

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis  
**Escuela Primaria Baywood**

Kindergarten al Quinto Grado

Jennifer Dinielli, Directora

Correo electrónico:  
[jdinielli@slcusd.org](mailto:jdinielli@slcusd.org)



1330 9<sup>th</sup> Street  
Los Osos, CA 93402  
Teléfono: (805) 534-2856  
Fax: (805) 528-8065  
Código CDS: 40-68809-6096325  
Sitio en la Red: [ba.slcusd.org](http://ba.slcusd.org)

**Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2013-2014**  
*Publicado durante el 2014-2015*

<p><b>JUNTA DE EDUCACIÓN</b> <b>DICIEMBRE 2014-NOVIEMBRE 2015</b></p> <p>Ellen Sheffer Presidente</p> <p>Marilyn Rodger Secretario</p> <p>Miembros:</p> <p>Mark Buchman Kathryn Eisendrath-Rogers Walter Millar Jim Quesenberry Chris Ungar</p>	<p><b>Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis</b> <b>Declaración de la Misión</b></p> <p><b><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es el de educar a los estudiantes para convertirse en individuos independientes que sean capaces de hacer contribuciones importantes a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer los programas de más alta calidad y servicios que les den a todas las personas la oportunidad de realizar todo su potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></b></p>	<p><b>OFICINA DEL DISTRITO</b></p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: <a href="mailto:district@slcusd.org">district@slcusd.org</a> Sitio en la Red: <a href="http://www.slcusd.org">www.slcusd.org</a></p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Rick Robinett Asistente al Superintendente Persona, Innovación y Servicios Educativos</p>
---	--	--



En la primavera de 2011, el SLCUSD adoptó sus diez Iniciativas para el Éxito Estudiantil ([Initiatives for Student Success](#)). El Estado de California implementó la Formula Local de Controlar Financiamiento ([Local Control Funding Formula](#)) - LCFF) y el Plan Local de Control de Contabilidad ([Local Control Accountability Plan](#) - LCAP) en 2014, nosotros los usamos para ayudarnos a mantener foco en nuestras Iniciativas para respaldar las metas del Estado. Para el 2014-2015, nuestras áreas de enfoque serán:

**AREA DE ENFOQUE 1:** Los estudiantes del SLCUSD lograran ganancias académicas substanciales en matemáticas.

**AREA DE ENFOQUE 2:** Los estudiantes del SLCUSD lograran ganancias academias substanciales en Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetismo.

**AREA DE ENFOQUE 3:** El SLCUSD proveerá acceso a los estudiantes a un STEAM (Ciencia Tecnología Ingeniería Artes y Matemáticas) de primera clase y a un programa de CTE (Carrera Tecnológica Electiva).

**AREA DE ENFOQUE 4:** El SLCUSD creará una cultura intencional de cuidado, intervención, y ayuda para todos los estudiantes.

**AREA DE ENFOQUE 5:** El SLCUSD expandirá la tecnología y promoverá innovación para proveer el acceso a los estudiantes a un aprendizaje personalizado y prepararlos para estar listos para la universidad y la carrera.

**AREA DE ENFOQUE 6:** El SLCUSD fortalecerá el uso de ciclo de datos para mejorar el logro académico.

## I. Data y Acceso

*Ed-Data* es una asociación con el CDE, EdSource, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

*Acceso a Internet* está disponible en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de la Escuela Primaria Baywood

### Descripción de la Escuela y Declaración de su Misión

La misión de la Escuela Primaria Baywood es la de enseñar el plan de estudios a todos los estudiantes de una manera que fomente la auto-estima, el respeto mutuo, la cooperación, y el deseo de continuar aprendiendo a través de la vida.

