

Distrito Escolar Unificado Costero De San Luis

Escuela Preparatoria Pacific Beach

Grados del 10mo al 12avo

Karen Lopez,
Administradora

Correo electrónico:
klopez@slcUSD.org



11950 Los Osos Valley Road
San Luis Obispo, CA 93405
Teléfono 805-596-4023 Fax: 805-541-2427
Código CDS: 40-68809-4030045
Sitio en la Red: www.slcUSD.org/pacificbeach

**Preparatoria de Continuación
Modelo de California
2006-2011**

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2007-2008

Publicado en el año escolar 2008-2009

<p>JUNTA DE EDUCACIÓN Dic. 2008 – Nov. 2009</p> <p>Marilyn Rodger Presidente</p> <p>Walter Millar Secretario</p> <p>Miembros::</p> <p>Phil Angel Mark Buchman Kathryn Eisendrath-Rogers, Ph.D. John Spatafore Chris Ungar</p>	<p>Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis Declaración de la Misión</p> <p><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es el de educar a los estudiantes a convertirse en individuos independientes que sean capaces de hacer contribuciones importantes a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer la calidad más alta posible de programas y servicios de manera de darle a todos los individuos la oportunidad de realizar su completo potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></p>	<p>OFICINA DEL DISTRITO</p> <p>1500 Lizzie Street San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcUSD.org Sitio en la Red: www.slcUSD.org</p> <p>Edward T. Valentine, Ed. D. Superintendente</p> <p>Russell Miller Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Mary Matakovich, Ed. D. Asistente al Superintendente Servicios Educativos</p>
--	--	--

La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis adoptó las siguientes Metas de Planificación Estratégica del Distrito el 1ro de noviembre, 2005:

Alcance y Bienestar del Estudiante

Para proveerle para cada estudiante una escuela segura que conoce y cuida al estudiante, clarifica que es importante que cada estudiante sepa y pueda hacer, continuamente refina sus prácticas instruccionales, mantiene responsabilidad por el alcance y bienestar del estudiante; y desarrolla en el estudiante un sentir de responsabilidad personal por su educación.

Desarrollo de Presupuesto

Desarrollar un presupuesto balanceado basado sobre asunciones razonables pero conservadoras.

Facilidades y Estructura Interna

Planear expansión/reducción sistemática de largo término, reparar y reemplazar las facilidades del distrito y su estructura interna.

Reclutación y Retención de Empleados

Desarrollar sistemas de reclutación, inducción, retención, colocación, y progreso profesional de los empleados.

Confianza de la Comunidad

Desarrollar confianza de la comunidad por medio de alcance activo, procesos transparentes, comunicación abierta, y sociedades significativas.

Administración

Desarrollar una visión de la comunidad de nuestras escuelas y un forum respetuoso para las contribuciones de la comunidad.

I. DataQuest (Encuesta de Datos)

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que son aprendices de inglés.

Acceso a Internet se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de la Escuela Preparatoria Pacific Beach

Descripción de la escuela y declaración de la misión

La Escuela Preparatoria de Pacific Beach (PBHS) es una escuela preparatoria de continuación acreditada por la Asociación del Oeste de Escuelas y Universidades (WASC) y una Escuela Preparatoria de Continuación Modelo sirviendo a los estudiantes dentro del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis. La misión de la Escuela Preparatoria Pacific Beach es la de proveer los programas y servicios de educación alternativa de más alta calidad a nuestros estudiantes que contribuirá a su éxito personal, profesional y educacional con la expectativa que ellos se conviertan en miembros de la sociedad que son productivos y capaces por sí mismos.

Oportunidades orientadas a la participación de los padres de alumnos

Los padres de los estudiantes en la escuela Preparatoria Pacific Beach están invitados a servir en el Consejo del Sitio escolar y bienvenidos en las clases como observadores y/o voluntarios. Los padres también prestan su asistencia con su tiempo y esfuerzos en las excursiones, eventos especiales, y graduación. Para obtener más información acerca de la participación de padres, por favor póngase en contacto con la administración al 805-596-4023.

Matrícula por Nivel de Grado (2007-2008)

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
10mo Grado	2
11avo Grado	22
12avo Grado	38
Total Matriculado	62

Matrícula por Grupo (2007-2008)

Grupo	% de Matrícula
Filipinos	1.61%
Hispanos o latinos	37.1%
Blancos (no hispanos)	59.68%
Respuesta Múltiple o Sin Respuesta	1.61%
Socioeconómicamente Desaventajado	51%
Aprendices de Inglés	10%
Estudiantes con Disabilidades	8%

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase

La siguiente tabla demuestra el tamaño promedio de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen en cada categoría por tamaño (un alcance de total de estudiantes por aula).

