

Distrito Escolar Unificado Costero De San Luis

Escuela Primaria C.L. Smith

Kindergarten al Sexto Grado

Amy Shields, Directora
Correo electrónico:
ashields@slcUSD.org



1375 Balboa Street
San Luis Obispo, CA 93405
Teléfono: (805) 596-4094
Fax: (805) 544-0703
Sitio en la red
<http://www.slcUSD.org/sm>

2006-2007 Tarjeta de Reporte de Contabilidad Escolar *Publicado Durante 2007-2008*

<p>JUNTA DE EDUCACIÓN Dic. 2007 – Nov. 2008</p> <p>John Spatafore Presidente</p> <p>Marilyn Rodger Secretario</p> <p>Miembros::</p> <p>Mark Buchman Adrienne Dickinson Walter Millar Kathryn Eisendrath-Rogers, Ph.D. Chris Ungar</p>	<p>Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis</p> <p>Declaración de la Misión</p> <p><i>La misión del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es el de educar a los estudiantes a convertirse en individuos independientes que sean capaces de hacer contribuciones importantes a la sociedad y administrar cambios en una comunidad mundial culturalmente diversa. El Distrito garantiza proveer la calidad más alta posible de programas y servicios de manera de darle a todos los individuos la oportunidad de realizar su completo potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social.</i></p>	<p>OFICINA DEL DISTRITO</p> <p>1500 Lizzie Street San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcUSD.org Sitio en la Red: www.slcUSD.org</p> <p>Edward T. Valentine, Ed. D. Superintendente</p> <p>Mary Matakovich, Ed. D. Asistente al Superintendente Servicios Educativos</p> <p>Russell Miller Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p>
---	--	--

La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis adoptó las siguientes Metas de Planificación Estratégica del Distrito el 1ro de noviembre, 2005:

Alcance y Bienestar del Estudiante

Para proveerle para cada estudiante una escuela segura que conoce y cuida al estudiante, clarifica que es importante que cada estudiante sepa y pueda hacer, continuamente refina sus prácticas instruccionales, mantiene responsabilidad por el alcance y bienestar del estudiante; y desarrolla en el estudiante un sentir de responsabilidad personal por su educación.

Desarrollo de Presupuesto

Desarrollar un presupuesto balanceado basado sobre asunciones razonables pero conservadoras.

Facilidades y Estructura Interna

Planear expansión/reducción sistemática de largo término, reparar y reemplazar las facilidades del distrito y su estructura interna.

Reclutación y Retención de Empleados

Desarrollar sistemas de reclutación, inducción, retención, colocación, y progreso profesional de los empleados.

Confianza de la Comunidad

Desarrollar confianza de la comunidad por medio de alcance activo, procesos transparentes, comunicación abierta, y sociedades significativas.

Manejo

Desarrollar una visión de la comunidad de nuestras escuelas y un forum respetuoso para las contribuciones de la comunidad.

I. Acerca de la Escuela Primaria C.L. Smith

Descripción de la escuela y declaración de la misión

¡Bienvenidos a la Primaria C. L. Smith, una Escuela Distinguida de California! Rodeada por lomas cerca del Lago Laguna, hemos estado satisfaciendo las necesidades de estudiantes en kindergarten hasta el sexto grado desde 1962. El campo escolar tiene un ambiente amistoso y abierto con edificios caprichosamente pintados en verde-azul y magenta. El campo escolar que es atractivo y bien cuidado es complementado por murales hechos por estudiantes y un jardín escolar. Los visitantes pronto se dan cuenta que hay algo especial acerca de esta escuela. Nuestra misión declara: "C. L. Smith es una escuela en la cual padres, empleados, y la comunidad colaboran para alcanzar excelencia académica en un ambiente afable donde las necesidades intelectuales, sociales, y emocionales de sus estudiantes y empleados se alimentan, y donde los niños se preparan a ser ciudadanos productivos, responsables y aprendices por vida.