La visión y metas de la Escuela Primaria Baywood son:

- Todos los estudiantes estarán activamente envueltos en un plan de estudios desafiante, balanceado. Enfocaremos nuestra energía en desarrollar personas jóvenes alfabetizadas, creativas, bien informadas, quienes aplican destrezas de pensamiento crítico en situaciones de la vida diaria.
- Excelencia en conocimiento literario, matemáticas, ciencias, y el arte será el emblema de Baywood. Destrezas de estudio serán enseñadas sistemáticamente a través de la escuela.
- Los estudiantes serán participantes activos midiendo su progreso y marcando metas, enfatizando responsabilidad por sí mismos. La tecnología será un recurso con acceso. Todos los estudiantes y el personal se sentirán seguros, respetados, y podrán superar sus obstáculos personales. Se esperará que los estudiantes mantengan un alto estándar en su conducta personal.
- Los padres son los primeros y más importantes maestros de sus hijos. Todos los padres tendrán la oportunidad de poder estar bien informados, apoderados, e involucrados. Habrá una fuerte asociación entre el hogar y la escuela lo cual fomente comunicación abierta, apoyo mutuo, y el amor por el aprendizaje.

### Oportunidades para la Participación de los Padres

Se les proveen a los padres muchas oportunidades para estar informados, apoderados, e involucrados en el programa escolar de su hijo o hija. Damos la bienvenida y alentamos la participación de padres como voluntarios, como "maestros invitados," y para hacer decisiones y planes para los eventos a través de nuestra escuela por medio de nuestro PTA y Consejo de Sitio Escolar. Alentamos a los padres a estar más involucrados con varias noches de familia provistas por la escuela (quiere decir, Lectura en Voz Alta de Familias y Festival de Matemáticas para la Familia). Para información adicional sobre la participación de los padres, por favor llame al 805-534-2856 y pida hablar con Heather Rauch, Presidenta del PTA.

#### Matriculación por Nivel de Grado (2013-2014)

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	18*
Grado 1	52
Grado 2	44
Grado 3	67
Grado 4	64
Grado 5	59
Grado 6	71
<b>Matriculación Total</b>	<b>357</b>

\*No forma parte de los datos - La información sólo

#### Matriculación por Grupo (2013-2014)

Grupo	Porcentaje de Matriculación
Afro-Americano	0.8%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.8%
Asiático	0.6%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	8.1%
Hispano o latino	25.8%
Blanco (no hispano)	57.1%
Dos o más	5.3%
Desaventajado socio-económicamente	54.9%
Aprendices de Inglés	20.2%
Estudiantes Deshabilitados	15.68%

### Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de Grado	Tamaño de clase promedio	2011-12			Tamaño de clase promedio	2012-13			Tamaño de clase promedio	2013-14		
		Número de Aulas				Número de Aulas				Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	21.7	2	1		23		2		26		2	
1	21	2	2		22		3		22		2	
2	17.3	3			16	2	2		22.8	1	2	
3	22.7	1	2		15	2	2		24.1	1	2	
4	21.7	1	2		23	1	2		27		2	
5	26.5		2		20	1	2		22.3		3	
6	34			2	20	1	2					

### III. Ambiente Escolar

#### Plan de Seguridad de la Escuela (2013-2014)

El Plan de Seguridad Escolar incorpora los planes de respuesta a emergencias por fuego, terremoto, energía nuclear, y persona o evento peligroso en o cerca de los terrenos de la escuela. También delinea los sistemas de comunicación en sitio entre el personal, y entre el personal y los padres. Un equipo de intervención de apoyo en crisis está colocado en el sitio y a través del distrito. El Plan de Seguridad Escolar fue puesto al día la última vez y repasado con el personal en octubre 2014.

#### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensiones	0.88%	1.43%	1.4%	2.94%	1.77%	3.97%
Expulsiones	0	0	0.28%	0.19%	0.27%	0.26%

### IV. Instalaciones Escolares

#### Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El distrito ha hecho un gran esfuerzo para asegurarse de que todas las instalaciones escolares sean seguras, limpias, y funcionen adecuadamente. Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

#### Edad de los Edificios en la Escuela

La Escuela Baywood tiene 23 aulas, un salón de uso múltiple, una biblioteca, y una oficina. El campo principal fue construido en 1976; adiciones fueron construidas en 1978, 1999, y 2002.

#### Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Muchas de nuestras instalaciones fueron rehabilitadas como parte de nuestra Programa de Construcción Medida A que comenzó en 1996. La Escuela Baywood tiene dos áreas de recreo que fueron mejoradas con todo el equipo nuevo en 2008, gracias a nuestro PTA y apoyo del distrito. Las instalaciones del Distrito están en muy buena condición.

#### Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un sumario de estos estándares está disponible en Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

#### Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y permite la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando el costeo del estado para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

## Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la Oficina de Edificios, Campos y Transportación.

## Estado de Condición en Buen Reparación de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la Administración de Mantenimiento Preventiva en la Escuela (SPMMS)
<b>Interior:</b> superficies interiores	✓			
<b>Limpieza:</b> Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	✓			
<b>Baños/fuentes:</b> Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
<b>Estructural:</b> Daño estructural, techos	✓			
<b>Externa:</b> Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
<b>Calificación en General</b>	✓			

## V. Maestros

### Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de calificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2011-12	2012-13	2013-14	2013-14
<b>Con Credencial Completa</b>	20	18	16	337
<b>Sin Credencial Completa</b>	0	0	0	0
<b>Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia</b>	0	0	0	0

### Des-asignación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tuvo ninguna des-colocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por el período de tres años del 2012-13 hasta el 2014-15.

Índice	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Des-asignación- Maestros de Aprendices de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de Maestro Des-asignados *</b>	0	0	0
<b>Posiciones de Maestros Vacantes</b>	0	0	0

Nota: "Des-asignación" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros quienes no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, área de materia, grupo de estudiantes, etc.

\* total de des-asignación de maestro incluye el número de des-asignaciones de Maestros para Aprendices de Inglés.

### Clases Académicas Básicas Enseñadas por Maestros Altamente Calificados (2013-2014)

El Acto de Educación Secundaria y Primaria Federal (ESEA), también conocido como No Dejando Niño Atrás (NCLB), requiere que las materias académicas básicas sean enseñadas por Maestros Altamente Calificados, definido como por lo menos tener un diploma de bachillerato, una credencial adecuada de magisterio en California, y demostrar área de competencia sobre materia académica básica. Para más información, vea la página del CDE *Mejorando la Calidad de Maestro y Director* en la red: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales	
	Enseñado por Maestros Altamente Calificados	No Enseñado por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	100%	0%
<b>Todas las Escuelas del Distrito</b>	99.87%	0.13%
<b>Escuelas con Mucha Pobreza del Distrito</b>	99.57%	0.43%
<b>Escuelas de Baja Pobreza del Distrito</b>	100%	0%

## VI. Personal de Apoyo

### Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2013-2014)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero
Orientador/a	.5	357
Bibliotecario/a y Maestro de Media	0	
Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca	1	
Psicólogo/a	.4	
Enfermera/o	.33	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	.75	

## VII. Currículo y Materiales de Instrucción

### Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2014-2015)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Currículo Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencia	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	0
Equipo Laboratorio de Ciencias (Grados 9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	0

### Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Artes de Lenguaje	2003	K-5	Houghton Mifflin	<i>Reading California</i>
	2003	6-8	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges</i>
	2009	3-5	Scott Foresman	<i>envision Math</i>
	2009	3-6 (Pacheco)	Harcourt	<i>California HSP Math</i>
	2009	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt California Mathematics, Course 1</i>
	2009	7-8	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt California Mathematics, Course 2: Pre-Algebra, Algebra 1</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2007	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2007	7	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Medieval to Early Modern Times</i>
	2007	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>US History: Independence to 1914</i>
Ciencias	2008	K-5	Delta Education	<i>Full Option Science System (FOSS)</i>
	2008	6	MacMillan/McGraw-Hill	<i>California Earth Science</i>
	2008	7	Prentice Hall	<i>Focus on Life Science, California Edition</i>
	2008	8	Prentice Hall	<i>Focus on Physical Science, California Edition</i>

## Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos enmarcado por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2009	9-12	Holt, Rinehart & Winston	<i>Algebra I</i>
	2009	9-12	McDougal Littell	<i>Geometry</i>
	2009	9-12	McDougal Littell	<i>Algebra II</i>
	1995	9-12	PWS Publishing Company	<i>Analytic Trigonometry with Applications</i>
	2001	9-12	Addison Wesley Longman, Inc.	<i>Elementary Statistics</i>
	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic</i>
	2010	9-12	Pearson/Addison Wesley	<i>Precalculus</i>
Historia/Ciencias Sociales	2001	10	Heath/McDougal Littell	<i>Modern World History: Patterns for Interaction</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>The Americans: Reconstruction Through the 20<sup>th</sup> Century</i>
	2001	12	Prentice Hall	<i>Magruder's American Government</i>
	2001	12	Glencoe	<i>Economics: Principles and Practices</i>
Ciencias	2008	9	Pearson/Prentice Hall	<i>Conceptual Integrated Science</i>
	2001	10	Scott Foresman	<i>Biology: The Web of Life, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>Introductory Chemistry: A Foundation, 4<sup>th</sup> Edition</i>
	2001	12	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt Physics 2002</i>

## Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

## Idioma Extranjero

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Español	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Realidades</i>
Francés	2005	9-12	Glencoe/McGraw Hill	<i>Bon Voyage</i>
Latín	2005	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latin Course, North American, 4<sup>th</sup> Edition</i>
	2005	9-12	Bolchazy	<i>Libros Suplementales para el latín</i>

## VIII. Finanzas Escolares

### Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2012-2013)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$10,822	\$2,540	\$8,282	\$77,751
Distrito			\$8,037	\$71,130
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			3.05%	9.31%
Estado			\$4,690	\$67,762
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			76.59%	14.74%

## Tipos de Servicios Costeados (2013-2014)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

- Arte y Música
- Instrucción para CAHSEE
- Educación Técnica Profesional
- Reducción de Tamaño de Clases
- Instrucción del Idioma Inglés
- Realzando la educación por medio de la tecnología
- Competencia Limitada en Inglés, Título III
- Beca de Mejora de Escuela y Biblioteca
- Prevención de Violencia y Seguridad en la Escuela
- Educación Especial
- Consejos Escolares Suplementales
- Educación Vocacional

## Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2012-2013)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$43,414	\$41,243
Salario de Maestro/a Medio	\$64,846	\$64,893
Salario de Maestro/a Más Alto	\$91,225	\$83,507
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$119,457	\$103,404
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$135,134	\$109,964
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$128,882	\$120,078
Salario de Superintendente	\$187,480	\$183,557
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	37%	40%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	6%	6%

## IX. Desarrollo de Estudiantes

*Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.*

### Pruebas de Estándares de California

Las Pruebas de Estándares de California (CSTs) muestran como se han desarrollado los estudiantes comparados en ciencia en los grados 5, 8, 9, 10, y 11. Las calificaciones del estudiante se reportan como niveles de alcance. Información detallada acerca de los resultados CST por cada grado y el nivel de desarrollo, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no se examinó, puede ser encontrada en el sitio web de Prueba Estandarizada y su Reportaje (STAR) en <http://star.cde.ca.gov>.

La Prueba Modificada de California (CMA), una evaluación alternativa que está basada en estándares de logros modificados ELA para grados del 3 al 11; matemáticas para grados del 3 al 7, Algebra I, y Geometría; y Ciencias en los grados 5 y 8; y Ciencias Naturales en el grado 10. La CMA está diseñada para evaluar los estudiantes con discapacidades que impiden que logren el nivel de competencia de nivel de grado en una evaluación del contenido de estándares de California con o sin modificaciones.

La Evaluación Alternativa de Ejecución de California (CAPA) incluye ELA y matemáticas en grados del 2 al 11, y ciencias para grados 5, 8 y 10. La CAPA se administra a los estudiantes con significativas discapacidades cognitivas que previenen que ellos tomen la CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones.

Las pruebas pertenecientes al Programa STAR muestran que tan bien los estudiantes están rindiendo en relación con los estándares de contenido del estado. En cada una de esas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se reportan como niveles de ejecución.

