sitios escolares individuales tienen la libertad de organizar sus salones de clases de nivel de grado para evitar las clases combinadas y eso puede resultar en que un nivel de grado tenga un tamaño de clase ligeramente mayor.

¿Tiene Baywood espacio para más clases?

La cantidad de estudiantes en Baywood no necesariamente aumentaría con un cambio a un programa de doble inmersión. Si los números fueran a aumentar, habría portátiles disponibles para bregar con esto. Podemos controlar el número de estudiantes que ingresan al programa.

¿Por qué no empezar esto en Sunnyside o Morro Elementary?

Sería muy costoso hacer esto y resultar en aun escuelas más pequeñas que las que tenemos actualmente en la costa. Ambos sitios requerirían una renovación, y tener personal y una escuela adicional, lo cual no está en nuestro escenario de presupuesto.

¿Por qué no usar Sunnyside para empezar el programa?

Sería muy costoso hacer esto y resultaría en aun escuelas más pequeñas que tenemos actualmente en la costa. Este sitio requeriría renovación y el tener personal y una escuela adicional, lo cual no está en nuestro escenario del presupuesto.

Esta escuela debería estar en Sunnyside, no Baywood. Ustedes tienen una escuela poco utilizada, también Morro Bay Elementary.

Sería muy costoso hacer esto y resultaría en aun escuelas más pequeñas que tenemos actualmente en la costa. Este sitio requeriría renovación y el tener personal y una escuela adicional, lo cual no está en nuestro escenario del presupuesto.

¿Han sido Sunnyside o Morro Bay Elementary considerados para el campus? ¿Si a la ubicación del programa?

Sería muy costoso hacer esto y resultaría en aun escuelas más pequeñas que tenemos actualmente en la costa. Este sitio requeriría renovación y el tener personal y una escuela adicional, lo cual no está en nuestro escenario del presupuesto.

¿Afectara esto el tamaño de los salones de clases en todas las demas clases costeras? Lo cual estan fuera de control, grandes.

Los números en nuestro distrito, y especialmente en nuestras escuelas de Título I, no son grandes. Puede haber niveles de grados que son más grandes que otros niveles de grados, pero eso es usualmente para evitar niveles de grados divididos en un salón. Estamos añadiendo maestros a nuestras escuelas para el próximo año para continuar manteniendo el tamaño de clase razonable.

¿Por qué no están usando Sunnyside para este programa?

Sería muy costoso hacer esto y resultaría en aun escuelas más pequeñas que tenemos actualmente en la costa. Este sitio requeriría renovación y el tener personal y una escuela adicional, lo cual no está en nuestro escenario del presupuesto.

¿Están siendo consideradas todas las escuelas costeras primarias como sitios para lenguaje dual? ¿O solo Baywood?

Hemos discutido todas las escuelas, pero en este momento el enfoque es en Baywood para el sitio.

Bajen los tamaños de los salones de clases en todas las escuelas primarias y abran Sunnyside.

¿Van a todas las escuelas primarias también tener un tamaño de clases más pequeño como esta nueva escuela de doble lenguaje? ¿Van a haber ayudantes ya que son Título I como Pacheco ya tiene? Si queremos equidad, entonces tengamos equidad a lo largo de la costa.

Nuestras escuelas generalmente tienen tamaños de clases pequeñas. Hay sitios de mayor tamaño de clase donde las escuelas han elegido eso en vez de una clase de combinación de dos niveles de grados. Todas las escuelas de Título I reciben fondos adicionales y son libres de usarlos cuando lo consideren oportuno, incluyendo la contratación de ayudantes.

¿Por qué no un sitio desocupado?

Sería muy costoso hacer esto y resultaría en aun escuelas más pequeñas que tenemos actualmente en la costa. Este sitio requeriría renovación y el tener personal y una escuela adicional, lo cual no está en nuestro escenario del presupuesto.

9. PEDAGOGIA/90-10

¿Solo Kindergarten en 2020-21? ¿Por qué no Kindergarten y Primer grado?

En un programa de doble inmersión todos los estudiantes aprenden alfabetismo en español primero. Lo que aprenden en Kindergarten es fundamental para seguir aprendiendo. Para omitir habilidades que aprenden en kínder y saltar a primero sería extremadamente difícil para los niños.

¿Los estudiantes aprenderán en 50% español y 50% en inglés?

Los estudiantes aprenden el alfabetismo en español primero, 90% español y 10% ingles en kínder, 80/20 en primer grado, 70/30 en segundo grado, y 60/40 en tercero. Los grados 4-6 son de 50% inglés y 50% español. El objetivo es que todos los estudiantes terminen el 5to grado a nivel de grado en inglés y español.

¿Qué pasa si no tienen suficientes estudiantes de inglés para tener 50%/50%?