Oportunidades orientadas a la participación de los padres de alumnos

Se invita y alienta a todas las familias a informarse, involucrarse, y apoderarse. La carta de noticias semanal, traducida al español, mantiene a los padres entonados al latir del corazón de los alcances y actividades de C. L. Smith. Los maestros utilizan cartas de noticias de clase para mantener a los padres informados sobre la instrucción, tarea, y eventos futuros. La Noche de Familia EL/Título I presentada en ambos inglés y español, les informa a los padres de la variedad de servicios disponibles para ayudar a que su hijo/hija tenga éxito. La directora invita a los padres a un desayuno mensual para alentar participación con temas escolares. Los resultados de un cuestionario de mejora escolar anual se usan para evaluar la efectividad y hacer cambios apropiados. El Consejo de Sitio Escolar, formado por padres, maestros, y otros miembros del personal, se reúne mensualmente para seguir el progreso de nuestro Plan de Mejora Escolar. Se les alienta a los padres a enviarnos correo electrónico, llamar, o reunirse con la directora directamente acerca de preocupaciones, elogios, e ideas. Nuestro PTA se reúne mensualmente para planear actividades y recaudaciones de fondos para apoyar el programa de nuestra escuela. Hay numerosas oportunidades para los padres participar con el PTA. Para más información, por favor llame la Escuela Primaria C.L.Smith y pregunte por Kathi Settle, Presidenta del PTA. El teléfono de la escuela es 805-596-4094.

Estudiantes matriculados – Resultados por niveles académicos

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	46
1er grado	37
2do grado	40
3er grado	42
4to grado	54
5to grado	43
6to grado	37
Matrícula total	299

Estudiantes Matriculados por Grupo

Grupo	Por ciento de Total Matriculado	Grupo	Por ciento de Total Matriculado
Afro-americanos	5.02%	Blancos (de ascendencia distinta a la hispana)	58.53%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.67%	Diverso (no contesta)	0.33%
Asiáticos	2.68%	Desventajado socio_económicamente	39%
Filipinos	1.67%	Aprendices de inglés	17%
Hispanos o latinos	31.1%	Estudiantes con incapacidades	16%
Nativos de los archipiélagos del Pacífico			

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

La siguiente tabla demuestra el tamaño promedio de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen en cada categoría por tamaño (un alcance de total de estudiantes por aula).

Nivel de Grado	2004-05			2005-06			2006-07					
	Tamaño Promedio de Clases	Número de Clases			Tamaño Promedio de Clases	Número de Clases			Tamaño Promedio de Clases	Número de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	18.5	2			18.5	2			20.0	2		
1	18.7	3			19.0	1			20.0	1		
2	17.0	3			19.0	1			18.0	3		
3	20.0	2			20.0	2			20.0	2		
4	31.0		1		34.0			1	32.0		1	
5	27.5		2						24.0		1	
6	30.5		2		35.0			1	32.0		1	
K-3	13.5	2			17.3	4			14.5	2		
4-8	11.0	1			26.0	1	1	1	23.0	1		1

II. Ambiente Escolar

Plan de seguridad de la escuela

Nos enfocamos en la seguridad, salud, y bienestar del estudiante lo cual es evidente en el desarrollo de nuestro Plan de Seguridad de la Escuela que se repasa anualmente por padres, maestros, orientadores, y directora. El equipo se reúne para resolver problemas de seguridad relacionados a interacciones de peatones, autos, físicas, y de estudiantes. Ellos repasan las reglas de la escuela y conducen una investigación anual identificando físicamente peligros de seguridad potenciales hallados en el campo escolar. A los estudiantes se les enseña seguridad en la clase y en el campo de recreo. Un Encargado de Preparo de Emergencia revisa nuestro plan de emergencia cada año y lo repasa con todo el personal. Prácticas de fuego mensuales, prácticas de cubrirse y taparse cuatrimestrales, y práctica de cerrar el campo escolar dos veces al año ofrecen a los empleados y los estudiantes la confianza que necesitan en caso de una verdadera emergencia. Además, nuestro departamento de bomberos local presenta una asamblea de seguridad contra el fuego a todos los estudiantes de los grados 3ro al 5to. La escuela completa participa en un programa de seguridad en bicicletas auspiciado por la policía local. Nuestro plan fué puesto al día en septiembre del 2006 y repasado con el personal en octubre del 2006.