Para información detallada con respecto a los resultados del Programa STAR para cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes no evaluados, vea el sitio en la red 'CDE STAR Results' en <http://star.cde.ca.gov>.

### Resultados CST (PEC) Para Todos los Estudiantes – Comparación de Tres Años

Las siguientes cifras aportadas muestran el porcentaje de estudiantes alcanzando los niveles de Proficiente o Avanzados (llegando a o pasando los estándares del estado) del período de los tres años previos.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés – Arte de Lenguaje	58%	54%	*	69%	68%	*	56%	55%	*
Matemáticas	54%	58%	*	59%	59%	*	51%	50%	*
Ciencia	65%	51%	73%	75%	75%	75%	60%	59%	60%
Historia/Ciencias Sociales				63%	61%	*	49%	49%	*

\*No hay otros resultados 2013-2014

### Resultados CST (PEC) Para Todos los Estudiantes – Año Más Reciente

Las siguientes cifras aportadas muestran el porcentaje de estudiantes alcanzando los niveles de Proficiente o Avanzados (llegando o pasando los estándares del estado) del más reciente período.

Grupo	Porcentaje de Estudiantes Calificando como Proficientes o Avanzados			
	Inglés-Arte de Lenguaje	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencia Social
Todos los estudiantes en el distrito	*	*	75%	*
Todos los estudiantes en la escuela	*	*	73%	
Filipinos	*	*		
Hispanos o Latinos	*	*	55%	
Blancos (no hispanos)	*	*	77%	
Hombres	*	*	76%	
Mujeres	*	*	70%	
Socio-económicamente Desaventajados	*	*	64%	
Aprendices de Inglés	*	*	**	
Estudiantes con Discapacidades	*	*	**	

\*No hay otros resultados 2013-2014; \*\* Menos de 10 estudiantes

### Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2013-14)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo con Estándares de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
5	10.1%	20.3%	39.1%

## X. Contabilidad

### Indicador de rendimiento académico

El índice de Rendimiento Académico (API) es una medida anual de la actuación académica y el progreso de escuelas en California. Las calificaciones API van de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Información detallada acerca de API puede encontrarse en el sitio de la red CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Colocación API – Comparación de Tres Años

Las siguientes cifras aportadas muestran cual es la comparación API de la escuela a través del estado y con escuelas similares usando rangos API, los cuales varían de 1 a 10. Un rango estatal de 1 quiere decir que la escuela tiene una calificación API en el 10 por ciento más bajo de todas las escuelas en el estado, mientras un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API en el 10 por ciento más alto de todas las escuelas en el estado. Las escuelas similares en rango API reflejan cómo una escuela se compara a 100 “escuelas similares” escogidas estadísticamente. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el desenvolvimiento académico de la escuela es comparable al desenvolvimiento de las 10 escuelas más bajas de las 100 escuelas similares, mientras las escuelas con rango de 10 significa que la actuación académica de la escuela es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango API	2011	2012	2013
Estatal	5	4	5
Escuelas Similares	3	1	*



## Cambios API por Grupo de Estudiantes – Comparación de Tres Años – Promedio de 2011, 2012, y 2013

Grupo	Cambio API Actual 2011-12	Cambio API Actual 2012-13	Promedio de 2011,12,13
Todos los Estudiantes en la Escuela	-15	-2	6
Hispanos	-39	-3	13
Blanco	-10	-5	7
Desaventajado socio-económicamente	-18	-13	14
Estudiantes deshabilitados	-39	8	12

## Índice de Crecimiento de Desarrollo Académico por Grupo de Estudiante – Comparación de Crecimiento API, Promedio de 2011, 2012, y 2013

Esta tabla demuestra, por grupo de estudiante, el número de estudiantes incluidos en el API y el Crecimiento API promedio de 2011, 2012, y 2013 de la escuela. Datos de nivel distrital y estatal no se publicó.