Materia	2005-06			2006-07			2007-08					
	Promedio de Tamaño de Clases	Número de Aulas			Promedio de Tamaño de Clases	Número de Aulas			Promedio de Tamaño de Clases	Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	10.1	7		9.2	5		9.5	2				
Matemáticas	11.2	6		12.3	6		5.5	4				
Ciencia	12.5	6		11.8	5							
Ciencias Sociales	14.4	5		16.2	4	2	8.8	4				

III. Ambiente Escolar

Plan de seguridad de la Escuela

El Plan de Seguridad de la Escuela PBHS identifica estrategias y programas apropiados que proveerán o mantendrán un alto nivel de seguridad escolar y dirigirá procedimientos para cumplir con las leyes existentes y el proyecto de ley del Senado 187. Se re-enfuerza un comportamiento de seguridad y positivo en PBHS.

El Plan de Seguridad de Escuela es repasado anualmente e incorpora reglas y consecuencias claras, supervisión integral, y programas de salud y seguridad de prevención. Los procedimientos de emergencia están en lugar para permitir situaciones que ocurren mientras los estudiantes están en el campo escolar. Ensayos de espuesta a emergencia nuclear, cierre de escuela, fuego, y terremoto son conducidos dos veces por año. El Plan de Seguridad de Escuela fué puesto al día y repasado con el personal en octubre 2008.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	35.7	30.2	12.9	12.3	6.4	6.8
Expulsiones	0	0	0	.1	.1	.2

IV. Instalaciones Escolares

Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El distrito ha hecho un gran esfuerzo para asegurarse de que todas las instalaciones escolares sean seguras, limpias, y funcionen adecuadamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito usa una encuesta de instalación desarrollada desde la Oficina Pública de Construcción Escolar del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios de la Escuela

La Escuela Preparatoria Pacific Beach tiene 4 aulas, un laboratorio de computadoras, un salón de uso múltiple, una biblioteca y una oficina. El sitio actual fué establecido en 1979 relocalizando instalaciones construídas en 1938.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Recientemente completamos la rehabilitación de muchas de nuestras instalaciones como parte de nuestra Medida A Programa

Estado de Condición Buen Reparo de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Artículo Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparo Necesario y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Regular	Malo	
Fugas de gas	✓			¡Reparos no son necesarios!
Sistemas mecánicos/maquinaria	✓			
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	✓			
Superficies interiores (tabiques, suelos y techos)	✓			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	✓			
Daños estructurales	✓			
Sistema antiincendios	✓			

de Construcción que comenzó en 1996. Nuestras instalaciones están en muy buena condición.

Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un sumario de estos estándares está disponible en Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los concierges para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, en el cual el estado ofrece replicar fondos en una base de dólar-a-dólar, para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos. Para el año escolar 2008-2009, el presupuesto del distrito es \$300,000 para el programa de mantenimiento aplazado para todas las escuelas del distrito. Esto representa 0.5% del presupuesto del fondo general del Distrito.

Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Artículo Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Regular	Malo	
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			¡Reparos no son necesarios!
Plagas de insectos/roedores	✓			
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)	✓			
Baños	✓			
Alcantarillado o sistema séptico	✓			
Instalaciones de recreo/deportivas	✓			
Techos	✓			
Limpieza en General	✓			

Sumario General del Estado de Reparación de la Facultad Escolar

El sumario general de la condición de la instalación de esta escuela es bueno.

V. Maestros

Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de cualificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Con Credencial Completa	4	4	4	385
Sin Credencial Completa	0	0	0	5
Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia	0	0	0	N/A

Desalocación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tuvo ninguna desalocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por el período de tres años del 2006-07 hasta el 2008-09.