Prácticas de Disciplina en la Escuela

Hay 4 reglas simples que guían las expectativas de comportamiento a todos en la escuela – estudiantes, facultad y otros empleados.

1. Ser amable
2. Ser responsable
3. Ser respetuoso/a
4. Estar seguros

Además de estas cuatro reglas, tenemos algunas reglas específicas a la escuela y el patio de recreo, las cuales se repasan en el principio del año escolar con cada estudiante. En la clase, maestros y estudiantes también desarrollan sus reglas de clases.

C.L. Smith provee una variedad de maneras de promover un ambiente de aprendizaje positivo, incluyendo incentivos para estudiantes, tales como la Sociedad de Honor, Asambleas de Premios de Superestrellas, Premios de Asistencia, Referencia Positiva a la Directora, Maestros de Matemáticas, y cupones de “Te Agarré Siendo una Superestrella.” Se les ofrece a los estudiantes escoger durante el recreo y después de escuela a participar en el Club de Ajedrez o participar en el Club de Baile. Ofrecemos banda antes de la escuela y un Club de Tareas después de clases. También proveemos una abundancia de oportunidades para estudiantes que deseen participar en proveer servicio a la comunidad y liderazgo en nuestra escuela. Los estudiantes pueden ser parte del Consejo de Estudiantes, Patrulla de Paz, Compañeros de Lectura, ayudantes de almuerzo y supervisores del salón de pelotas. Los estudiantes pueden ser un compañero/a mayor a estudiantes más jóvenes o proveer tutelaje después de escuela a un estudiante del primer grado.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito (Primaria)		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	2.99%	3.21%	2.68%	3.5%	3.46%	2.89%
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

III. Instalaciones Escolares

El distrito ha hecho un gran esfuerzo para asegurarse de que todas las instalaciones escolares sean seguras, limpias, y funcionen adecuadamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito usa una encuesta de instalación desarrollada desde la Oficina Pública de Construcción Escolar del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios de la Escuela

C.L. Smith tiene 30 clases, un salón de uso múltiple, y una facilidad de administración. El campo escolar principal fué construído en 1962; edificaciones adicionales se construyeron en 1963, 1970, y 1997.

Reparo y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Recientemente completamos la rehabilitación de muchas de nuestras instalaciones como parte de nuestra Medida A Programa de Construcción que comenzó en 1996. Nuestras instalaciones están en muy buena condición.

Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un sumario de estos estándares está disponible en Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los concierges para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

Presupuesto de Reparos Aplazados


El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, en el cual el estado ofrece replicar fondos en una base de dólar-a-dólar, para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos. Para el año escolar 2006-07 el presupuesto del distrito fué \$300,000 para el programa de mantenimiento aplazado para todas las escuelas del distrito. Esto representa 4.5% del presupuesto del fondo general del Distrito.

Presupuesto de Reparos Aplazados

Para el año escolar 2006-07, la Junta de Educación del Distrito aprobó proyectos de reparos aplazados para las escuelas del distrito. El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito está disponible en Edificios, Campos y Transportación

Estado de Condición Buen Reparo de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar.

Artículo inspeccionado	Estado de Reparo De la Instalación			Reparo Necesario y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Regular	Malo	
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos/maquinaria	✓			
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	✓			
Superficies interiores (tabiques, suelos y techos)	✓			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	✓			
Daños estructurales	✓			
Sistema antiincendios	✓			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			
Plagas de insectos/roedores	✓			
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)	✓			
Baños	✓			
Alcantarillado o sistema séptico	✓			
Instalaciones de recreo/deportivas	✓			
Other	✓			

Sumario General del Estado de Buena Condición de la Instalación Escolar

El sumario general de la condición de la instalación de esta escuela es bueno.