Grupo	Número de Estudiantes	Escuela	Promedio de 2011, 2012, 2013			Estado
			Número de Estudiantes	LEA	Número de Estudiantes	
Todos los Estudiantes en la Escuela	297	6	*	*	*	*
Negros o Afro-americanos	3		*	*	*	*
Indígenas de América o nativo de Alaska	4		*	*	*	*
Asiático	6		*	*	*	*
Filipino	34		*	*	*	*
Hispano o Latino	59	13	*	*	*	*
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico			*	*	*	*
Blanco (no hispano)	183	7	*	*	*	*
Dos o más razas	8		*	*	*	*
Socio-económicamente desaventajado	152	14	*	*	*	*
Aprendices de Inglés	49		*	*	*	*
Estudiantes con Invalideces	68	12	*	*	*	*

### Progreso Anual Adecuado

El Acto federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos alcancen el siguiente criterio de Progreso Anual Adecuado (AYP).

- La tasa de participación en las evaluaciones basadas en estándares del estado en arte de lenguaje en inglés (ELA) y matemáticas;
- Porcentaje de competencia en las evaluaciones basadas sobre estándares del estado en ELA y matemáticas;
- EL API como indicador adicional, y
- Porcentaje de graduación para las escuelas secundarias.

Información detallada acerca AYP, incluyendo tasas de participación y porcentaje de resultados de competencia por grupo de estudiantes, puede encontrarse en el sitio de la red de AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP Sobrevista y por Criterio (2013-2014)

Las siguientes cifras aportadas muestran indicación de si la escuela y el distrito alcanzaban AYP y si el distrito alcanzaba cada criterio de AYP.

Criterio AYP	Escuela	Distrito
Sobrevista		
Tasa de Participación – Artes de Lenguaje - Inglés		No resultados 13-14
Tasa de Participación – Matemáticas		
Porcentaje Proficiente – Artes de Lenguaje - Inglés		
Porcentaje Proficiente – Matemáticas		
API		

### Programa de Intervención Federal (2014-2015)

Las escuelas y los distritos escolares sostenidos con fondos del programa Título I de la Administración Educativa federal, entran en un Programa de Mejora (PI) si no alcanzan AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (inglés-arte de lenguaje o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional en que ellos no alcancen AYP. Información detallada acerca de la identificación de PI (Programa de Mejora) puede encontrarse en la página en la Red para AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado en Programa de Mejora	En PM	En PM
Implementación de Primer año de participación en programa De intervención educativa	2010-2011	2004-2005
Año en Programa de Mejora	Año 3	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		6
Porcentaje de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		37.5%

### XI. Plan e Itinerario de Instrucción

#### Desarrollo Profesional

El distrito ha costeado un programa de desarrollo profesional extensivo usando los fondos federales de Desarrollo Profesional de Título I, Calidad de Maestro Título II, recursos de Título III para Competencia Limitada en Inglés, fondos del Distrito, y presupuestos del sitio escolar. Todos los miembros del personal tienen acceso al Calendario de Desarrollo Profesional completo que se publica anualmente.

El enfoque principal del distrito para el desarrollo profesional ha sido concentrado en las áreas de Estándares Estatales Básicos Comunes, evaluaciones, escritura, matemáticas, intervenciones en lectura y matemática, y apoyo para instrucción de alta calidad en el aula. Aunque la mayoría de nuestros estudiantes están desempeñándose a niveles altos, algunas poblaciones de nuestros estudiantes no lo están. Este dato ha provisto el ímpetu para las iniciativas y el desarrollo del personal en nuestro Distrito. Los días de desarrollo profesional están planeados anualmente para proveer el entrenamiento necesario.

Varios métodos de apoyo se proveen para asistir a los maestros con la implementación de metas de desarrollo profesional, incluyendo lo siguiente:

- Tiempo de colaboración semanalmente para todos los maestros;
- Librando tiempo usando sustitutos;
- Reportes de datos sobre el desenvolvimiento de estudiantes disponible en el Illuminate
- Asistencia de Especialistas en EL; Entrenadores de Instrucción y Maestros en Asignación Especial.

Los días de desarrollo profesional son anualmente planeados para proveer entrenamiento en áreas de currículo específicas, y/o asesoramiento.



*La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.*