Esto es algo que tenemos que explorar con cuidado. Hay opciones, aunque no siempre buenas. Por ejemplo, podríamos tener 1 clase como lenguaje dual y la otra como ingles monolingües. Pero esto no es lo deseado.

¿Es el 90/10 la única manera de hacer una inmersión dual?

No, hay varios modelos de programas diferentes. Pacheco usaba un modelo de programa de 50/50 en el cual hablantes de español aprendían primero alfabetismo en español y hablantes de inglés aprendían primero alfabetismo en inglés. Pero esto segregaba a los estudiantes por idioma, y por lo tanto por raza y eso es problemático. El modelo 90/10 es el modelo más predominante y tiene un éxito solido basado en investigación.

¿Cuáles aspectos del currículo actual van a ser eliminados para la transición a un programa bilingüe?

No hay ninguna necesidad de eliminar ningún aspecto del currículo. Hay cambios al alfabetismo español primero para todos, pero la lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, son todas enseñadas en un programa de doble inmersión.

¿La investigación apoya este modelo para estudiantes de educación especial? ¿Qué pasa con la terapia del habla?

La investigación apoya este modelo para estudiantes de educación especial. Cada niño tiene necesidades individuales, pero generalmente, no hay ninguna razón porque los estudiantes con necesidades especiales no puedan participar en una educación de doble inmersión.

¿Cómo determinamos el nivel y ubicación para hablantes nativos en la secundaria?

Ejemplo- hablan español, pero necesitan la gramática.

Hay exámenes que los estudiantes toman para la colocación en clases de español en la secundaria.

¿Porque tan enfocado en lenguaje? El futuro es matemáticas y ciencias.

Las matemáticas y ciencias y el lenguaje van todas juntas. No son mutuamente exclusivas.

La investigación de cerebros muestra los beneficios del aprendizaje en dos idiomas. Eso encima de una instrucción de calidad alta en matemáticas y ciencias va a ayudar a nuestros estudiantes estar preparados para el futuro.

Los fundamentos de nuestros hijos no se están cumpliendo. Todo el cerebro no está siendo abordado o pensado. ¿Por qué no hay energía para la fundación de nuestros hijos, pero energía para una escuela especializada en la costa?

Nuestras escuelas y distrito trabajan arduamente en la fundación del aprendizaje de nuestros estudiantes. Vamos a continuar haciendo eso y esto no cambiaría eso en ninguna manera.

¿Cuánto tiempo tardan la mayoría de los niños en absorber y luego entender y comunicarse?

Cada niño es diferente, algunos se comunican rápidamente, otros toman tiempo.

Somos una familia hispana. Nuestros niños vienen a Baywood Elementary. Ellos solo hablaban español cuando empezaron y dos meses después empezaron a hablar inglés.

Para nosotros, como una familia hispana, el programa es para hablantes nativos de inglés, no para Latinos porque ellos aprenden español en el hogar.

La investigación es muy clara: los niños hispanohablantes se benefician enormemente de la participación en este programa. Mientras los estudiantes aprenden a hablar y entender el español en el hogar, con frecuencia no aprenden a leer y escribir a un nivel alto.

¿Por qué una escuela especializada de doble inmersión y no de STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)?

STEAM y doble inmersión no son incompatibles. Podemos hacerlas ambas en la misma escuela.

¿Cómo evalúa los problemas de aprendizaje en estudiantes de 2 idiomas? ¿Y ayuda si la hay?

Todos los problemas de aprendizaje son complejos. Los niños no pueden ser diagnosticados fácilmente. Cada uno necesita lo que necesita para tener éxito. Aprender en 2 idiomas puede ser complejo, pero los maestros son increíbles cuando trabajan con los estudiantes para descubrir que necesitan para tener éxito.

¿Cuál son los puntajes de EL (Aprendices de Inglés) cuándo no se combinan con RFEP (Reclasificado con Fluidez en Inglés)?

La data es compleja y puede ser difícil de entender. Los estudiantes RFEP fueron anteriores alumnos de inglés. A medida que ganan fluidez y tienen éxito en su

aprendizaje, se eliminan del grupo conocido como EL. Esto no necesariamente reduce los puntajes de EL que la gente a menudo critican. Algunos investigadores combinan EI y ex-EL (RFEP) para que las escuelas y los distritos puedan mostrar el éxito que han tenido sus estudiantes.

10. OTRO

¿Cuáles escuelas alternas están actualmente sacando a los niños? Waldorf, escuelas en casa al aire libre, etc. ¿Qué estamos ofreciendo? ¿Bellevue-Santa Fe? Tal vez habría una necesidad aquí.

Esas escuelas llenan un nicho que la comunidad necesita.

¡Absolutamente creo que Los Osos debería traer una escuela de inmersión!

Nosotros creemos que beneficiaría a la comunidad.

Los Osos se puede beneficiar de traer el aprendizaje de español al sistema K-12. ¡Gracias por esta oportunidad!

¡Sí!