IV. Maestros

Credenciales de Maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros colocados en la escuela con credenciales completas, sin una credencial completa, y aquellos instruyendo fuera de la materia de su competencia. Información detallada acerca de cualificaciones de maestros puede ser encontrado en el sitio de la red del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Mestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Con Credencial Completa	22	19	20	395
Sin Credencial Completa	0	0	0	3
Instruyendo Fuera del Área de la Materia de Competencia	0	0	0	0

Desalocación de Maestros y Posiciones de Maestros Vacantes

El distrito escolar no tubo ninguna desalocación de maestro (maestros asignados sin la apropiada autorización legal) ni posiciones de maestro vacantes (no llenada por un maestro individual designado/a a instruir el curso entero al principio del año escolar o el semestre) por los últimos tres años.

Clases Principales Académicas Instruidas por Maestros que Cumplen con (NCLB)

Los datos que se aportan muestran el porcentaje de clases en materias académicas principales instruidas por maestros que cumplen y que no cumplen con el program Ningún Niño Dejado Atrás (NCLB) en esta escuela y en el distrito. Más información sobre cualificaciones de maestro requeridas bajo NCLB se puede encontrar en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de Clases	Porciento de Clases en Materias Académicas Principales	
	Instruida por Maestros que Cumplen con NCLB	Instruidas por Maestros No Cumpliendo con NCLB
Esta Escuela	100%	0
Todas las Escuelas del Distrito	98.3%	1.7%
Escuelas de Mucha Pobreza del Distrito	0.0	0
Escuelas de Poca Pobreza del Distrito	98.2	1.8%

V. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo

La siguiente información aportada muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 porciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de FTE Asignados a la Escuela	Número de Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
Orientador/a escolar	0.5	598
Bibliotecario/a y Maestro de Media	0	
Personal (Paraprofesional) Servicios de Media en Biblioteca	0.8	
Psicólogo/a	0.2	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	0.2	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	0.2	
Especialista de recursos (puesto no docente)	0	

VI. Curriculum y Materiales de Instrucción

Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales Instruccionales

Dando al personal y estudiantes con libros y materiales instruccionales de alta calidad es una prioridad del distrito escolar. La relación de libros por estudiantate es un libro por cada estudiante, incluyendo Aprendices de Inglés.

Áreas de Curriculum Básico	Disponibilidad de Libros y Materiales Instruccionales
Lectura y lenguaje	1 por estudiante
Matemáticas	1 por estudiante
Ciencias	1 por estudiante
Historia y ciencias sociales	1 por estudiante
Educación para la salud	1 por estudiante

Áreas de Curriculum Básico K-8

El distrito ha comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Áreas de Contenidos Fundamentales	Año Adoptado	Niveles	Publicadores	Títulos
Lectura/Lenguaje	2003	K-5	Houghton Mifflin	<i>California Reading (Lectura de California)</i>
	2003	6-8	McDougal Littell	<i>Language of Literature (Lenguaje de Lit.)</i>
Matemáticas	2001	K-6	Scott Foresman	<i>California Mathematics (Matemáticas de California)</i>
	2001	K-6 (Pacheco)	Harcourt	<i>Harcourt Math (Matemáticas Harcourt)</i>
	2001	7-8	McDougal Littell	<i>Mathematics Course 2; Álgebra I Conceptos y Abilidades</i>
Historia/Ciencias Sociales	2001	7	Houghton Mifflin	<i>Across de Centuries, 21 Siglo Edición</i>
	2001	8	Holt, Rinehart & Winston	<i>Call to Freedom: Principios al 1914</i>
Ciencias	2003	4-5	Houghton Mifflin	<i>DiscoveryWorks (Trabajos de Descubrimiento)</i>
	2001	6-8	Prentice Hall	<i>Science Explorer (Explorador de Ciencias)</i>