Clases Principales Académicas Instruidas por Maestros que Cumplen con (NCLB) (2006-2007)

Los datos que se aportan muestran el porcentaje de clases en materias académicas principales instruidas por maestros que cumplen y que no cumplen con el programa Ningún Niño Dejado Atrás (NCLB) en esta escuela y en el distrito. Más información sobre cualificaciones de maestro requeridas bajo NCLB se puede encontrar en el sitio en la red de NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales	
	Instruida por Maestros que Cumplen con NCLB	Instruidas por Maestros No Cumpliendo con NCLB
Esta Escuela	100%	0
Todas las Escuelas del Distrito	98.6%	1.4%
Escuelas de Mucha Pobreza del Distrito	No hay escuelas con alto índice de pobreza en el distrito	
Escuelas de Baja Pobreza del Distrito	97.3%	2.7%

VI. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2007-2008)

La siguiente información aportada muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de FTE Asignados a la Escuela	Número de Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
Orientador/a académico/a	.2	310
Bibliotecario/a y Maestro de Media		
Personal (Paraprofesional) Servicios de Media en	.4	

Título	Número de FTE Asignados a la Escuela	Número de Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
Biblioteca		
Psicólogo/a	.1	
Enfermera/o	.1	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	.1	

VII. Curriculum y Materiales de Instrucción

Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales Instruccionales (2008-2009)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales instruccionales es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante, inclusive Aprendices de Inglés.

Áreas de Curriculum Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales Instruccionales
Inglés	1 por estudiante
Matemáticas	1 por estudiante
Ciencia	1 por estudiante
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante
Salud	1 por estudiante
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales Instruccionales
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales Instruccionales

Áreas de Curriculum Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Lectura/Arte de Lenguaje	2003	K-5	Houghton Mifflin	<i>California Reading</i>
	2003	6-8	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2001	K-6	Scott Foresman	<i>California Mathematics</i>
	2001	K-6 (Pacheco)	Harcourt	<i>Harcourt Math</i>
	2001	7-8	McDougal Littell	<i>Mathematics Course 2; Algebra I Concepts and Skills</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2007	6	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2007	7	Holt, Rinehart & Winston	<i>World History: Medieval to Early Modern Times</i>
	2007	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>US History: Independence to 1914</i>
Ciencia	2008	K-5	Delta Education	<i>Full Option Science System (FOSS)</i>
	2008	6	MacMillan/McGraw-Hill	<i>California Science</i>
	2007	7	Prentice Hall	<i>Focus on Life Science, California Edition</i>
	2007	8	Prentice Hall	<i>Focus on Physical Science, California Edition</i>

Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos enmarcado por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Inglés	2003	9-12	McDougal Littell	<i>Language of Literature</i>
Matemáticas	2001	9-12	McDougal Littell	<i>Geometry; Algebra II</i>
Historia/Ciencias Sociales	2001	10	Heath/McDougal Littell	<i>Modern World History: Patterns for Interaction</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>The Americans: Reconstruction Through the 20th Century</i>
	2001	12	Prentice Hall	<i>Magruder's American Government</i>
	2001	12	Glencoe	<i>Economics: Principles and Practices</i>

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Ciencia	2008	9	Pearson/Prentice Hall	<i>Conceptual Integrated Science</i>
	2001	10	Scott Foresman	<i>Biology: The Web of Life, 2nd Edition</i>
	2001	11	Heath/McDougal Littell	<i>Introductory Chemistry: A Foundation, 4th Edition</i>
	2001	12	Holt, Rinehart & Winston	<i>Holt Physics 2002</i>

Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales instruccionales consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

Lenguaje Extranjero

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales instruccionales que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Español	2005	9-12	Prentice Hall	<i>Realidades</i>
Francés	2005	9-12	Glencoe/McGraw Hill	<i>Bon Voyage</i>
Latín	2005	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latin Course, North American, 4th Edition</i>
	2005	9-12	Bolchazy	Libros Suplementales para el latín.

VIII. Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2006-2007)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$13,834	\$2,110	\$11,426	\$72,588
Distrito			\$7,368	\$68,799
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			59.12%	5.515
Estado			\$5,300	\$62,157
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			137.19%	16.78%

Tipos de Servicios Costeados (2007-2008)

Los servicios cubiertos incluyen los instruccionales, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

- Arte y Música
- Instrucción para CAHSEE
- Educación Técnica Profesional
- Reducción de Tamaño de Clases
- Escuelas y Comunidades Libres de Alcohol Y Drogas
- Intervención Temprana para Éxito en Escuela
- Instrucción del Idioma Inglés
- Realzando la educación por medio de la tecnología
- Proficiencia Limitada en Inglés, Título III
- Beca de Mejora de Escuela y Biblioteca
- Prevención de Violencia y Seguridad en la Escuela
- Educación Especial
- Consejos Escolares Suplementales
- Educación Vocacional

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2006-2007)

Las siguientes cifras aportadas muestran la información de salario a nivel del distrito para maestros, directores, superintendentes, y compara estas cifras a los promedios del estado en distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios de maestros y administrativos como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas figuras al promedio del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede encontrarse en sitio de la red sobre Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$38,000	\$39,692
Salario de Maestro/a Medio	\$58,000	\$62,830
Salario de Maestro/a Más Alto	\$79,000	\$80,472
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$102,209	\$98,460
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$108,756	\$104,522
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$116,776	\$114,549
Salario de Superintendente	\$165,315	\$166,547
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	40.2%	40.2%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	5.6%	5.8%

IX. Desarrollo de los Estudiantes

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertentemente podría hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.