El distrito no ha comprado materiales de la más reciente lista de materiales estandarizados adoptados por la Junta de Educación del Estado para las siguientes materiales y niveles

- Historia/Ciencias Sociales K-6
- Ciencia K-3

Por lo tanto, 100% de los estudiantes de K-6 no tuvieron suficientes libros de ciencias sociales alineados a los estándares; y 100% de los estudiantes de K-3 no tuvieron suficientes libros de ciencia alineados a los estándares. El distrito planea cumplir con los nuevos requisitos según las nuevas adopciones del estado ocurran. El plan es que el distrito:

- Considerará nuevos materiales instruccionales para K-8 de historia/ciencias sociales adoptados por el estado en 2005 para adopción por el distrito en la primavera del 2007, y implementación en 2007-2008; y
- Considerará nuevos materiales instruccionales de ciencias para K-8 adoptados por el estado en 2006 para adopción por el distrito en la primavera del 2007, e implementación en 2007-08.
- Considerará nuevos materiales instruccionales de ciencias para K-6 adoptados por el estado en 2006, para adopción por el distrito en el otoño del 2007 e implementación en 2007-08.

VII. Presupuesto de la Escuela

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2004-05)

Las siguientes cifras aportadas muestra una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de salarios se encuentra en el sitio de la red CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$9,181	\$2,568	\$6,613.58	\$65,724
Distrito			\$6,786	\$65,285
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-2.61%	7.65%
Estado			\$4,943	\$58,776
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			33.80%	11.82%

Tipos de Servicios Costeados

Los servicios cubiertos incluyen los instruccionales, de transportación, operación y administrativos.

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2005-06)

Las siguientes cifras aportadas muestran la información de salario a nivel del distrito para maestros, directores, superintendentes, y compara estas cifras a los promedios del estado en distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios de maestros y administrativos como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas figuras al promedio del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede encontrarse en sitio de la red CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos en la Misma Categoría
Salario de principio de personal docente	\$37,000	\$38,479
Salario medio personal docente	\$57,000	\$60,306
Salario máximo personal docente	\$74,000	\$74,193
Salario promedio personal administrativo (primaria)	\$95,649	\$92,985
Salario promedio personal administrativo (secundaria)	\$100,969	\$98,305
Salario promedio personal administrativo (preparatoria)	\$108,415	\$107,384
Salario superintendente	\$150,470	\$155,314
Porcentaje que representan los salarios del personal docente en el presupuesto del distrito	41.11%	40.79%
Porcentaje que representan los salarios del personal administrativo en el presupuesto del distrito	5.379%	5.719%

VIII. Desenvolvimiento Académico

Por favor note que los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o, para proteger la privacidad del estudiante.

Pruebas de Estándares de California

Las Pruebas de Estándares de California (CST) muestran como se han desenvuelto los estudiantes comparados con los estándares de contenido del estado. Los CSTs incluyen arte language en inglés y matemáticas en los grados 2 al 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10, y 11, e historia y ciencia social en grados 8, 10, y 11. Las calificaciones del estudiante se reportan como niveles de alcance. Información detallada acerca de los resultados CST por cada grado y el nivel de proficiencia, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no se examinó, puede ser encontrado en el sitio web de CDE (Departamento de Educación de California) en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados CST (PEC) Para Todos los Estudiantes – Comparación de Tres Años

Las siguientes cifras aportadas muestran el porcentaje de estudiantes alcanzando los niveles de Proficiente o Avanzados (llegando o pasando los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Arte de Lenguaje - Inglés	55%	51%	51%	63%	63%	64%	40%	42%	43%
Matemáticas	54%	50%	53%	55%	56%	56%	38%	40%	40%
Ciencia	49%	46%	38%	44%	62%	61%	27%	35%	38%

Resultados CST (PEC) por Grupo de Estudiantes – Año Más Reciente

Las siguientes cifras aportadas muestran el porcentaje de estudiantes, por grupo, alcanzando el nivel Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo los estándares del estado) en el período más reciente de pruebas.

Grupo	Porcentaje de Estudiantes Calificando Proficientes o Avanzados		
	Artes de Lenguaje/Inglés	Matemáticas	Ciencia
Hispanos o Latinos	36%	43%	
Blancos (no hispanos)	82%	55%	
Hombres	65%	53%	
Mujeres	62%	54%	
Desventajados económicamente	31%	38%	

Prueba de Diagnóstico Referida a la Norma (NRT)

La Prueba Diagnóstica Referida a la Norma (NRT) actualmente la Prueba de Alcance de California, Edición Sexta (CAT/6), muestra como los estudiantes están desarrollándose comparados con estudiantes nacionalmente en lectura, lenguaje, ortografía, y matemáticas en grados 3 y 7 solamente. Los resultados se reportan como el porcentaje de estudiantes examinados calificando a o sobre el promedio nacional (el 50avo por ciento). Información detallada acerca de los resultados NRT por cada nivel de grado pueden encontrarse en el sitio de la red CDE en <http://star.cde.ca.gov/>.

Resultados NRT para Todos los Estudiantes – Comparación de Tres Años

Las siguientes cifras aportadas muestran el porcentaje de estudiantes calificando a o sobre el promedio nacional (50avo por ciento) en lectura y matemáticas..

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	50%	50%	63%	65%	60%	64%	41%	42%	42%
Matemáticas	52%	56%	54%	72%	69%	72%	52%	53%	53%

Resultados NRT por Grupo de Estudiante – Año Más Reciente

Las siguientes cifras aportadas muestran el porcentaje de estudiantes, por grupo, calificando en o sobre el promedio nacional (50avo por ciento) en lectura y matemáticas en el período más reciente de prueba.

Grupo	Porcentaje de Estudiantes Calificando en o Por Encima del Promedio Nacional	
	Lectura	Matemáticas
Hispanos o latinos	36%	43%
Blancos (no hispanos)	82%	55%
Hombres	65%	53%
Mujeres	62%	54%
Desaventajado Económicamente	31%	38%

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9 solamente. En 2006-07, 18.6% de los estudiantes del 5to grado en esta escuela alcanzaron estándares de aptitud (calificando en la zona de aptitud saludable en todos los seis estándares de aptitud). Información detallada acerca de la Prueba de Aptitud Física de California, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, se encuentran en el sitio de la red CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

IX. Contabilidad

Indicador de rendimiento académico

El índice de Rendimiento Académico (API) es una medida anual de la actuación académica y el progreso de escuelas en California. Las calificaciones API van de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Información detallada acerca de API puede encontrarse en el sitio de la red CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Colocación API – Comparación de Tres Años

Las siguientes cifras aportadas muestran cual es la comparación API de la escuela a través del estado y con escuelas similares. El rango API en el estado va de 1 a 10. Un rango estatal de 1 quiere decir que la escuela tiene una calificación API en el 10 por ciento más bajo de todas las escuelas en el estado, mientras un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API en el 10 por ciento más alto de todas las escuelas en el estado. Las escuelas similares en rango API refleja como una escuela se compara a 100 "escuelas similares" escogidas estadísticamente. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el desenvolvimiento académico de la escuela es comparable al desenvolvimiento de las 10 escuelas más bajas de las 100 escuelas similares, mientras las escuelas con rango de 10 significa que la actuación académica de la escuela es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango API	2003-04	2004-05	2005-06
A través del estado	8	8	6
Escuelas Similares	7	7	2

Cambios API por Grupo de Estudiantes – Comparación de Tres Años

Las siguientes cifras aportadas muestran, por grupo significativo de estudiante numericamente, los cambios actuales en puntos API sumados o perdidos durante los últimos tres años, y las calificaciones API más recientes. Los resultados se ofrecen solamente cuando un grupo de estudiantes es significativo numéricamente.