Pruebas de Estándares de California

Las Pruebas de Estándares de California (CSTs) muestran como se han desarrollado los estudiantes comparados con los estándares de contenido del estado. Los CSTs incluyen arte lenguaje en inglés y matemáticas en los grados 2 al 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10, y 11, e historia y ciencia social en grados 8, 10, y 11. Las calificaciones del estudiante se reportan como niveles de alcance. Información detallada acerca de los resultados CST por cada grado y el nivel de desarrollo, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no se examinó, puede ser encontrado en el sitio web de CDE (Departamento de Educación de California) de Examinación Estandarizado y su Reportaje (STAR) en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados CST (PEC) Para Todos los Estudiantes – Comparación de Tres Años

Las siguientes cifras aportadas muestran el porcentaje de estudiantes alcanzando los niveles de Proficiente o Avanzados (llegando a o pasando los estándares del estado) del período de los tres años previos.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Inglés – Arte de Lenguaje	18%	18%	24%	63%	64%	64%	42%	43%	46%
Matemáticas	8%			56%	56%	53%	40%	40%	43%
Ciencia		20%		62%	62%	68%	35%	38%	46%
Historia/Ciencias Sociales	15%	21%	19%	53%	51%	54%	33%	33%	36%

Resultados CST (PEC) por Grupo de Estudiantes – Año Más Reciente

Las siguientes cifras aportadas muestran el porcentaje de estudiantes, por grupo, alcanzando el nivel Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo los estándares del estado) en el período más reciente de pruebas.

Grupo	Porcentaje de Estudiantes Calificando Proficientes o Avanzados			
	Inglés/ Artes de Lenguaje	Matemáticas	Ciencia	Historia – Ciencias Sociales
Hispano o Latino	14%			19%
Blanco (no hispano)	30%			19%
Hombre	21%			30%
Mujer	26%			8%
Económicamente Desaventajado	20%			

Examinación de Salida de la Escuela Preparatoria en California

La Examinación de Salida de la Escuela Preparatoria en California (CAHSEE) se usa principalmente como un requisito de graduación. Sin embargo, los resultados del 10mo grado de este examen también se usan para establecer los porcentajes de los estudiantes en tres niveles de proficiencia (no proficiente, proficiente, o avanzado) en ELA (Adquisición del Lenguaje Inglés) y matemáticas en orden de computar el Progreso Anual Adecuado (AYP). Las designaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) son requeridas por el Acto Federal del 2001 de NCLB (No Dejar Ningún Niño Detrás). Información detallada acerca de los resultados de CAHSEE pueden ser encontrados en el sitio en la Red CAHSEE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados CAHSEE por Nivel de Desarrollo de todos los Estudiantes – Comparación de Tres Años

Las cifras aportadas debajo muestran el porcentaje de los estudiantes alcanzando el Nivel de Proficiente o Avanzado en el idioma inglés-Arte de Lenguaje y matemáticas.

Subject	School			District			State		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Inglés				80.7%	71.7%	78.5%	51.1%	48.6%	52.9%
Matemáticas				76.8%	75.1%	74.2%	46.8%	49.9%	51.3%

X. Contabilidad

Indicador de rendimiento académico

El índice de Rendimiento Académico (API) es una medida anual de la actuación académica y el progreso de escuelas en California. Las calificaciones API van de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Información detallada acerca de API puede encontrarse en el sitio de la red CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Cambios API por Grupo de Estudiantes – Comparación de Tres Años

Las cifras aportadas debajo muestran los cambios actuales en puntos API agregados o perdidos durante los últimos tres años, y el puntaje API más reciente.

Grupo	Cambio API Actual			Aumento en Puntaje API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los estudiantes en la escuela		-42	156	708

Progreso Anual Adecuado (2007-2008)

El Acto federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos alcancen el siguiente criterio de Progreso Anual Adecuado (AYP).