Grupo	Cambio Actual de API			Calificación API
	2003-04	2004-05	2005-06	2007
Todos los Estudiantes en la Escuela	7	-35	2	776
Hispano o latino	-11	-42	-16	632
Blanco (no hispano)	27	-25	4	847
Desventajado Socioeconómicamente	15	-39	-13	637

Progreso Anual Adecuado

El acto federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos alcancen el siguiente criterio de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- La tasa de participación en las evaluaciones basadas en estándares del estado en arte de lenguaje en inglés (ELA) y matemáticas;
- Porcentaje de proficiencia en las evaluaciones basadas sobre estándares del estado en ELA y matemáticas; y
- EL API como indicador adicional.

Información detallada acerca AYP, incluyendo tasas de participación y porcentaje de resultados de proficiencia por grupo de estudiantes, puede encontrarse en el sitio de la red CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP Sobrevista y por Criterio

Las siguientes cifras aportadas muestran indicación de si la escuela y el distrito alcanzaban AYP y si el distrito alcanzaba cada de la criteria AYP.

Criterio AYP	Escuela	Distrito
Sobrevista	Sí	No
Tasa de Participación – Arte de Lenguaje - Inglés	Sí	No
Tasa de Participación – Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Proficiente – Arte de Lenguaje - Inglés	Sí	No
Porcentaje Proficiente – Matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos escolares sostenidos con fondos del programa Título I de la Administración Educativa federal, que no cumplen los objetivos de la “mejora anual aceptable” (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como mejora AYP), durante dos años consecutivos, tienen que participar en programas de intervención educativa orientados hacia la mejora de su modelo educativo (*Program Improvement*, a los que se conoce, por sus siglas en inglés, como programas PI). Después de entrar en el Programa de Mejora, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional en que ellos no llegan a AYP. Información detallada acerca de la identificación PI puede encontrarse en el sitio de la red CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado de Programa de Mejora	No en PI	En PI
Primer Año de Implementación del Programa de Mejora		2004-2005
Año en programa de intervención educativa		Año 3
Número de escuelas que participan en programa de intervención educativa		1
Porcentaje de escuelas que participan en programas de intervención educativa		6.3

X. Plan y Calendario Instruccional

Instrucción y Liderazgo en la Escuela

El programa instruccional en C.L. Smith está consistentemente siendo desarrollado y refinado basándose en la necesidad del estudiante. Se ha hecho un énfasis principal en enseñar los estándares a nivel de grado de California a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades excepcionales. Los cuestionarios de padres y estudiantes indican una satisfacción en general con el programa y liderazgo del programa instruccional de la escuela. En una escala de 5 puntos, los padres calificaron la realización académica de la escuela en un 4.24 y a la directora de la escuela en un 4.59 en el último cuestionario de padres. Nos hemos enfocado en áreas específicas de mejora, distribución de fondos, e implementación de programas para ayudar a que todos los estudiantes alcancen ambos los estándares de

inglés/lenguaje y matemáticas. El Proceso de Lectura Guiada ha sido implementado como una importante reforma a nuestro programa. Maestros y auxiliares entrenados trabajan con pequeños grupos de estudiantes diariamente sobre habilidades de lectura a nivel de grado. Los estudiantes que todavía no son proficientes en lectura, escritura, o matemáticas reciben instrucción adicional por medio del Clase de Apoyo de Lectura, Laboratorio de Matemáticas, Tutorial AVID, y otros servicios de apoyo.

C. L. Smith ha hecho un esfuerzo importante en dirigirse a las necesidades de todos nuestros estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades excepcionales. A los estudiantes por encima de su nivel de grado se les ofrece trabajo acelerado o avanzado en esa materia. Estamos orgullosos de incluir Clases de Día Especial (SDC) a los grados primarios y superiores al igual que Clases de Día Especial operadas por la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo como parte de nuestra familia escolar. Los estudiantes en clases SDC reciben todas las oportunidades para entrar en clases regulares, inclusión, y liderazgo basado en el Plan de Educación Individualizada de cada niño o niña específicamente. El reverso de colocar en clases regulares trabaja efectivamente ofreciendo un campo escolar donde todos los estudiantes se sientan parte del ambiente escolar.