- La tasa de participación en las evaluaciones basadas en estándares del estado en arte de lenguaje en inglés (ELA) y matemáticas;
- Porcentaje de proficiencia en las evaluaciones basadas sobre estándares del estado en ELA y matemáticas;
- EL API como indicador adicional; y
- Porcentaje de graduación para las escuelas secundarias.

Información detallada acerca AYP, incluyendo tasas de participación y porcentaje de resultados de proficiencia por grupo de estudiantes, puede encontrarse en el sitio de la red CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP Sobrevista y por Criterio (2007-2008)

Las siguientes cifras aportadas muestran indicación de si la escuela y el distrito alcanzaban AYP y si el distrito alcanzaba cada criterio AYP.

Criterio AYP	Escuela	Distrito
Sobrevista	Sí	No
Tasa de Participación – Arte de Lenguaje - Inglés	Sí	Sí
Tasa de Participación – Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Proficiente – Arte de Lenguaje - Inglés	Sí	No
Porcentaje Proficiente – Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de Graduación	Sí	Sí

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos escolares sostenidos con fondos del programa Título I de la Administración Educativa federal, entran en un Programa de Mejora (PI) si no alcanzan AYP por dos años consecutivos en el mismo área de contenido (inglés-arte de lenguaje o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional en que ellos no alcancen AYP. Información detallada acerca de la identificación de PI (Programa de Mejora) puede encontrarse en la página en la Red para AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado en Programa de Mejora	No en PM	En PM
Implementación de Primer año de participación en programa de intervención educativa		2004-2005
Año en Programa de Mejora		Año 3
Número de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		1
Porcentaje de Escuelas Actualmente en Programa de Mejora		6.3%

XI. Completación de Clases y Preparación Post-secundaria

Requisitos de Admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo superior de los graduados de las preparatorias del estado, al igual que aquellos estudiantes transferidos que han completado con éxito trabajo de universidad especificado, pueden ser elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurarse que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para trabajo a nivel universitario. Para requisitos de admisión general por favor visiten el sitio en la red de la Universidad de California, <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) usan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son cursos de preparatoria específicos; calificaciones en cursos especificados y puntajes de pruebas; y graduación de la preparatoria. Algunos campos escolares tienen estándares más altos para temas de estudios particulares o estudiantes que viven fuera el área del campo local. Porque el número de estudiantes que aplican, unos pocos campos escolares tienen estándares más altos (criterio de admisión suplemental) para todos los aplicantes. La mayoría de los campos CSU utilizan pólizas de garantía de admisión local para estudiantes que se gradúan o transfieren de preparatorias o colegios que históricamente son servidos por un campo CSU en esa región. Para requisitos de admisión general por favor visite el sitio en la red de California State University, <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de Abandono de Clases y de Graduación

Las cifras aportadas debajo muestran el porcentaje de la escuela de un año de abandono y graduación por los más recientes períodos de tres años para los cuales hay data disponible. Con el propósito de comparación, la data también se provee para los niveles del distrito y el estado. Información detallada acerca de los porcentajes de abandono y porcentajes de graduación pueden ser encontrados en el sitio DataQuest en la Red en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de Abandono (1-año)	30.8%	19.6%	22.6%	1.1%	1.2%	1.1%	3.1%	3.5%	4.4%
Porcentaje de Graduación	51.7%	47.4%	97.3%	94.6%	85.3%	97.3%	85%	83%	79.5%

Completación de Requisitos de Graduación de Preparatoria

Los estudiantes en escuelas públicas de California deben pasar ambas las partes de artes de lenguaje-inglés y matemáticas de la Examinación de Salida de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) para recibir un diploma de preparatoria. Para los estudiantes que comenzaron el año escolar 2007-08 en el 12avo grado, según se evidencia por la matrícula CBEDS de octubre de ese año escolar, esta tabla muestra el porcentaje por grupo de estudiante que alcanza todos los requisitos de graduación estatales y locales para la completación del grado 12, incluyendo habiendo pasado ambas partes del CAHSEE o recibir un permiso local o excepción estatal. Información detallada acerca de CAHSEE puede encontrarse en la página en la red de CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

Grupo	Clase de Graduación del 2008	
	Escuela	Distrito
Todos los estudiantes	78.95%	94.05%
Filipinos		84.21%
Hispanos o Latinos	85.71%	86.36%
Blancos (no Hispanos)	77.27%	95.83%

Grupo	Clase de Graduación del 2008	
	Escuela	Distrito
Socioeconómicamente Desaventajados	77.78%	94.87%
Aprendices de Inglés	80%	91.30%
Estudiantes con Disabilidades	66.67%	87.18%