Nuestro Equipo de Liderazgo Escolar se compone de cinco maestros y la directora. El equipo se reúne regularmente para repasar el plan de la escuela, resolver situaciones en la escuela, y planear plan de estudios futuros y mejoras en instrucción.

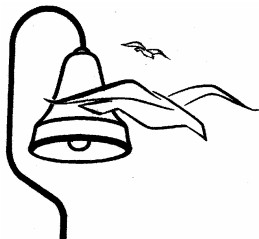
Desarrollo Profesional

El distrito ha costeado un programa de desarrollo profesional extensivo usando los fondos federales de Calidad de Maestro Título II, fondos de Asistencia con Impacto Económico (EIA), fondos del distrito, presupuestos del sitio escolar, y la Beca de Mejorar Educación Por Medio de Tecnología (EETT). Sustitutos pagados por el distrito cubrieron las clases de maestros en días de desarrollo profesional durante el año escolar.

En enero, el distrito ofreció un taller de aprendizaje cooperativo llamado “Estructura para el Éxito” para todos los maestros en el kindergarten hasta el tercer grado. En ese día los sitios tuvieron su propio desarrollo profesional de un día para maestros en los grados del 4 al 6. Maestros del kindergarten hasta el 6to grado participaron en talleres de puntaje de medio día para el asesoramiento de escritura del distrito. Maestros en los grados 7 y 8 participaron en sesiones de puntaje de día completo para el asesoramiento de escritura del distrito. Maestros de secundaria en matemáticas e inglés participaron en talleres de desarrollo de límites en dos días, al igual que un día de trabajo en límites en agosto y un día de repaso de límites en mayo. Maestros de Educación Física del kindergarten hasta el 12avo grado asistieron a un entrenamiento intensivo de dos días en los nuevos estándares de contenido en Educación Física y se reunieron para desarrollar currículum y calendarios. Nuevos maestros participaron en el Programa de Asesoramiento y Apoyo a Maestros Principiantes (BTSA) por medio del Consorcio BTSA de la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo. Cada nuevo/a maestro/a fue asignado un maestro con experiencia como su consejero con quien trabajar a través de sus dos primeros años de instrucción. Un taller de Respuesta a Intervención (Rtl), sobre comienzo de lectura tomó lugar en marzo 2007, y fue asistido por la mayoría del Comité Rtl, el cual incluye 15 maestros.

En el área de Tecnología Educacional, el programa EETT en las Escuelas Medias Laguna y Los Osos fue completada con éxito. Como parte de ese programa, desarrollo profesional extensivo fue ofrecido en el área de tecnología educacional por medio de nuestro programa “Escuela Media los Lunes.” Este programa se enfoca en clases sobre Tablado Inteligente (SmartBoards), cubiertas de respuesta de estudiante, Moodle, y más. Una serie de desarrollo profesional Techie Toolkit fue ofrecido a todos los maestros del distrito. Los tópicos ofrecidos por medio de este programa incluyen: Repaso de PowerSchool, Google Earth (Google Tierra, Podcasting con PhotoStory (Cuento de Foto), Administrador de Imagen, Moodle y más.

Adicionalmente, antes del principio de la escuela en agosto, los maestros en todos los niveles de grado recibieron reportes con data sobre el desenvolvimiento de estudiantes delineando la historia de asesoramiento de sus estudiantes en los asesoramientos del estado en inglés/arte de lenguaje, matemática, ciencia, historia, y proficiencia en el idioma inglés. Esto les permitió a los maestros la oportunidad de organizar su instrucción en clase para alcanzar las necesidades de sus estudiantes.



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, contiene información adicional acerca de esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, el condado, y el estado.