Cursos para admisión a la Universidad de California y/o la Universidad del Estado de California (Año Escolar 2007-08)

Las cifras aportadas debajo muestran dos medidas relacionadas a los cursos escolares que son requeridos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad del Estado de California (CSU). Información detallada acerca de la matrícula del/la estudiante, su completación de, los cursos requeridos para la admisión por UC/CSU pueden encontrarse en el sitio en la Red de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida de Curso UC/CSU	
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	55.2%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para admisión en UC/CSU	

XII. Plan y Horario Instrucional

Desarrollo Profesional

El distrito ha costeado un programa de desarrollo profesional extensivo usando los fondos federales de Calidad de Maestro Título II, recursos de Título III para Proficiencia en Inglés Limitada, fondos de Asistencia de Impacto Económico - Educación Compensatoria Estatal (EIA-SCE), fondos del distrito, presupuestos del sitio escolar, y la Beca de Mejorar Educación Por Medio de Tecnología (EETT). Todos los miembros tienen acceso a Calendario de Desarrollo Profesional completo que se desarrolla anualmente.

Desde el 2007, el enfoque principal del distrito para el desarrollo profesional ha sido concentrado en las áreas de Intervención para los Aprendices de Inglés, Comunidades de Aprendizaje Profesional, y la tecnología. Aunque la mayoría de nuestros estudiantes se están desarrollando a niveles altos, algunos de nuestras poblaciones de sub-grupos no lo están. Esta data ha provisto el ímpetu para el desarrollo de personal y los esfuerzos coordinados para dirigirnos hacia esta necesidad.

En el área de Aprendices de Inglés, talleres planeados han provisto a todos los maestros en clases con entrenamiento sobre estrategias y prácticas efectivas instruccionales para usar con los Aprendices de Inglés. Adicionalmente, todos los sitios escolares han sido provistos con la oportunidad de mandar equipos de miembros del personal a talleres de Aprendices de Inglés auspiciados por agencias exteriores. Los participantes del apoyo de Maestros Principiantes y Asesoramiento (BTSA) han recibido talleres enfocados sobre los Aprendices de Inglés. Los administradores, técnicos de biblioteca, paraprofesionales y personal de apoyo clérico han participado en o participarán el talleres de AI del distrito. Finalmente, clases de preparación de Maestros de Aprendices de Inglés de California (CTEL) han sido ofrecidas a los maestros que necesitan obtener su autorización para AI.

En el área de intervención, los miembros de nuestro Comité de Respuesta a Intervención (Rtl) han asistido a conferencias y participado en visitas a otros sitios escolares de manera de obtener información para ayudar a determinar los próximos pasos en los planes de Rtl. Porque la lectura es un área que grandemente hace impacto sobre nuestros estudiantes con dificultades, el desarrollo profesional en documentar el desenvolvimiento del/la estudiante en la lectura y el modelo de Reforma de Alfabetismo Comprensivo se está ofreciendo a nuestros maestros y administradores primarios.

En el área de Comunidades de Aprendizaje Profesional, los equipos del sitio escolar asistieron una serie de talleres presentados por Tim Kanold, educador ganador de premios. El distrito facilitó los talleres sobre estándares esenciales y asesoramientos marcados, al igual que los reportes provistos por el distrito y las herramientas de análisis de data, han realzado las discusiones, durante el tiempo de colaboración semanalmente, que se han enfocado sobre el progreso y alcance del/la estudiante.

En el área de tecnología, los maestros de los grados 4 al 6 han participado en usos instruccionales efectivos de tecnología por medio de un programa de desarrollo profesional apoyado por una Beca para Realce de Educación por Medio de la Tecnología (EETT). Adicionalmente, todos los miembros del personal han sido entrenados en el uso de nuestro sistema de información de estudiante nuevo/a.

Varios métodos de apoyo se proveen para asistir a los maestros con la implementación de metas de desarrollo profesional, incluyendo lo siguiente:

- Tiempo de colaboración semanalmente para todos los maestros del distrito;
- Librando tiempo usando sustitutos;
- Reportes de data sobre desenvolvimiento de estudiante; y
- Asistencia de Especialistas de EL (AI), Lectura, y Título I.

Para el período de tres años de 2006-07 hasta 2008-09, tres días de desarrollo profesional por año se planearon para proveer herramientas e instrucción al personal para mejor servir a nuestros estudiantes.



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.